

# 小学语文教学中兴趣课堂的创设策略探究

王瑞琴

(河北省沧州市韩桥中心小学 河北 沧州 061300)

**[摘要]**随着我国综合实力和水平的发展,在教学理念上也有了很大的提升,不仅仅是给予了教学更多现代化的教学工具,还为教学的开展提供了更加丰富的教学方式。在教学的过程中,无论是在教学理念上还是在教学方式创新上,都渐渐地向学生靠拢,在很大程度上提高了教学的有效性。在小学阶段的语文教学过程中,创设趣味课堂的目的也是为了能够更好地提高教学的有效性。所以本文作者根据自身的教学实践,对小学语文趣味课堂的创建提出了以下几点见解。

**[关键词]**小学语文; 兴趣课堂; 教学创新; 因材施教; 鼓励教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1896

语文教学是小学阶段教学过程中的重点教学内容之一,但是对于小学阶段学生来说,教师教学方式是否更加具有趣味性,是激发学生学习兴趣,提高教学有效性的重要基础。在以往的教学过程中教师的教学方式过于单一,并没有很好地落实现代化的教学理念,也没能很好地发挥学生在学习过程中的主动性。现代化的教学理念是以学生为主体,更好地发挥学生的主体地位。而通过趣味教学的方式能够让学生更积极地融入教学当中来,更好地提高教学的有效性。所以在小学语文教学的过程中,要以更加丰富的教学方式来更好地创设兴趣课堂。

## 一、以学生为主体,做好教学创新

随着我国与世界联系得越来越密切,无论是科学技术水平还是在经济发展上都有了很大的提高,同时在教学理念上也有了很大的更新。在教育教学中,互联网的普及给教学带来了前所未有的压力和挑战,这就促使了教师教学内容和教学方法一定要与时俱进。只有这样才能更好地适应现代社会的发展,也更好地符合当代小学生的心理特点。这就需要教师改变以往的教学观念,由传统的教授学生知识变为积极地让学生主动探索知识,以学生为主体的教学,让学生积极地参与到教学当中来,既能够更好地提高教学效率,还能够更好地推动我国教育事业的不断发展。

例如在《惠崇春江晚景》这一首古诗的教学过程中,教师就可以通过信息技术的方式为学生开展教学。通过信息技术将古诗的内容更加生动形象地展示给学生,让学生能够更加直观地知其内容,既能够加深学生对古诗的印象,还能够通过更加生动形象的方式来提高学生的兴趣。除此之外,语文教师还可以通过提问教学的方式来进行教学内容的启发,让学生能够在教师提问的引导下,对教学内容进行自主性的探究,给予学生一定的自主学习空间。通过这样的方式能够很好地尊重学生的主体地位,同时还能够增加教学的趣味性,以此来落实兴趣课堂这一教学理念。

## 二、以分层为辅助,做好因材施教

在教学的过程中因为学生的思维能力和理解水平等方面的不同,在教学的过程中学生的学习成绩也参差不齐,这对教学开展来说产生了一定的困难。而要想更好地提高教学的全面性,就要重视教学方式的针对性,分层教学的理念就是将不同学习水平的学生分为一组,进行针对性的教学,这样一来,既能够保证教学进度的全面性,还能够让学生在积极的探讨和交流中更好地认识教学内容,并在相互的鼓励监督下进行学习。所以在教学的过程中,教师要想更好地落实兴趣课堂这一理念,就要以分层教学为辅助,做好因材施教,更好地提高

教学的效率,也为学生创设一个轻松愉快的学习氛围。

在教学的过程中,教师可以结合学生平时的测试成绩对学生进行一个初步的分层,然后将学生的学习态度以及学习习惯、性格特点等作为分层的标准,进行一个更加科学的分层。在此之后,语文教师要根据不同的层次针对其学习进度做好教学内容的备课,以此来提高教学的全面性,更好地落实因材施教教学理念。在此之后,语文教师还可以让学生进行小组互助,通过学生互相帮助的方式,既能够有效地提高教学效率,还能够为学生创设一个轻松愉快的学习氛围,激发起学生的学习兴趣。

## 三、以展评为方法,做好鼓励教学

鼓励是给人信心和勇气的,通过鼓励能够帮助人们找到方向和目标,不仅仅是在成功的时候,在失败的时候,通过鼓励还能够让我们更好地面对挫折,认可自己的努力。在小学阶段的教学过程中,部分学生自尊心比较强,在做一些事情的时候非常渴望能得到教师或者家长的认可,这些认可能够更好地激励他们进行学习。在落实兴趣课堂这一教学理念的过程中,教师也应该积极开展鼓励教学的方式。增强学生的自信心,让学生能够感受到学习过程中成功和认可的乐趣,从而让学生更积极地参与到教学当中来,提高教学的有效性,也更好地落实兴趣课堂理念。

例如在写作教学开展的过程中,语文教师就要积极地对学生的学习进行鼓励,增强学生的自信心。首先,语文教师可以为学生布置一些开放性的题目。例如生活中的美景、班级的趣事,或者是身边的植物、动物等为主题开展写作活动。让学生自己写作的展示给其他学生,并让学生对其进行评价,在此过程中语文教师要发挥带头作用,对学生进行鼓励,并对其优点进行充分的表扬。通过展评一体的方式能够更好地激发起学生的写作兴趣,学生能够积极地融入教学当中来,提高教学的有效性。

综上所述,通过兴趣课堂的创设对教学效率的提高有着决定性的作用,同时对学生的成长和发展也有着非常大的意义。在趣味课堂创设的过程中,教师要以学生为主体,以分层教学为辅助,以展评一体为开展的方法,从多个方面更好地创设情境课堂,以此来促进学生

## 参考文献

- [1] 苏艳凤. 小学语文课堂学生学习兴趣的提高对策探究[J]. 赤子, 2017(3): 160.
- [2] 李光锋. 关于小学语文课堂教学中激发学生兴趣的策略探讨[J]. 魅力中国, 2017, 000(024): 102.

# 小学英语情境教学研究

王爽

(德惠市大青咀镇中心小学 吉林 长春 130318)

**[摘要]**在教育不断发展下,越来越多多样且新兴的教育形式开始出现在了教师的教育中,情境教学法就是其中的一种。小学英语教师在进行教育时,有必要对情境教学法进行深入地研究和思考,采用情境教学法进行教学,以使得学生接受到良好的教育,让学生能够好好学习英语知识,促使学生获得更好的发展。基于此,本文将对小学英语情境教学法进行研究和思考,希望能够助力教育的发展。

**[关键词]**小学英语; 情境教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1897

情境教学法主要重视的是情境的创设,能够将学生带领到具体性的情境中,使得学生在情境中更好地体会英语知识,增强学生的英语水平,让学生能够获得更好的发展。小学英语教师在进行知识的教育时,有必要对情境教学法进行深入地研究,采用多样的形式,有效实施情境教学法,让学生能够在教师的引导下,具备良好的英语学习兴趣,能够有效了解和认识英语知识,以此提升自身的英语水平。基于此,本文将从以下三个方面对小学英语情境教学法进行研究,以供参考。

## 一、创设趣味情境

小学英语教师在进行知识的教育时,可以多多与学生进行沟通和交流,以了解学生的学习兴趣,依据学生的兴趣点,进行趣味情境的创设,从而让学生能够具备学习的激情,使得学生能够主动地学习英语知识,为发展学生英语学习能力奠定良好的基础。

如,在讲授“Happy birthday!”这单元的英语知识时,笔者便会进行趣味性情境的创设。在课堂开始前,笔者会带领学生对教室进行一定的装扮,使得教室能够被装扮成生日派对的样子。课堂开始时,笔者便会借助信息技术向学生展现“Happy birthday to you”这首音乐,音乐旋律动听且是学生比较熟悉的,学生能够伴随着音乐轻轻哼唱,使得整个课堂氛围变得分外活跃。在音乐展示完毕后,笔者便会拿出自己事先准备好的多种多样的与生日相关的物品,并结合这些物品,对学生进行英语词汇的教育,促使学生在笔者的指引下,能够明确“happy”“birthday”等多种多样的英语词汇。因为笔者在一开始所采用的教学方法,已经营造出良好的英语情境了,所以学生比较感兴趣,能够在笔者的指引下,以积极的态度进行英语知识的学习,认真听笔者的知识讲解,使得笔者的教育变得分外顺利,学生也因此获得了更好的发展。

总之,学生往往会比较有趣的事物感兴趣,小学英语教师在进行知识的教育时,有必要对学生的兴趣进行深入地研究,进行趣味性情境的创设,以使得学生能够在兴趣的指引下,积极学习英语知识,从而有效助力学生的发展。

## 二、创设生活情境

学生往往会与与生活相关的事物产生熟悉感,并愿意学习和了解与生活相关的事物。因此,小学英语教师在进行知识的教育时,有必要进行生动的生活情境的创设,使得学生能够融入具体性的情境中,让学生能够主动性地学习英语知识,促使学生将英语知识与生活联系在一起。

如,“Food and drinks”这部分的知识,主要的教育目标就是让学生能够掌握与食物相关的英语词汇,并使得学生能够用英语语言表达自己的喜好。在讲授这部分的知识时,笔者便会进行生活情境的创设。在备课阶段,笔者会依据教学内容,做好实物准备。课堂上,对学生进行英语知识的教学时,笔者会向学生展现多种多样的食物,并对学生说:“同学们,你们喜欢吃什么?”学生依据自己的喜好,说出了自己所喜欢的食物。学生在讲述的过程中,已经产生了浓厚的学习兴趣。依据学生所说的内容,笔者会引出相对应的

食物,并会依据食物,逐渐地向学生讲解与之相对应的英语词汇。这样,学生便能够产生兴趣,认真学习相关的英语词汇,并能够将所学习的英语词汇与现实生活中的事物建立良好的联系,以此加深学生对英语词汇的记忆,让学生能够取得良好的知识学习效果。在向学生讲完基础性的英语词汇后,笔者便会逐渐地向学生渗透与英语语句相关的知识,而学生也愿意学习,会以积极且主动性的姿态进行学习。

总之,小学英语教师有必要多关注英语知识与生活的联系性,进行生动的生活情境的创设,促使学生对将要学习的英语知识产生熟悉感,让学生能够积极地进行相关的知识学习,使得学生因此能够取得良好的知识学习效果,让学生能够获得更好的发展。

## 三、创设互动情境

小学英语教师在进行教育时,还可以让师生、生生之间进行互动,让课堂能够呈现出互动的情境,促使学生能够在这种互动的形式下,有效学习英语知识,以使得学生能够获得更好的发展。

如,“My family”这单元的知识,主要的教学目的之一,就是让学生能够用“This is...”的英语语句来介绍自己的家人。因此,在讲授这单元的知识时,笔者会让学生拿来全家福,在向学完基础性的知识后,笔者便会让学生进行前后两桌之间的互动和交流,让学生能够应用自己所学习的英语语句,来介绍自己的家人。对学生来说,这种知识学习的方式具备一定自由的学习空间,能够使得他们与同龄人进行互动和交流,因此对此比较感兴趣,能够以积极且主动性的态度进行前后两桌的交流,使得课堂氛围变得十分的活跃,学生能够沉浸在良好的互动氛围中。在学生进行互动式的交流中,笔者还会依次参与到每个小组的交流中,了解学生的英语语言表达情况,对学生进行合理性地指导,让学生能够采用正确的形式进行英语语言表达,促使学生的英语口语能力能够获得有效的发展,并让学生能够更好地掌握本节学习的知识。总之,小学英语教师在进行知识的教育时,有必要对当下的互动情境进行深入地研究,进行生动的互动情境的创设,以指引学生有效学习相关的知识,使得学生的英语水平因此能够获得有效的发展和提升。

综上,小学生比较爱玩、不了解知识学习的意义,也缺乏良好的思维力,难以有效了解和掌握英语知识,积极学习知识的动力往往来自兴趣。因此,小学英语教师在进行知识的教育时,有必要对学生的特点进行深入地研究,有效采用情境教学法进行教学,使得教师的教学能够更符合学生的发展特征,让学生能够在教师的指引下,迅速地掌握英语知识,以此提升学生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 邹志超, 龚少英. 情境教学在小学英语教学中的应用[J]. 现代教育科学, 2006(04).
- [2] 盖瑞森. 试论情景教学模式在小学英语课堂中的应用[J]. 科技创新导报, 2015(02).