

绘本在幼儿园社会教育中的运用研究

马 娟

(四川省阿坝藏族羌族自治州松潘县城关幼儿园 四川 松潘 623300)

[摘 要]幼儿的社会性发展,需要幼儿教师引导其在相应的环境下实现。为此,教师可通过有趣的绘本故事,教会幼儿掌握社会道德行为规范、生活技能,培养他们的自我认知、情绪,全面促使他们的良性发展。笔者分析了绘本在幼儿社会教育中的运用,具体如下。

[关键词]绘本; 幼儿园; 社会教育; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1424

一、利用绘本来进行导入,为社会教育打下基础

在幼儿社会教育中,教师要先利用绘本来进行导入,并且根据幼儿自身的生活经验、认知水平来开展教学,富有感染力的导入教学内容,教会幼儿社会技能。比如在让小班幼儿阅读绘本《拉耙耙》时,教师可拿出封面询问幼儿:“这是谁?它在干什么?”幼儿们回答:“它是小熊,它在上厕所。”然后教师问幼儿:“你们知道怎么上厕所吗?”一位幼儿说:“先要把裤子脱下来,再蹲下去。”促使生活中的问题和绘本故事结合起来,为社会教育打下良好的基础。

再比如,大班幼儿在阅读绘本《看,火车来了》时,教师可先根据绘本的内容,询问幼儿:“我们在现实生活中,该怎样维持环境的整洁和干净呢?”幼儿们的回答五花八门,这时教师再告诉幼儿:“只有保护环境,才能让我们的家园更美。”然后教师再打开绘本,带领幼儿一起走进故事中,从而促使幼儿树立环境保护意识,不随意乱扔垃圾、不随地吐痰^[1]。

二、通过绘本来提出问题,深化幼儿社会教育

在课堂上,教师可根据绘本实际内容向幼儿抛出问题,激发幼儿的思考,更好的对他们进行社会教育,促使他们掌握基础社会知识。举个例子,在绘本《永远永远爱你》中,教师询问幼儿:“良太知道了自己是霸王龙,它是怎么想的?又做出了什么样的选择?为什么?”通过向幼儿提出这一系列的问题,从而引导幼儿感受母亲对孩子的爱。或者在阅读绘本故事《青蛙搬家》时,教师可提出问题:“青蛙为什么搬家?它搬家时心情是怎样的?你们是怎么看出青蛙难过的?”通过这些问题,激发幼儿进行思考。然后教师还要询问幼儿:“有什么办法可以帮助青蛙呢?它和小伙伴们是怎样合作的?”从而深化幼儿关爱他人、帮助他人的情感,也促使幼儿学会和他人进行合作,这是社会教育中非常重要的部分。

三、合理选择绘本内容,使幼儿养成正确的习惯

绘本中也包括了诸多健康常识,教师要对其进行合理选材,从而通过趣味十足的绘本内容对幼儿进行教育,促使他们养成正确的习惯。或者借助绘本角色、人物来渗透健康知识,促使幼儿纠正错误的行为习惯。举个例子,在绘本故事《根本就不脏嘛》中,小女孩开始没有了解不洗手的危害性,后来明白了洗手了的重要性。教师以幼儿的口吻来讲解这个故事,还原小女孩前后的想法变化。也通过利用生动有趣的课件、PPT,为幼儿们展示幽默生动的小情节:小女孩手上有很多细菌,她没有洗手便吃饭去了,于是这些细菌在小女孩手上繁殖,最终导致小女孩生病打针吃药。通过这样的绘本情节,促使幼儿了解洗手的重要性,养

成爱洗手、爱干净的好习惯。

四、通过绘本实践教学,培养幼儿的动手能力

幼儿的思维和智力正处于发展期,在这个阶段,教师需要通过绘本来开展美术实践教学,培养幼儿的动手能力、实践能力,为他们将来的学习和发展打下一定的基础。同时,这也属于幼儿实践教学的重要部分。比如在阅读和学习了绘本故事《最奇妙的蛋》之后,为了加深幼儿对绘本内容的理解,教师可促使幼儿用美术创意来进行表达。设计一个活动——“画出最奇妙的蛋”,将幼儿的手和脑结合在一起,自由的发挥。在活动开展的过程中,幼儿们的积极性非常强,有的幼儿用橡皮泥捏出了五彩的蛋,有的幼儿则带来了真的鸡蛋来进行装饰和绘画,还有的幼儿在纸上画出自己认为最奇妙的蛋……整个课堂氛围非常浓厚,教师要对幼儿的创意进行鼓励和表扬,指导他们对绘本图片与色彩处理进行正确的理解和运用,最后还要让幼儿讨论下自己所创作的蛋奇妙在哪里。

五、借助绘本开展队列练习,增强幼儿的体魄

健康的体魄也是幼儿将来学习和发展的基础,所以教师可选择适宜的绘本内容,带领幼儿开展体育队列练习,增强幼儿的体魄。比如教师先让幼儿展示绘本故事《一步一步走啊》,其中讲述了一个温情的故事:小男孩外出游玩,碰见乌龟、兔子、大白鹅,这些小动物排在他身后跟着他回了家。再让幼儿模仿故事中的几种动物,通过模仿乌龟爬,锻炼幼儿的爬行能力,通过模仿大白鹅摇摇摆摆走路的样子,锻炼幼儿的平衡能力,通过模仿兔子跳,锻炼幼儿的双脚跳能力。并且带领幼儿根据《一步一步走啊》中的故事情节,模仿小动物,一个跟着一个走,开展队列练习^[2]。这种方式非常具有趣味性,而且也让幼儿们的体能得到了锻炼。这对于幼儿的社会性发展,也是非常有利的。

六、结语

综上所述,教师要将绘本和幼儿的生活结合起来,采用幼儿感兴趣的方式,对幼儿开展社会教育。从而培养幼儿的思维能力,发展幼儿的情感态度和正确的价值观,为他们的健康成长打下基础。

参考文献

[1] 张小莉.绘本在幼儿园五大领域活动中的应用策略分析[J].考试周刊,2020,(93):167-168.

[2] 俞青.基于生活化视角下小班幼儿绘本阅读模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):205.

高中数学教学中示错教学的策略

马 维

(长春市榆树高级中学 吉林 长春 130400)

[摘 要]纵观当前的高中数学教学,不少数学教师为了积极响应和落实新课改的相关要求,都在尝试运用创新性的教学手法,而示错教学法作为一种经典的教学方法,在如今仍被广大数学教师所青睐。所谓的示错教学,实际上就是教师在教学过程中用反例进行教学,加深学生对于知识点的理解。接下来将对示错教学在高中数学的运用进行详细分析。

[关键词]高中数学; 示错教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1425

高中数学教师如果按部就班地给学生讲解数学知识,不但不利于学生兴趣的培养,还难以使得学生真正理解和掌握数学知识。为此,不少教师开始尝试运用示错教学法,旨在通过逆向思维来加深学生对于数学知识的认知和理解。那么,要如何更好地运用示错教学法呢?下面就进行详细的阐述。

一、示错教学的重要性

什么是示错教学法呢?在实际教学过程中,数学教师故意制造学生在某个知识点上容易出错的情况,而后以此为例展开教学,加深学生印象的同时避免学生出现同样的错误。但值得广大数学教师注意的是,在运用示错教学法的时候,要给予学生空间和时间去反思和质疑,发散学生思维的同时刺激他们的求知欲和调动他们的积极性。

二、高中数学教学中示错教学的策略

(一) 在思维展示中示错

新高考模式下的高中数学教学肯定不能够只关注学生的成绩,而是要将学生学科综合素养的培养放在首位。众所周知,数学学科是复杂的、抽象的,极具逻辑性的,其对于学生的思维能力也提出了更高的要求。因此,高中数学教师可以通过示错教学法来培养学生的思维能力,

以教学“求曲线切线方程”相关内容为例,在讲解例题的时候,教师就可以故意在某个学生容易出错的步骤上制造错误,并反复询问学生解题思维和步骤是否存在错误,倘若学生对解题步骤上不存在异议,那就说明学生们对于该知识点的认知并不完全正确。此时,教师就可以告诉学生这样的解题思路为什么是错的,并引导学生用正确的解题思路和方法进行解题。示错教学法在数学中的运用不仅能够突破学生的局限性思维,还能够使其掌握知识迁移的方法,进而提升数学综合素养。

(二) 通过示错教育积累学生的错题经验

不管教师在教学过程中运用何种教学法,都需要在讲学完成后进行总结,而示错教学法也是如此。高中数学教师利用示错教学法分析了多少例题不是重点,对所讲学的错误例题进行总结和分析才是示错教学法的重点。在教学过程中,教师要有意识地引导学生围绕某一知识点的易错点进行总结和分类,并要求学生在课后进行反思和复习,避免后续的学习过程中重复犯错。与此同时,高中数学教师也可以在往后的每次学习中都穿插相关知识点的复习,进一步强化学生的知识迁移能力。如此一来,不仅有助于提升学生的数学解题能力,还能够强化学生在数学学习上的自信心,进而使得学生能够产生充足的数学学习动力,提升数学核心素

养。

(三) 强化对易错点的归纳和总结

高中数学教师在具体教学过程中也应该要引导学生掌握正确的学习方法,一来可以提升整体教学效率和质量,二来又可以促使学生综合素养的发展。从多年教学经验来看,高中数学的复杂性就在于其题目的多变性,但不管题型如果“变化多端”,终究离不开数学知识。为此,教师还是要注重学生基础知识的掌握,唯有如此才能够以不变应万变。教师可以要求学生在完成习题后对自己的错题进行总结和反思,以避免重复犯错。举个例子,在指导学生复习等比数列的时候,就可以引导学生对于常常出错的等比数列一一列举和总结,深化对等比数列相关知识点的理解,加深印象,避免在高考中失分。

(四) 在数学扩展中进行示错教学

高考除了考查学生对于数学知识点的掌握以外,也考核学生的综合能力。为此,高中数学教师关注学生基础知识掌握程度的同时,也要对相关内容进行拓展和延伸,让学生通过一系列的练习,巩固好相关的知识点,提升学生数学知识的运用能力。在数学知识点的拓展训练上,高中数学教师主要以学生创新思维、独立思考能力等的培养为主,为学生的全面发展奠定基础和提供保证。在拓展训练的教学上,高中数学教师可以充分利用示错教学法,为学生综合能力的发展“保驾护航”。

举个例子,在教学“等价转换”相关内容的教学过程中,教师就可以引导学生以下问题:“当 $a>0$, $b>0$ 时, $a+b>0$, $ab>0$ 。所以,当 $a<0$, $b<0$ 时, $a+b<0$, $ab<0$ 。”大部分学生在看到题目的时候都觉得比较简单,且几乎能够当下做出判断。但在学生的实际解题过程中,当他们将实际数字代入其中后便发现并不是那么一回事。学生为了得到正确的解答就会不断反思并与同学展开交流,进而起到了发散学生思维的作用,也有助于学生综合能力的提升。

总而言之,高中数学的学习在总体上是并不难,学生出错的原因大多在于没有真正理解相关知识。为此,高中数学教师就可以借助示错教学法进行教学,提前让学生意识到自己可能出错的地方,加深学生的印象,避免学生在后续学习中重复犯错,提高数学学习效率。

参考文献

[1] 曹云涛, 宾永刚.高中数学教学中示错教学的策略探讨[J].西藏教育,2018,(4):23-24.

[2] 何飞.试析高中数学教学中示错教学的策略[J].数学大世界(中旬版),2017(10):12.