

# 小学数学开放式课堂教学模式探析

王振

(河北省邯郸市磁县时村营乡中心校 河北 邯郸 056500)

**【摘要】**开放式教学模式正是其中的一类。从培养高素质的人才,创造力的才出发,开放式教学模式一改传统教学模式的学习方法,通过情境、学生提问、学生解决、学生再提问的方法,培养学生各方面能力,提高学生的综合素质。

**【关键词】**教学模式; 课堂教学; 综合素质

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1352

新课程改革已经好几年了,中国的教育正在朝着正确的方向前行,顺应课程改革潮流,不同类型的教学模式不断的深化到课堂。开放式教学模式正是其中的一类。从培养高素质的人才,创造力的才出发,开放式教学模式一改传统教学模式的学习方法,通过情境、学生提问、学生解决、学生再提问的方法,培养学生各方面能力,提高学生的综合素质。但任何一种教学模式的提出都有自己的局限性,小学数学开放式教学模式有自己独到的地方,也存在着不足。

传统课堂教学在形式上,就是我们经常用到的:课前准备——复习旧课——讲解新课——巩固新课——布置作业及其变式。具体表现为三种类型:以教师为本位、以书本知识为本位、以教案为本位,无论那种类型都剥夺了学生的自主学习权利,学习是生搬硬套,死记硬背的,学生是接收者,接受了结论,丢弃了过程,“教好”了很多高分低能的学生。虽然课程改革已经历好几年了,但在我们的小学课堂中,这些传统的教学模式依然占据着主导地位,阻碍了课改前进的道路。过去它曾为基础教育带来过辉煌,但是,从社会发展,人才需求的角度看,它已经严重滞后了,新的教学模式势在必行。

## 一、小学数学开放式教学模式结构

(一)理论基础。开放式教学渊源于科恩(R. C. Cohn)1969年创建的以题目为中心的“课堂讨论模型”和“开放课堂模型”——罗杰斯人本主义的教学理论模型;同时,还源于斯皮罗(Spiro)1992年创建的“随机通达教学”和“情景性教学”——构建主义的教学模式。“罗杰斯认为教学的最终目标是使人成为真正自由独立的人,成为有主见、适应性强,具有鲜明个性的人。”构建主义教学强调学习的主体性,强调让学生在情景中产生认知冲突,形成问题,在最近发展区内寻求解决问题的策略,其核心要素便是自主和探究,这一过程可以是学生独立完成的,也可以是在师生互动下完成的。”这些教学理论模型强调以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构,学习是学习者主动建构的内部心理表征过程,教师的角色是思想的“催化剂”和“助产者”。

(二)目标定位。现代教育发展的主要趋势是,教育将面向全体公民,贯穿终生,促进人的全面发展的素质教育,突出个性的创新教育,培养具备各方面能力的创造性人才。小学数学开放式教学旨在建立一个有利于学生自主探索、合作交流、积极思考和操作实验的环境,建立一种民主平等的师生关系,促进学生全面发展的教学形式,同时使学生获得适应现代社会生活所必需的基本数学知识和处理日常数学信息的技能。

1. 小学数学开放式教学要求学生注重生活,从生活中提炼数学问题,用数学的观点来解释事物。数学来源于生活,应用于生活。”数学教学要从学生已有的生活经验出发,让学生

亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,将知识与生活紧密联系起来。”开放式教学要求学生善于观察和思考,能从一些生活情景中提出有价值的数学问题,并能通过自己的努力解决问题,最终达到解释事物的目的。

2. 小学数学开放式教学要求学生明白数学的价值。掌握对生活中的各种信息进行采集、整理、辨析及其处理与运用能力,并从中得出更有价值的信息。生活是多姿多彩的,五颜六色的,众多的生活情景在我们的周围,开放式教学要求学生去采集数学信息,提炼数学问题,并对其整理分析,形成自己的知识,同时也要学会应用这些知识到生活中去,体验数学,得出更有价值的信息。

3. 小学数学开放式教学鼓励学生一题多解。举一反三,从不同的角度思考问题,同时也提示老师要用多角度的观点看待学生的答案。新课标提出算法多样化,一题多解,要求学生能从多角度思考问题。开放式教学正是从这一点出发,不局限于固定的解法,鼓励学生能做到一题多解,举一反三,从多角度思考问题也正是培养学生的发散思维,发散思维是创造性人才必备的能力。同时也对老师提出了要求,不能墨守成规,永远都不改变,要顺应学生的思维,能站在学生的角度考虑问题,提出不同的评价。

4. 小学数学开放式教学要求学生能在学习中能积极主动的提出观点。参与实践,进行探索、发现和改造等活动,提高动手能力。教育的发展对学生的动手能力提出了很高的要求,过去封闭式的教学,严重阻碍了学生的动手能力,探究能力,形成了很多高分低能的学生。学生终将走上社会,走上工作岗位,所以基础教育就要加强对实践动手能力的培养。开放式教学从学生的生活出发,要求学生从中提出自己的问题和观点,并参与到实践,在老师的指导下进行探索、发现等活动,真正提高动手能力,并不是一种虚无的形式。

## 二、对小学数学开放式教学模式的评析

小学数学开放式教学内容可以来自教材,也可以来自生活,来自学生本身;开放式教学要求教师既是指导者,更是参与者,强调教师对学生的指导,更注重教师从学生的学习中吸取养料,给予正确分析。

开放式教学与传统教学模式相比:更强调学生探索新知的经历和获得新知的体验;教师和学生不再是外在于课程的,而是课程的有机构成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程开发的过程。教学不只是课程传递和执行的过程,而更是课程创生与开发的过程;教师不再仅仅去教,而且也通过对话被教,学生在被教的同时,也同时在教。他们共同对整个成长负责,上课不是单向的付出,而是生命成长和自我实现的过程。

# 小学数学游戏化学习的探讨

苏小红

(河北省邯郸市磁县时村营乡时村营学校 河北 邯郸 056500)

**【摘要】**小学数学游戏化教学应用中的强大魅力,要将游戏深入到小学数学教学中,还需要很大的努力。要将游戏化教学很好的运用的课堂教学中去,这需要社会各界有识之士尽快加入这一研究行列,为了学生能愉快地学习,促进身心健康成长而不懈努力。

**【关键词】**小学数学教学; 游戏化; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1353

在小学的数学教学中,学生对数学问题的思维性的能力进行培养,老师开始研究数学教学中如何让游戏融入教学活动中来,这也是对数学教学的发展起到了重要作用。本文针对小学数学教学游戏化的应用进行研究,对两者结合的优缺点进行分析,对游戏在小学数学中的应用进行探究,对数学教学中学生思维能力的培养进行探讨,针对现有的状况找到对应的方法。数学教学的本质上就是对于一些抽象的概念进行总结,主要就是为了更好的帮助学生理解,在数学教学中游戏化教学能够更好的帮助学生提高学习兴趣,同时也提高了思维上的创新。要将游戏融入课堂教学中去也就要要求游戏能够帮助学生提高学习效率,增加思维的发展也就是人们在对这些事物的认识过程,美国心理学家说:创造性思维是没有等级,学生的发明是一种新游戏同爱因斯坦的相对论一样,都是创造性活动。游戏与课堂教学在某些方面存在一致性,增加游戏在课堂中的融入提高教学效率。

## 一、小学数学教学游戏化的思考

### (一)能激发学生学习的动机

在对数学教学中,老师对于教育的内容要进行改进,自己把课本上的知识进行全面的整合,运用游戏化教学激发学生的学习兴趣,在对于游戏本身也就具有趣味性、互动性、奇幻性和挑战性,这写都是小学生所具备的特点,也就能很好的引发学生的学习动机。对于游戏是具有竞争机制的,在游戏中学生可以自己进行比赛,或者同其他游戏者进行比赛,这样也就很大程度的提高了学生的学习兴趣。在游戏中学生还可以建立小组,在小组之间进行比赛,进行合作共同克服困难,最后完成任务,在游戏设置上也就是针对教学内容进行,在学生进行游戏比赛的时候也就增加对数学知识的学习,同时也让学生处于较高的学习动机状态中。

### (二)能够适应学生个体差异

在运用游戏化教学时,对于每一位学生都有不同的想法,这也是教学中普遍存在的个体差异,教学的目的是让学生得到充分的发展,在游戏中对游戏任务的设置也就是从简单到复杂的过程,也就适应了学生自己的接受能力,满足每一位学生的学习需要。

### (三)能使学生得到情感交流

培养学生的合作交流是现在社会所必须的,这也是在教学中互相学习的组织过程,多运用交流模式,提倡师生互爱、人格平等、民主教学的感情交流为基底,主要就是让学生在课堂上活跃,做到有话可说,有话能说的课堂气氛。对情感交流和认知是人们精神世界的重要组成部分,也是不可缺少的成分,这也就需要老师对学生增加情感交流,提倡有意义的学

习,在教学中不但要增加学生的知识,还要投入情感的学习。

## 二、小学数学教学中游戏化的运用策略

### (一)要有明确目标

我们采用游戏教学中我们必须要有目标和计划,规范有计划的进行课堂教育,对小学数学教学必须要有独立完整的教学体系,把教学的发展归入到学校发展的长远规划中,确立正确的目标。教育游戏主要就是增加了教学效率,对于各自的侧重点也有所不同,所以我们在安排游戏教学的时候要注意数学课的不同结构和安排,尽可能的合理选择相当的游戏项目,更好的完成教学任务。

### (二)要保持严肃性

在对知识的掌握的过程中,学生就是在对知识的反复的运用,对知识进行全面理解,从而也就形成了思维的定式,形成了这种思维定式也就很难改变学生的思维,也就影响了对新问题的解决。在对游戏使用的时候在一定程度上是严肃的,有时候游戏的趣味性会使学生陷入其中,忘记学习任务,也会失去严肃性,在运用教育游戏对学生思维上形成的定式进行发散思维,这是老师也就要充分的发挥其主导作用,积极的监督游戏教学过程,对游戏的进程进行合理安排,提高学生思维上的灵活性。

### (三)要恰当定位教师角色

在小学数学教学中要充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位,游戏也并不是让学生进行没有限度的探索,而是针对一定的教学目标进行,老师还需要具有较全面的知识体系正确的引导学生。在进行游戏教学中,教师的角色众多:第一作为教学的主导者,也就是要将学生引入到游戏中,帮助学生进行学习,完成教学目标;第二就是游戏环境的管理者,在对游戏教学中,老师不仅要全面的掌控游戏的环境,还要帮助学生在游戏中提高知识,同时要满足游戏的需要;第三就是作为教学学习的参与和管理者,特别是在游戏教育中,老师和学生都是作为虚拟的学习者参与到游戏中,并从学生的角度发现问题,帮助学生更好的解决问题。

## 三、结束语

小学数学游戏化教学应用中的强大魅力,要将游戏深入到小学数学教学中,还需要很大的努力。要将游戏化教学很好的运用的课堂教学中去,这需要社会各界有识之士尽快加入这一研究行列,为了学生能愉快地学习,促进身心健康成长而不懈努力。