

小学足球游戏化教学策略研究

孙涛

(成都市泉水路小学 四川 成都 610000)

[摘要]足球运动是一种全球广泛流行的运动形式,其对促进儿童体质健康发展,引导青少年兴趣爱好的转化都有重要意义。在当前形势下,中考体育分值已经和语文、数学相同,这释放了一个重要的信号,意味着体育教学、体能增长将会成为学校教育工作的新重点。在小学阶段的足球教学中,教育工作者更要做出创新尝试,让学生在足球运动中有新发展、新成长。游戏化的足球教学就是体育教学创新发展的重要途径,值得教育工作者多做积极探索。

[关键词]小学足球;游戏化教学;体质健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1890

一、针对足球运动技能的游戏教学

足球是一项技巧性很强,同时对体质体能情况要求也很高的运动。在小学足球教学中,我们不要求学生具备多么精湛的足球运动技能,但是基本的足球动作、技巧训练还是必不可少的。通常,这样的足球动作教学会相对枯燥,学生逐渐会对运动过程失去兴趣。但是在游戏化的足球运动教学中,老师可以给学生提供更愉快、有趣的足球训练活动,这对帮助学生加快熟悉动作技巧,掌握动作要领有积极作用。比如在关于足球射门这个动作的训练中,老师给学生制作了几个卡通人物造型作为球靶,让大家尽量瞄准靶子进行射门训练。相比单纯的面向球门进行射门,这种打靶式的射门训练更具游戏性。为增强游戏体验,老师还可以给每个靶子写上不同的名字,比如怪兽、打怪兽、绿脸怪等等。通过这样的方式创设游戏情境,让学生化身为打怪兽勇士,用更加精准规范的足球射门动作来打靶积分,最终得到的效果就是学生的足球动作技巧大有长进。

二、针对体质体能训练的游戏教学

足球的教学中,除了有必要做好技巧规范的训练之外,体能体质情况的训练也很有必要。常规的体能训练项目包括跑步、折返跑、Z字跑等很多类型。针对体能的训练,老师也可以进行游戏化的创设。比如我们在地面上绘制一条Z字形的跑步路线,然后播放一段非常紧张刺激的音乐作为背景,让学生沿着Z字形路线进行跑步训练。为了增强游戏性,老师采取两名同学你追我赶的训练方式。第一名同学跑出去之后5s,第二名同学马上跟上。看看他们两个在按照规范动作进行训练中,第二名同学能否赶超第一名同学。这种游戏方式把学生单独的体能训练变为游戏性更强的训练方式,不仅可以增强训练活动的趣味性,也可以有效缓解学生的疲劳状态,避免学生因为跑步活动消耗体力而产生排斥。

三、针对足球比赛的游戏教学

在小学足球教学活动中,进行完整的比赛活动是一项重点。虽然小学生的体质体能水平比较低,但我们还是要尽量在完整的比赛活动中进行教学,让学生身临其境感受比赛中足球运动的乐趣,同时学会在复杂的比赛环境中了解球局局面,了解人员分布,了解每个成员的特长特色,进行球员之间的配合互动。通过比赛的方式,也可以培养学生的团队精神和荣誉感、责任感,让学生坚守自己的球场位置,认认真真的完成每一场比赛,完成好每一个动作。在足球比赛的游戏化教学中,老师绝对不可以改变足球的运动规则和技术规范;但在此基础上可以围绕比赛氛围去做一些游戏化的改进。比如我们给学生分成红队和蓝队,各自在

胳膊上戴一个臂章,然后请没有参加比赛的同学组成啦啦队,给自己喜欢的小队加油。大家还可以用一些口号、彩旗、纸板海报等作为道具,增强比赛氛围,给比赛中的同学们带来有趣的游戏体验。对于在比赛中有出色表现的同学,还可以模拟佩戴花环的环节,为这个学生戴上花环作为鼓励。对于小学生而言,足球比赛可能会很耗体力,但其中的乐趣也是非常令人着迷的。充分利用好游戏化的教学模式,大家才能更加充分的体会足球运动的乐趣,获得团队精神、荣誉感、责任感等的教育熏陶。

四、在游戏中实现足球精神的传承

在立德树人教育理念等的要求下,足球教学不仅是在动作、技能、技巧、规则方面对学生进行训练,更要侧重足球鉴赏审美的教学,侧重足球运动文化的传承。基于这样的考虑,教育工作者也可以利用游戏的形式去做足球精神、足球文化的教育传承。比如我们在网上搜集整理一些足球比赛中非常经典的动作,射门的动作或者头部传球的动作,然后将其制作成PPT课件。然后老师在班级里进行击鼓传花的游戏,花落谁的手中,谁就负责开启下一个视频,并且扮演足球解说员的角色,为大家讲解视频中的内容。在这个过程中,解说员开始非常认真的研究视频内容,尝试分析其中球员动作的特点,讲解足球动作的魅力和美感,介绍足球比赛中球员之间的相互配合是多么重要。或者我们采集一些足球发展历史中的奇闻趣事,感人故事,让学生以游戏的方式去宣讲这些足球故事,把其中的人文精神、足球精神解读出来,给其他同学以分享。利用多媒体技术的优势,利用创新的游戏教学形式,大家在足球文化、足球精神的传承方面也会有新的收获。

结语

足球教学是提升儿童体育运动素养,促进儿童身体健康,充实儿童兴趣爱好的重要举措,也是提升全民体质水平的积极探索。在小学足球教学中,游戏化的教学活动更具亲和力 and 可行性。教育工作者要积极探索游戏教学与足球教学的有机结合,让学生乐在其中,自觉主动学习足球、了解足球、训练足球。相信这对促进校园和谐发展,培养优秀足球少年都有积极作用。

参考文献

[1]李纪霞,董众鸣,徐仰才,等.我国青少年校园足球活动管理体制创新研究[J].山东体育学院学报,2012,28(3):99-104.

探究如何在高中语文的教学中落实素质教育

唐敏

(陕西省安康市汉滨区江北高级中学 陕西 安康 725000)

[摘要]本文立足于高中语文日常教学中的真实情况,从“充分丰富课堂,调动学生学习积极性”“实现开放课堂,增加学生互动自由化”“构建合作课堂,培养学生学习合作能力”三个方面出发,对如何在高中语文的教学中落实素质教育的策略做出了分析与探究。

[关键词]高中语文;素质教育;丰富课堂;开放课堂;合作课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1891

随着社会的不断发展,素质教育成了教育的主要理念,并且素质教育的理念也逐渐渗透到了各大学校的各科教学中。素质教育指的是学校对学生传授知识、培养个人能力以及修身养性的综合性教育,教师作为学生传道授业解惑的一个大家长,教师必须肩负起对学生实施素质教育的任务。在当前的高中语文教学中,教师如果一成不变地依然运用传统的语文教学模式,将会事倍功半。这是因为学生的思想也在随着时代的不断发展在变化,高中时期的学生也正处在一个叛逆、思维活跃、跳跃的时期,导致传统的语文教学方式不再适合学生,因此,教师的思想也要跟上时代的发展步伐,不断的更新自己的教学理念,对语文课堂的教学不断改进完善,从而为学生创建一个符合素质教育理念的语文课堂。

一、充分丰富课堂,调动学生学习积极性

学习兴趣是学生进行学习任何知识的一个重要前提,但是怎样才能有效地激发学生的学习兴趣呢?这就需要教师首先去充分的了解学生的真实学习情况和个人特征,然后根据学生的特点来不断地丰富语文课堂的教学内容。教师可以利用身边有限的教学资源比如多媒体,来将语文课本中的教学内容与多媒体进行一个结合,将理论的知识转换成画面丰富、内容丰富的形式,进而使平时枯燥乏味的语文课堂一下子变得丰富了起来,有效的激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。

例如,《飞向太空的航程》是关于我国的航天工程的新闻体裁的一篇文章,语文教师在教学中课相关知识的过程中,可以先找出当年关于这个事件的新闻视频来让学生观看,使学生初步认识并了解到我国航天工程的伟大之处,激发学生对于这篇文章的学习兴趣。然后教师可以带领学生对文章进行深入的剖析,让学生分清历史和现实相结合的写法,读懂这篇通讯报道的内容。最后,教师可以利用多媒体让学生通过视频资料了解一下航天飞船的大致介绍或者宇航员在太空中的生活方式,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以引导学生养成关注社会时事、关注科技进步的习惯。

二、实现开放课堂,增加学生互动自由化

素质教育的一大特点就是培养学生的开放思维,学生平时在传统的课堂教学中,常常是教师在课堂上滔滔不绝的讲,学生在讲堂下昏昏欲睡的听,教师和学生之间几乎没有互动,而且,大部分的教师将自己当成了课堂的主体,一直在主导学生,导致学生对知识点缺乏自己的思考,其实,教师可以将学生作为语文课堂的主体,并且可以通过一些情境教学来增加学生对于语文课堂的参与度,使学生能够及时的参与到语文课堂中,增加学生和教师之间的互动交流,从而真正的实现开放课堂。

例如,课文《我有一个梦想》是一篇富有文采、激情飞扬、极富感召力的演讲稿。教师可以让学生在理解文意后,饱含感情地朗读本篇演讲稿,也可以以“梦想”为话题来打开学

生的心扉,让学生分别以演讲的形式来谈一谈自己的梦想或者“我的中国梦”。然后由教师挑出朗读的最好的学生或者演讲富有文采、激情的学生给予肯定和奖励。这样学生一方面通过朗读课文亲自体验了作者的情感,另一方面又通过演讲分享了自己的梦想,提高了课堂学习的参与度。所以语文教师在教学的过程中,应将课文的特点与培养学生的语文能力结合起来,有效的增加教师和学生之间的互动,活跃语文课堂的氛围,真正实现开放性的语文课堂。

三、构建合作课堂,培养学生学习合作能力

合作课堂对于每一个科目的教学都是非常必要的,合作教学的大致意思就是让学生以一个个体的学习模式转变为一个集体合作研究的探索学习模式。学生只凭教师在课堂上那短短几分钟的口头讲课还不能够扩展学生的思维,因此,教师可以为学生构建一个合作化的课堂教学模式,进而使学生能够针对具体的问题在各自的小组中进行具体的讨论和研究,培养学生独立思考和合作探究的能力,促进学生开动自己的大脑,提高学生的自学能力,培养学生的合作能力。

例如,《荷塘月色》是一篇写景的典范散文,语文教师在教学相关知识的过程中,可以让学生在各自的小组内自主学习本篇文章。教师可以让每一个小组推选一个小组长,然后由小组长来对每一个学生进行分工,尽可能的使每一个学生都发挥出自己优势,然后对文章中的行文脉络、内容梳理、情感表达等进行归纳总结。小组合作也可以更具体到某个段落。比如第四自然段的“月下荷塘”对作者的写景特点和写作手法进行分析,学生可以在组内分成“荷叶”“荷花”“荷香”“荷波”“流水”五个小任务分别进行,分析写景用到的修辞手法和表达效果。学生在小组合作的自主探究学习下就慢慢扩展了思维,培养了创造力,也增强了合作交流意识,更提高了学生的自主学习能力。

综上所述,素质教育下的高中语文课堂教学不仅需要教师去对学生传授知识,还需要教师将素质教育的教学理念深深的融入语文课堂中去,给学生创建一个高效的语文课堂和轻松愉快的学习环境,使学生感受到学习语文的乐趣,主动参与到语文课堂中来,去将更多的精力投入到对语文的学习中,在提高学生学习成绩的同时有效的培养学生的语文综合能力。

参考文献

[1]田廷胜.浅谈在高中语文教学中如何实施素质教育[J].教育科学(引文版),2016(8):00114-00114.

[2]王赛利.素质教育下的高中语文教学应如何进行[J].教育现代化(电子版),2017,000(016):1-1.