“互联网+”与中学语文教学融合策略

孟 颖 郎爱云 郝美霞

（山东省青州市黄楼初级中学 山东 青州 262518）

[摘 要]在教育发展中广泛应用了互联网技术，有效促进了教学效率和质量的提高。中学语文教学是整个教育体系的重要组成，不仅需要学习多元化的知识，更需要合理引导学生，使学生可以形成正确的价值观念。中学语文教师需要紧密融合互联网与语文教学，进一步拓展教学的范围，以科学的方式实施教学。

[关键词]互联网＋；中学语文；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1382

一、“互联网 +”对中学语文带来的积极影响

现实生活是语文教学的主要来源，并在现实中合理应用语文知识。为社会生活提供服务是语文教学的最终目的，因此，语文教学活动需要紧密结合实际生活，着眼于学生的未来发展。在中学语文教学过程中，合理运用互联网技术，可以在生活之中应用书本上学习过的知识，为学生积累生活经验提供帮助。因此，也可以说，互联网技术的存在积极影响了中学语文教学。首先，智能化和便捷化是互联网技术的主要特征，基于这些特征可以使中学生的学习资源更加丰富，有效满足中学生对于学习的需要，同时也更加便利了中学生的学习。其次，互联网技术具有超越时空的特点，学生在学习过程中可以避免受到外界因素的限制，将各种有效的学习信息及时的传达给学生。最后，互联网技术可以及时共享资源，教师通过合理的运用互联网技术，可以将适合学生学习的资源传递给学生，并与学生针对学习内容展开密切的沟通和交流。因此，在“互联网+”背景下，教师需要正确引导学生，使学生在学习过程中可以正确分辨是非，拥有较强的自身素质。

二、“互联网＋”背景下中学语文教学的困惑

学生在日常交际的过程中，需要运用到语文。语文将我国优秀的历史文化充分继承下来，并经过不断的发展和完善，形成了我国独有的语言文化。在互联网技术不断发展的基础上，虽然对语文教学环境产生了重要的影响，但也对其造成了一定的破坏，为语文教学带来了诸多的困惑。

（一）资源泛滥，无法辨别真伪

在互联网技术的帮助下，人们查询问题变得更加便捷。在互联网思维的指导下，人们对互联网技术产生了过大的依赖，这些泛滥的网络资源对人们的日常生活产生了不同程度的影响。由于在编撰互联网文档的过程中，没有认真审核文档中的内容，且纸质媒体拥有宽松的环境，导致人们对于问题的真伪无法明确，故而为语文教学增加了困惑。针对这一问题，在教学过程中，教师必须对教学过程中遇到的问题加强关注，避免过度依赖网络。通过合理的引导让学生能够正确辨别网络信息，教师也可以运用这些网络资源提高教学效率。

（二）网络用语冲击了语文用语

在网络技术水平不断提升的背景下，产生了大量的网络用语，有些网络用语对人们的日常生活产生了重要的影响，有些网络用语却只流行一段时间即消失。在互联网背景下，教师发现很多网络用语都出现在了学生的作文中。网络用语的产生，导致学生对于网络用语及语文规范用语出现了混淆，对规范的语文用语造成了冲击。针对这一问题，语文教师必须正确指导学生，使学生可以合理运用网络用语，取其精华，对学生的网络用语加强规范，使学生辨别网络用语的能力。

三、“互联网+”与中学语文教学的有效融合

（一）“互联网 +”与诗词教学融合

古诗词在我国几千年的发展过程中散发着重要的魅力。一方面，其可以将我国不同时期的文化特征有效的展现出来，另一方面，其能够陶冶学生的情操，向学生传递文化的内涵，使学生的人文素养得到有效的提升，并对学生的心灵进行全面的净。所以，利用“互联网+”深化诗词教学，并与诗词教学相融合非常关键。

例如，在教学“使至塞上”时，教师需要充分运用互联网技术的优势，为学生创建与古诗学习内容相符合的情景。首先，需要将具体的形象以多媒体技术展示出来，并结合音乐旋律及视频中的画面，让学生对教学中的情景产生进一步的感受，以吟诵指导的方式开展教学，使学生强化对诗歌的理解，更好地欣赏诗歌。然后，在学生对诗歌有相关了解的情况下，将诗中体现的关键词展现在学生眼前，并将这些物象体现在多媒体上。此时，学生所看到的多媒体画面主要由声音、线条等共同组成，当这些物象形成具体的画面时，学生也会更加愿意诵读此诗，并为其表现出的物象所震撼。其次，运用信息技术，可以将与诗词相关节目的流程模仿出来，并针对性的调整流程，提示学生相关的词语，让学生归纳总结词类活用、古今异义等，有效优化诗词教学的整个环节。

（二）“互联网 +”与实践活动融合

实践活动的存在可以使学生的语文实践能力得到进一步的提升，对学生的人文素养进行全面的培养。在实践活动中合理融合互联网+技术，可以让教师对目前的教学有清晰的了解，并合理转换自身的角色。因为，在以往的教学过程中，学生对教师比较依赖，只有教师的引导才能让学生开展学习。特别是在实践活动中，教师对于学生的地位并没有明确的认知，而应用“互联网+”模式能够使这一问题得到有效的解决。例如，在开展实际的教学活动时，教师需要运用云端技术，将源于科技力量的文化盛宴展现在学生眼前。运用大数据统计的方式，对学生渴望实践的课程进行充分的分析，以提高实践活动的影响力，然后教师结合学生的实际需要，设定与科技手段相融合的实践活动。在具体活动实施过程中，教师需要设置针对性的问题，使以往实践活动中的束缚性得到最大化的转变，以统计的结果为依据，优化活动的流程，最终促进活动效率的提高。同时，在具体的实践过程中，学生对活动数据可以有自主性的掌握，教师只需要引导即可。

在中学语文教学过程中，教师需要对“互联网+”的环境背景有清晰的了解和认识，明确互联网+所带来的不利因素，合理引导学生，为学生分辨是非提供帮助，利用互联网技术展开学习。同时，教师也需要充分利用互联网技术的优点，在中学语文教学过程中合理应用互联网教学，以促进学生互联网资源认识能力的提高，更加便利学生的学习。

参考文献

[1]杨春锋，张思璇.“互联网+”与中学语文教学融合策略[J].华夏教师，2019，01（26）：78-79.

[2]田青，祝翱宇.“互联网+”背景下中学语文课程教学改革研究[J].计算机产品与流通，2020（08）：76+88.

[3]高利华，白晓宇，刘玉文.互联网对中学语文教学的影响研究[J].知识经济，2017（17）：177-178.

谈游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略

尼玛曲宗

（西藏日喀则市南木林县第二幼儿园 西藏 日喀则 857100）

[摘 要]教学改革思想逐步融入幼儿园日常教学引导中，教师要不断完善对幼儿的引导环节。在教学中要引进游戏模式，教师要认识到游戏引进幼儿园日常引导的重要性，同时不断更新策略，以游戏的引入创建宽泛的环境基础。教师在教学中引进游戏方法，营造优秀的空间和氛围，会提升幼儿在游戏活动中的参与欲望和认知，促进幼儿的成长。基于此，文章中主要分析了幼儿教育中游戏引进的重要性和相应策略。

[关键词]游戏；幼儿教育；重要性；应用策略；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1383

幼儿园教师引进游戏模式，完善宽泛的学习环境，构建有效的学习平台，促进幼儿在学习和活动中的成长，有助于让幼儿掌握知识学习的主要方法，通过幼儿园教师的指引，让幼儿在有效模式和优秀氛围中掌握技巧，能够推动幼儿的健康发展和茁壮进步。通过寓教于乐思想体系的构建，让幼儿能够提升学习能动性。

一、幼儿园教育中引进游戏方法的价值分析

首先，有助于增强幼儿在活动参与中的积极性。幼儿能够主动参与，为教师的各项知识讲解和活动召开奠定了基础，同时有助于塑造幼儿的健康心理意识和正确心理品格，让幼儿获取进步，促进幼儿的茁壮成长，推动幼儿在不同游戏的尝试探索中形成一定的学习习惯[1]。

幼儿园教师通过游戏塑造环境资源，让幼儿在活动完成的过程中体会到快乐，掌握不同的知识技能，促进幼儿与教师之间的交流、幼儿之间的交流会整体实现教学目标[2]。

二、幼儿园教育中引进游戏的策略分析

（一）在数字引导中融入游戏

幼儿园教师在数字引导中可以引进游戏方法，让幼儿认识不同的数字。教师依据幼儿在学习中的不同能力和需求完成知识的讲解，辅助相应的游戏形式，调动和激活幼儿在学习中的动力，会推动幼儿整体学习成效的增强。在数字教学中引进游戏模式，让幼儿善认识简单的数字，养成优质的学习习惯，会推动幼儿综合学习水平的提升。

例如：在1-5数字的教学中，教师可以为幼儿发放1-5不同的卡片，让幼儿拿在手中，教师在1-5中随即喊出不同的数字如：数字“2”，那么手中拿着数字2的幼儿就要站起来说：“2”，或者教师可以先完成前两个数字的背诵如：“1、2”，那么手中拿着数字3、4、5的幼儿就要依次站起来说：“3、4、5”通过游戏与数字引导活动的融合，强化幼儿的数字辨别能力和认知能力，会推动幼儿整体素养的增强和提升。

（二）在体育活动中融入游戏

幼儿园体育活动的召开有助于强化幼儿的体魄，要求幼儿在活动中能够增强运动能力，通过体育课堂让幼儿拥有良好的身体素质，促进幼儿的进步。在幼儿园体育活动中引进游戏方法，幼儿要通过不同角度推动自身运动习惯的形成，通过游戏创建优秀趣味的环境基础，让幼儿园体育活动融合游戏开展，助力幼儿成长。

例如：在体育活动开展中，教师引进游戏方法，将幼儿园的教学活动在游戏中展开。在简单的障碍跑中可以通过游戏设置，在障碍设置中，让幼儿完成唱歌和不同的舞蹈动作，以此完成跑步。通过此模式让幼儿完成不同的体育知识锻炼，让幼儿形成战胜困难、完成体育锻炼的信心，养出优质的体育学习素养和习惯，推动幼儿在园中的成长和综合体验能力的提升。

（三）在绘本活动中融入游戏

绘本中丰富的色彩会与幼儿的性格特点和需求相吻合。在幼儿园日常的教学活动中，教师将绘本引进会让幼儿感受到色彩的丰富性、以及简单语言表述的不同内容。在绘本知识的活动开展中引进游戏方法，幼儿能够感受到幼儿园轻松愉快的氛围，有助于推动幼儿语言感知能力和辨别能力的形成，促进幼儿的总体进步[3]。

例如：在绘本内容教学结束之后，教师可以让幼儿在分享游戏中分享自己在阅读中的不同感悟。通过幼儿园绘本活动的融合，教师可以设置游戏教学情境，将简单的小故事以教学情境方式演绎出来。幼儿扮演不同的角色，将绘本故事进行演出，教师要为幼儿配备卡通的面具或卡通服装，让幼儿在环境氛围的熏陶下，主动参与幼儿园游戏活动，与绘本内容的融合，强化幼儿的语言能力和情感意识表述能力，实现在幼儿园教学中对幼儿的综合指引。在情境演出中教师可以邀请家长参与显示家园共育思想，助力幼儿之花“盛开”。

结语

综上所述，幼儿园教师为不断提升教学有效性，改变教学策略，主动将游戏引进课堂。教师认识到游戏融入的价值和意义，依据幼儿的性格特点和年龄特点开展不同的游戏形式，创建优秀的空间氛围，让幼儿能够在快乐体系下完成知识学习活动开展，享受美好的幼儿园生活，通过幼儿园教师方法的更新和环境的塑造，弥补幼儿在传统学习中的不足，为幼儿的总体进步奠定基础。

参考文献

[1]黄少芸，温润月.幼儿音乐教育研究的可视化分析——基于CNKI 2000—2019年数据[J].西北成人教育学院学报，2020（04）：99-105.

[2]石爱琴.在体育游戏中培养幼儿学习品质的实践探索[J].教育观察，2020，9（24）：65-66.

[3]徐广厦.三位一体背景下幼儿科学教育课程游戏化教学策略研究[J].农家参谋，2020（16）：185.

万方数据