

如何在高中物理教学中渗透核心素养培养

王克玄

(湖南省常德市三中 湖南 常德 415000)

【摘要】随着素质教育的不断加深,课堂教学正在面临改革和推进,“填鸭式”教学不能适应学生发展的需求。在高中物理教学中,不仅要做好理论知识的备课,还要将核心素养融入课堂中,这样才能为学生综合素质的提升打好基础。因此,在新时期教师要探究核心素养教育的渗透,并对传统教学模式进行改革。

【关键词】高中物理;课程教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1306

物理是高中学科中尤为重要的组成部分,从教师要把握好理论知识的传输方式以及核心素养的渗透技巧,这对于学生来说意义深远。因此本文通过教师探究物理核心素养培养问题的意义、核心素养的范围和概念详解、当前培养学生核心素养的教学模式发展现状、对学生的物理核心素养进行培养的具体实践方法几项进程中展开论述,希望为教育行业提供一些建设性意见。

一、教师探究物理核心素养培养问题的意义

现如今,教育事业肩负了社会主义经济建设的升级发展,增长学生的各项能力是校方应尽到的义务。于是,学生在校期间需要通过各种方式丰富自身,压力愈发沉重。但即使如此,学生面对社会过程中依然懵懂无知。因此,在考虑到市场经济发展的同时,也要思考教育行业面临的困境。为解决这种困境,开展相应的核心素养教育至关重要,对于高中生来说,学习物理的目的就是为了了解物质之间的结构关系,让学生全面掌握物理这门学科。所以,在新时期教育者要深入探究核心素养理念,为学生的发展负责^[1]。

二、核心素养的范围和概念详解

(一)“核心素养”的概念剖析

所谓“素养”二字,要分别剖析理解。首先是“素”,有着干净的意思,是人刚呈现出来的一种状态;“养”是带有生命事物降生开始的生长状态,是一个动态进程。因此,素养变很好理解了,是指通过一定手段对受教育者进行教育,拓宽现有的思想、气质、品德、知识等等,以此丰富自身视野。这里所指的“核心素养”又有一定针对性,是在新时期所呈现出来的一种状态,也可以说具备核心素养是成年人接触社会的基本能力。

(二)“物理核心素养”的概念剖析

(1)物理头脑。是指学生在学习物理过程中,将课堂上接触到的知识点进行脑力处理,并且可以落实到实践之中。可以说,学生在进行物理头脑的过程中,是一项复杂学习,毕竟理论知识晦涩难懂,还要从不同事物中发现共同点,从而解决实际问题。

(2)科学思维方式。物理科学归结于自然科学,是通过自然事物的反应所形成的一种理论。因此,其学科中必然包括太过抽象文字,对学生脑力劳动的建构要求极高,需要学生从理解当中上升到知识构架。高中阶段的物理教学,需要学生打开思维,用善于思考的行为揭开各个环节的疑难点。同时,教师应循循善诱,不能操之过急。

三、当前培养学生核心素养的教学模式发展现状

(一)学生学习兴趣缺失

从客观角度来讲,大多数学生不喜欢物理这门学科,兴趣确实严重,进一步影响了核心素养的渗透。由于物理知识点晦涩难懂,抽象性与数学不相上下,学生很难构建具体框架,那么在实际应用过程非常困难,而长时间的枯燥学习,又大大降低了兴趣点,从而使得物理学习止步不前^[2]。

(二)接受知识的途径固化

在传统教学模式下,学生累积物理知识仅通过教材进行,教师也只是单纯的将知识点传

输给学生,然后通过“题海战术”再次巩固基础知识。学生自主学习的概率比较低,很少利用互联网、课外读物来扩充自身的知识储备,这种情况是非常不利于学生发展的,更不利于核心素养的发挥。

四、对学生的物理核心素养进行培养的具体实践方法

(一)调动学生课堂学习兴趣

学生缺少物理兴趣是普遍现象,对于这个问题有待解决,需要教师转变授课理念。一些教师习惯了“填鸭式”教学的模式,虽然对课程进行优化,但是依然未改变学生处在被动位置的习惯。因此,教师应切实理解“以学生为主体”的授课方式,可以通过物理名人引入,将课堂的积极性带起来。例如:在学习《牛顿运动定律》这一章节时,教师可以收集有关于牛顿的小故事,循序渐进的引导学生,从而激发学生思维活跃性,实现核心素养的融入。

(二)丰富教学情境创设

在高中物理教学过程中,教师要明白提出问题远比让学生主动寻找问题效果要好得多,所以教师要不断提出新问题,让学生消化,帮助他们掌握物理知识。物理是在生活中衍生而来的,教师可以通过实际生活提出问题,来创设一系列情境。例如:在学习《串联电路与并联电路》这一章节时,教师要善于利用生活来提出问题,家用电器是最常见的生活物品,从而引导学生进一步深化物理知识,学好物理。

(三)推动教学手段不断多样化

调动学生学习积极性是要讲究办法的,教师应不断深化教学模式尽可能地为学生提供受益终生且丰富多彩的课堂内容,让学生的注意力时刻保持在备课的进度中。对于学生来说,高中时期的特点比较鲜明,喜欢图片、视频、文字、动画的加入,比单纯的介入教材有效得多。因此,教师要深入思考,不能继续使用照读式教学,可以利用多媒体手段来满足学生的需求。同时,也要注意循循善诱的节奏,让课堂快乐起来,或者是使用小组合作学习法让学生主动交流,从而保持良好的学习状态。

例如:在学习《匀变速直线运动研究》这一章节过程中,教师可以通过多媒体进行备课,为学生播放匀变速有关的视频,并带入“匀变速直线运动是沿着一一条直线,加速度不变。”然后慢慢开展接下来内容,打开思考的路径。

结束语

综上所述,是对如何在高中物理教学中渗透核心素养培养的简要描述。文中主要讲解了:调动学生课堂学习兴趣、丰富教学情境创设、推动教学手段不断多样化几项实践方法。但是在实际教学中,教师也要尊重学生的特点,要学会“因材施教”,毕竟一刀切式的教学不适合所有的参与,同时,也相信教育事业会随着时代发展形成体系。

参考文献

- [1] 邵长峰. 在高中化学课堂教学中如何渗透核心素养培养[J]. 考试周刊, 2017: 169.
- [2] 李海滨. 如何在高中物理教学中渗透核心素养培养[J]. 华夏教师, 2018: 24.

基于群文阅读视域下小学语文教学策略探究

吴慧芳

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学 江西 赣州 341113)

【摘要】小学语文,作为一门基础性学科,对于学生的身心发展以及综合素质的提高具有极其重要的影响和作用。而小学语文的群文阅读,对于学生的综合能力的提高具有重要的作用,因此,我们要不断加强小学语文的群文阅读的教学,提升学生的阅读能力和阅读水平,本文从提升教师教学素质、发现文章异同、强化方法指导三个方面着手,讨论了如何在小学语文的教学中落实群文阅读的教学,从而在培养学生学习能力的同时,不断提高学生的阅读理解能力。

【关键词】小学语文;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1307

进行完整的语文教学,应该是语言文字与阅读能力相统一的。我们要在语文的教学过程中,不断加强学生的阅读能力。学生由于自身的年龄和心理限制,在阅读理解文章方面会出现很多问题,这严重制约了小学语文教学的发展,为了改变这种现状,教师需要从群文阅读的教学方面入手,使得他们进行广泛地阅读,从而提高他们的语文基础能力,帮助他们进行语文知识的学习和理解,为此笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

一、提升教师的教学素养

在新课改全面实施的教育背景下,群文阅读要求教师具备一定的综合素养能力,因为选择的文本较多,要求学生在短时间内实现如此多的文章,必须有教师进行引导,而教师自身的素养和对于知识的认识程度就决定了群文阅读开展得好坏,因此,提高教师的群文阅读的水平是非常重要的,教师应该充分重视自身对于文章的大意的理解和文章的中心思想,使得学生在学习阅读的过程中能够认清和把握大致方向,这样对于学生的综合能力的完善和阅读水平的提高具有重要的作用。^[1]

比如,在以“父亲”为题材的群文阅读的过程中,有素养的教师在学习和教授的过程中就会选择一些适应学生心理特点的文章,可以将文章中的感人的画面进行理解,像是父亲对于孩子的那种情感就可以生动地刻画出来,与此同时,教师可以把根据自己的认识水平的课外文章也给学生,这样学生的阅读范围就会大大增加,而不再是局限于课本的知识,这样学生的综合发展能力就会得到提高,对于父亲的认识和理解就会更加深刻。相反,如果教师缺乏对于文章的理解和概括能力,在学习的过程中感到十分困难,不能够将那种对于父亲的情感带给学生,学生的情感和认知水平也会得到提升,总之,提升教师的文化素养,这对于学生进行群文阅读有着非常重要的作用。因此,教师自身要加强自身的文化素养水平,从而不断改善这种基础能力,提升对于文章的把握,从而更好地进行群文阅读的教学。

二、提高学生的文章识别

作为教师,在群文阅读的过程中,要首先确定群文学习的重点和主题,然后逐渐地开展更深层次的学习,首先确定一个主题,让学生在主题的范围中进行相关知识的理解和学习,提升学生的综合运用知识的能力,让学生在主题下进行相关知识的学习,发现这个主题下的不同文章的异同点,让学生在比较的情况下,进行文章的学习和认识,这样学生的学习效果和学习能力就会得到本质的改善。让学生在异同中把握文章的关系,从而真正的提升学生的认识水平,加深对于群文阅读的学习和理解。

比如,在《柳树醒了》和《春雨的色彩》,这两篇文章的学习的重点在于把握一个共同的主旨和认识水平,关于春天的故事,让学生明确这个文章的中心思想,使得学生能够在一定的时间内感受这些文章的大意,那就是春天到了,万物复苏,大自然一片欣欣向荣的景象,然后就是在进行同的基础上再寻找不同,寻找一些柳树与春雨之间的不同,教师应该引导学生逐步地发现这两者在表达手法和修辞手法的不同,两种不同的物质反应一个春天的景象,是通过什么样的手法来实现这个过程,这个具体的过程究竟是什么?通过这一系列的问题和方法,逐步地强化学生的寻找文章差异的能力,从而在本质上提高学生的语文阅读能力和阅读素养。

三、强化阅读方法指导

老师在进行群文阅读的过程中,最关键的一步就是进行方法的指导,通过合理的群文阅读方法的指导和认识,使得学生的阅读水平和阅读能力得到本质的认识和提高,让学生把握文章的主旨和中心大意。阅读方法的好坏会直接影响群文阅读的效果和能力,像是针对不同的文章,采取重点圈划、粗读、精读等不同方式。^[2]

比如,在阅读小学语文的《邓小平爷爷植树》时,教师想通过这篇文章的主旨展开群文阅读,首先要对这篇文章有一点的认识,才能进行其他文章的学习,教师可以拿这篇文章进行示范,首先粗略阅读,将文章中的重点段落进行标注,然后进行精读,加深对于这些文章的理解和认识的,通过这样的阅读方法和阅读模式,学生的阅读习惯和阅读能力都会得到一定的提高和完善,对于这种群文阅读的方式也会更加喜欢。

综上所述,小学语文群文阅读教学对于学生的综合阅读水平的提高具体非常重要的作用和意义,教师应该采取不同的教学策略和方法,加深学生的阅读理解水平,帮助学生养成良好的阅读习惯,使得学生能够独立地进行文章的阅读和理解,从而帮助学生进行更加有效的语文阅读学习。

参考文献

- [1] 周小明, 陈丙美. 巧用策略提升学生阅读能力 - 浅谈小学语文“群文阅读”教学策略[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016, 000(017): 227-227.
- [2] 郭云舒. 浅谈小学语文群文阅读教学的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(11).