

# 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

冯小琴

(江西省抚州高新技术产业开发区第三小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**随着新时代背景下信息技术的广泛应用,信息技术教学模式逐渐走上了教学舞台,给教学课堂带来了崭新的活力。信息技术和小学语文教学的深度融合,让语文教学变得更加可视化,让教学内容更加多元化、丰富化,为学生营造出了良好的学习氛围,使学生的学习积极性得以显著提升,也为提升语文教学效率奠定了坚实的基础。

**【关键词】**现代信息技术;小学语文教学;深度融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.599

## 引言

信息技术教学是当下运用最广泛的教学方式,将信息技术运用到语文教学中,能够极大的激发学生的积极性,让其能够主动的投入到课堂中来,让课本中的重难点知识变得更容易,让整个教学过程变得朝气蓬勃,这也和新课标所提出的要求十分契合。所以,小学语文老师要深入研究信息技术的优势,在课堂中充分发挥其价值,实现其与语文课堂的深度融合,从而打造出高效的语文课堂。

## 一、现代信息技术与小学语文教学深度融合的必要性

现代信息技术教学指将多媒体作为学习的主要载体,教师围绕某个知识点展开教学活动的过程。信息技术不仅综合了图像、声音等多种信息传递方式,还在一定程度上突出重点知识教学,在教学空间和教学时间上也不止是完全局限于课堂,不仅能够极大地提升学生的学习积极性,还能进行重难点的教学,让语文课程能够“看得见”,进而让学生全面掌握语文知识,对于提升语文课堂的教学效率有着重大意义。在多数教学情境下,信息技术会将某个具体教学目标为导向,通过视频投影、PPT的方式将重点知识传递给学生,呈现出单一的、严格定义的主题,达到教师的教学目的以及学生的学习目的。利用信息技术教学,其核心内容在于借助多媒体手段,然而在此过程中又不仅仅局限于单一的教学资源,对于和教学主题相关的课件、习题、点评、反馈和设计等方面也能起到极大的支持。

## 二、现代信息技术与小学语文教学深度融合的路径

### (一)利用多媒体构建良好的课堂氛围

信息技术的“可视化”和“直观性”能够有效激发学生的学习兴趣,例如在“白鹭”的教学时,老师首先会将这一课中的生僻字、形近字和多音字进行整理,将知识点勾选出来,让学生在上课之前就已经对课本有一个初级了解,然后再利用多媒体、投影仪对学生进行系统的讲解。其次,小学很多文学作品都极具美感,然而由于以往教学手段的限制,让学生触摸不到这些“美”,无法近距离感知,而信息技术就能让课文中的美感“可视化”“直观化”,利用信息技术的视频播放和图片展示功能,让学生深刻体悟到文章蕴含的美。比如在“四季之美”的教学中,文中美丽的四季景色和壮阔的四季风光,在以往中,都只能让学生在自行想象,但是利用信息技术,就能让学生清晰的感受到层次分明的四季景色,让学生在这样的美丽自然风景中,深切领略到博大的四季风景。再比如在“草船借箭”的教学时,老师首先播放一段关于三国中草船借箭的视频,让学生对草船借箭的故事内容有一个大致了解,

学生通过观看这个视频,发现原来故事情节如此扣人心弦,然后在视频结束之后,提问同学对于观看这部视频的观后感,学生在观看视频后,通常会积极踊跃的发言,老师再进行侧敲旁击,让学生充分掌握这篇故事的文学内涵。另外,还可以在课堂上播放音乐烘托氛围,“音乐是人类的万能语言,人们通过心灵对话就能表达含义,音乐更是人类感情的自然流露”<sup>[1]</sup>,例如在“青山处处埋忠骨”的教学中,为了让学生体会到文章中的那种革命志士前仆后继的英勇情怀,老师可以在课堂中播放一段关于“战争”的音频,给学生营造出良好的课堂氛围,这让学生全身心投入到课堂学习中。

### (二)基于信息技术开展教学活动

语文课堂教学从来都是具有双向性的,如果仍是停留在传统的“老师讲学生听”的“填鸭式”教学中,教师就成为了课堂教学中唯一的演讲者,学生也会感到厌烦,在当下小学生积极性普遍低迷的情况下,教师应该在课堂中利用信息技术的音频、视频功能添加一些趣味性的课堂活动,通过教学和课堂表演相结合的方式,让学生在轻松愉快的环境下提升学习兴趣,主动投入到课堂中来。比如在“自相矛盾”的教学中,教师首先可以利用多媒体播放一小段和故事相关的内容,在课前活动中“润物细无声”的培养出学生学习语文的兴趣,其次,教师可以提前设置好剧本,题目为“矛与盾”,教师为导演,学生为主演,省略掉一些舞台设计以及服装道具设计,让学生分别扮演卖矛者在卖矛过程中发生的一系列遭遇,并在适当的时候穿插音频,烘托教学氛围,通过学生和教师相互作用,突出学生的主体地位,实现信息技术和语文课程的高度融合,全面提升教学的实效性。

### 三、总结

综上,信息技术和教学课程整合将是我国未来教学的主要发展趋势,就目前来看,我国许多小学语文课堂虽然已经在应用信息技术,但应用模式较为单一,无法有效挖掘其优势,意味着语文教师要深刻意识到信息技术的价值和内涵,实现其和传统教学模式的深度融合,实现语文课堂的全面优化,提升语文教学的实效性。

### 参考文献

- [1] 邹菊花.浅析现代信息技术与小学语文教学深度融合[J].当代家庭教育,2020(23):148.
- [2] 高虹.关于信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].当代家庭教育,2020(29):169-170.

# 低年级小学数学翻转课堂教学模式初探

高晶

(青岛台东六路小学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**新课程背景下,小学低年级数学学习中,强调学生核心素养能力的培养。但是传统教学模式远远无法满足实际需求,创新教学模式势在必行。而翻转课堂在小学低年级数学教学中有效应用,为实现数学教育目标和发挥数学教育价值提供了可能。因此,数学教师需转变观念,加强翻转课堂的应用。

**【关键词】**低年级小学数学;翻转课堂教学;模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.600

## 引言

翻转课堂的本质是凸显学生价值,倡导学生“先学”,教师“后教”,学生学习自主性得到最大限度的发挥,教师则成为学生学习的引导者。翻转课堂的出现,为小学数学教学注入了更多活力。在小学低年级数学教学中构建翻转课堂教学模式,更加有利于小学生自主学习习惯的养成,为小学生数学学习提供了良好助力。

### 一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂模式来自于国外,教师为了帮助缺课的学生学习,使用信息化技术将课堂教学的内容录制成视频,然后分享到班级群内,让缺课的学生可以在家学习,不会落下学习进度,其他的学生还可以使用这个视频复习课堂内容。这种教学模式改变了传统的教学模式,所以为其命名为翻转课堂。翻转课堂教学模式使用了现代信息技术,为学生创设出一些轻松的学习环境,使学生可以结合自身的学习情况,利用课后时间观看教学视频,增加了在课堂和老师、其他学生交流的机会,巩固学习的知识。

### 二、低年级小学数学翻转课堂教学模式

#### (一)重视应用拓展,培养学生数学素养

教材中设置了一系列开放性题目,着重培养学生学习兴趣和问题解决能力。而传统课堂学习中,单纯侧重知识点的讲解,忽视学生能力的培养,学生数学核心素养的培养更是一纸空话。而翻转课堂的应用,侧重培养学生数学核心素养的培养。故而,教师在授课时,需重视应用拓展,借助教材中的一些开放性题目,培养学生问题解决能力,进而有效培养学生核心素养。例如,《认识几和第几》教学时,待完成内容教学之后,教师在课堂练习环节,设计了“我有几块糖”的应用拓展题,后引导学生以小组方式进行合作探究,让学生通过合作实践,利用课前准备好的糖果进行摆一摆,画一画,并列式子进行计算。通过摆、画、算等多种方式,最大限度激发学生思维,以此不断提高学生数学问题解决能力,进而有助于培养学生数学核心素养。

#### (二)课堂合作学习,提高学生知识应用能力

新课改背景下,强调学生合作、实践等能力的培养,传统课堂教学模式无法达到要求。而翻转课堂的应用,则可以改变这一局面。在课前预习的基础上,加强课堂合作学习,让学生在预习的基础上,进一步提升个人能力和学习效果。故而,教师在授课过程中,需引导学生进行合作学习,加强对数学知识的理解和掌握。需强调的是教师组织的合作学习,需围绕重难点知识或者个别不理解的数学知识展开,以此保证效果。在此过程中,教师需及时引导,帮助学生顺利完成合作学习。例如,《100以内的加法和减法》中的“加减混合”教学时,教师可提出:“男生一共折了38只,女生一共折了42只,送给幼儿园33只,还剩多少只?”教师可以在将学生合理分为若干小组的基础上,让学生对此问题展开合作探究学习。待学生列出算式时,教师需对小组合作学习成果进行评价,如书写格式等。在此基础上,引导学生独立完成想想做做中的练习,以此有效巩固知识和提高应用能力,进而有助于学生数学素养的形成。

#### (三)精心制作视频,提高学生主观能动性

新课程深化实施背景下,学生作为课堂学习主体,教师身份仅是引导者和组织者,翻转课堂亦是如此。故而,教师在翻转课堂的第一环节操作中,需为学生预习做好准备,以此提高学生学习主观能动性,让学生更好地掌握数学知识。首先,教师需深度研读教材,立足于学生基本学情和教学目标,创设一些符合学生认知规律和发展需求的一些情景,让学生感受到数学魅力,进而有效发挥主观能动性,积极参与到学习中。例如,《100以内的加法和减法》中的“连加、连减”教学时,教师在制作视频时,针对学生基础和能力较为薄弱的,就简单要求,通过视频掌握基本的计算方法;针对学生能力和基础较好的学生,在制作视频时,可以在正确掌握笔算连加连减方法的基础上,通过创设问题情景培养学生知识应用能力,如小朋友正在折纸船比赛,小红折了19只,小紫折了27只,小兰折了26只,根据上述信息你能提出哪些数学问题?同时,让学生独立思考并完成计算。这样一来,不同层次的学生,均可以高效完成课前预习,学生主观能动性也随之提高,课堂学习效果事半功倍。

#### (四)课后形成性评价,完善知识体系

课堂研讨和实践学习完成之后,课堂评价需师生共同参与,以此提升课堂研讨和实践效果。需强调的是师生评价时,可运用学生自评、互评、教师评价等多种方式,对课堂研讨和实践学习成果进行总结与提炼。在此过程中,鼓励学生针对一些重难点问题或者是极个别未解决的数学问题,展开讨论。与此同时,教师自身需发挥引导作用,与学生一同解决数学难题。另外,教师需结合学生的特点,进行单元总结,帮助学生完善知识体系。例如《平行四边形的初步认识》中的“初步认识多边形”教学评价时,教师可以让学生对多边形认识学习进行自评、互评,以此巩固认识多边形。在此基础上,教师引导学生在现实生活中遇见过的类似图形,以此加深学生印象。另外,教师结合生活中的一些图形,引导学生正确区分多边形,并让学生在此过程中掌握结合图形的边数,判断出多边形方法。

与传统教学模式相比,翻转课堂真正回归了“教”与“学”的关系,最大限度地学生的自主学习地位凸显出来,学生在自主学习的过程中实现了对自我的客观评价,其学习能力与交流互动能力也在增强,学习积极性也更高了。在小学低年级阶段,科学地利用翻转课堂教学模式,不仅能够提高小学数学教学质量,而且对学生未来学习和成长都会有非常大的帮助。

### 结束语

综上所述,计算机技术、大数据技术等信息技术的快速发展与应用,教育领域也随之发生巨大变化,最大变化在于传统课堂教学模式的创新发展。翻转课堂作为课程改革背景下的产物,在提高教学实效性、提高学生主观能动性等方面发挥着积极作用。

### 参考文献

- [1] 郝正文.关于微课的小学数学翻转课堂教学实践[J].西部素质教育,2020(08)
- [2] 王颖.分析基于翻转课堂教学模式的小学语文教学[J].牡丹,2020(02)

作者简介:高晶,1981年出生,女,本科,汉语言文学专业,毕业院校:青岛大学师范学院。