

题。然后组织开展合作学习活动，教师引导学生从过氧化氢分解实验入手，从而让学生理解化学反应离不开酶的催化，让学生逐步的认识酶的本质就是蛋白质，然后进一步拓展让学生小组分析讨论影响酶反应的因素是什么，从而达到拓展学生思路的效果。

2. 调动学生兴趣、促进互动

生物教学中的合作学习需要具有良好的氛围，教师应当鼓励学生加深对知识的思考，提高学生的知识理解与应用水平。教师可以采用直观的方式调动学生学习兴趣，给学生呈现丰富的学习资源，从而推动小组合作学习的深入开展。例如，在高中生物教材中存在大量介绍与人体生命活动有关的内容，教师可以在讲解的过程中结合人体实际出现的反应调动学生的学习积极性。例如，在讲解《通过神经系统的调节》时，可以通过微视频的方式让学生掌握神经调节的反应结构，让学生直观的了解反射弧的构成。然后让学生合作讨论学习神经冲动是怎样在反射弧传导的。这一过程可以由教师提供相关学习资源，促进学生思考电位变化、神经元兴奋是怎样传递等相关内容。为了调动学生的合作兴趣，消解合作互动中难题，教师还要适当的控制课堂的节奏，通过指导、评价、鼓励等推动合作学习成员之间互动，达到进一步提高合作学习质量目标。

3. 优化协作机制、完成任务

合作学习的本质在于了解生物学科知识，推动学生养成良好的学习习惯，优化生物学科学习思维。因此生物学科教学还要优化合作学习的机制，推动学生积极投入到生物教学合作实践中。例如，高中阶段的生物学科实验教学相对简单，主要观察单一变量和实验现象的对比分析。教师可以鼓励学生在合作学习模式开展创新性的实验活动。在探究生长素促进插条生根的适宜浓度教学时，既可以让生物学习小组完成预实验，分析生长素浓度变化的取值范围，还要引导学生分析不同浓度的生长素对植物生长的影响，从而进一步的了解生长素的两重性。这一过程可以由小组成员分工协作完成，如果出现合作实验失败的情况，可以由小组成员共同分析失败原因，并调整实验的步骤，促进学生拓宽思路，由此让学生体会实验的本质，这样才能鼓励学生在交流与合作中理解生物知识的内涵。

三、生物教学中合作学习效果分析

1. 提高学生自学能力

合作学习构建了小组合作交流的空间，有助于学生交流自主学习成果，在朋辈交往氛围

中促进学生深入反思，激发了学生自我反思意识，给学生提供并演示了其他同学的生物学科学习思路，拓展了学生的生物学科视野，这对于加深学生对生物知识的理解，深化生物学科教材的利用有积极意义。通过生物学科的合作学习给学生提供了利用互联网自主汲取学习资源的线索，帮助学生养成了自主思考的习惯，推动学生掌握了更多的自学方法，从而提高学生的思考能力与自主学习能力。

2. 提高学生合作意识

合作学习是一种新兴的教学模式，是学生充分参与、自主创新、高效灵活的模式，它与课堂教学其它环节环环相扣，需要学生广泛参与，在互动中表现自我、尊重他人、深入沟通和达成一致。经常性的合作学习活动养成了学生的合作意识，学生在独立完成学习任务遇到困难时会想到与同伴协作。学生在多次合作互动中逐步的积累了更多的良好学习体验，懂得了与他人协作完成学习任务的重要价值，慢慢地形成了分工协作的意识，逐步的适应了如何与他在协作中处理分歧和达成一致。

3. 激发生物学科兴趣

生物教学的任务较重，涉及的知识面较广，有一定的复杂性和抽象性。一般而言教师不仅会划分多个学习小组，而且还会组织开展丰富的组内和组间的比赛竞争。合作学习有助于学生之间探索未知的生物知识，构建了一个广博的知识供给机制。在小组合作、班级合作或合作竞争活动中调动了学生的积极主动性，学生真正成为了生物课堂的主角，从而极大的提高了学生投入生物学习的主动性与趣味性。

结论

生物教学中的合作学习构建了师生充分互动的交流空间，实现了巩固课堂教学知识，促进学生积极实践探索，完善课上课下互动机制的目标。通过合作学习有助于学生生物知识与实践技能的进步，有助于形成浓厚的学习氛围，同时促进学生在合作中获得不断的知识技能进步。

参考文献

- [1] 黄文凯. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J]. 教书育人, 2020(7): 55.
- [2] 金志文. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 学周刊, 2019(35): 40.

情智教育理念引领下幼儿园课程游戏化和区域活动结合

刘炎炎

(五峰土族自治县渔洋关镇襄铁希望小学附属幼儿园 湖北 宜昌 443413)

[摘要]随着社会现代化的发展，近年来我国越来越开始重视培养幼儿的情智教育。关于对幼儿游戏化教学理念逐渐成为幼儿园课程的重要内容。幼儿天性好玩好动，能够促使幼儿教育逐渐发生转变。因此，应当从幼儿的喜好、兴趣、日常生活为主题，对幼儿园课程是否能够结合幼儿游戏化教学，而作出探索和实践。

[关键词]情智教育；幼儿课程游戏化；区域活动
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.712

前言

展开幼儿园游戏化课程，是目前现阶段幼儿园教育教学课程发展的必然趋势，顺应了幼儿的活动天性，倡导以幼儿快乐成长、快乐学习为主，将幼儿感兴趣的游戏作为基础开展课程教学，有利于促进儿童健康成长。使得幼儿在轻松愉悦的学习环境下，能够获取更多的知识。

一、创设趣味课堂，满足学生心理

在创办教学活动中，为幼儿建立愉悦的活动场所，提供丰富的游戏配置。教师根据不同阶段的幼儿特征，创造出系列充满温馨、趣味性的娱乐环境，以童趣化风格为主题，打造出贴近生活的教室环境，引导幼儿对教学的认同。在实现游戏化教学过程中，尽量以角色扮演的形式，贴近幼儿日常的行为习惯，让幼儿自行分配角色，以此更真实有效地表现自我。根据幼儿园的大中小班学习阶段，可以把将不同年龄、不同性格的幼儿，分配至不同的活动区域。同时，根据幼儿的喜好特征，为幼儿提供区域化游戏教学。其次，征询家长的支持后，进一步展开游戏与教学结合，创设出了良好的游戏环境，实现对幼儿教学培养。

首先，教师需要做到的是，根据区域化管理，实现游戏化教学的时候，及时向家长展示游戏内容，邀请幼儿与家长积极参与其中。同时把握游戏的进程以及课堂的节奏，待一切事项准备完毕以后，需要教师整合幼儿群体的综合特征，来进行分配、整理，创设出良好的游戏环境。根据游戏内容准备好教学配置以及游戏构思素材。

比如，可以适当在教室的角落，安排一些卡通人物、花卉、以及废弃的塑料瓶，方便为幼儿提供任意想象的绘画空间。而家长则需要根据教师的指引，进行教学的下一步即可。可以利用教师走廊空缺的区角，布置出类似于“家”的味道，让幼儿身心体会到游戏化教学的亲切。并且，与家长进行沟通，为幼儿提供外出实践的机会，采集到一些游戏贴图、陶艺泥、花样轮胎以及平日里的零食包装袋，让幼儿理解旧物品可以再次利用，养成幼儿们勤俭节约、懂得变废为宝的好习惯。

二、游戏化全面渗透课堂

其次，为了有效推进幼儿园课程游戏化建设，教师队伍需要积极开展教学会议，根据一个学期的成效，幼儿园园长可以给整体教师们提出建议和批评。因此，游戏化教学的培养，是根据幼儿不同的行为、语言、健康、心理、艺术等形式，及时陪着全体教师对幼儿游戏化教学，进一步展开有必要的交流和探讨，防止教师队伍中综合素质无法达到均衡状态，带给幼儿不利影响。因此，实现全面游戏化教学方式，达到对家长公开观摩的效果，提高家长与教师共同监督的责任，又能充分了解到幼儿日常教学的情况。

因此，实现幼儿游戏化课堂教学的最终实践，可以明确认识到幼儿园课程游戏化和幼儿园教师之间的必然联系，它们完全属于两种不同的教育概念。幼儿游戏化课堂和幼儿教育之

间不存有相同的关系，但彼此能够相互渗透、相互影响、相互联系。幼儿课程游戏化教学，更多的是培养轻松愉悦的课堂氛围，能够带给幼儿在游戏中的获取经验，让幼儿在游戏中能够全方位的掌握知识，利用游戏的手段，从而提升自己，获取更多的学习。也今后不管是幼儿情感、智力等方面上的发展奠定了基础。

三、采取课堂与游戏结合形式

随着近年来，社会教育理念发生转变。教育领域更侧重于以自由、自主、快乐的学习形式，不断渗透各个教学阶段，尤其是幼儿园。把幼儿园课程作为突破口，培养幼儿的兴趣，将幼儿园课程的生活化和游戏化进行结合，召集全体教师，倡导游戏化教学理念，实现现代化教学成果。为教学创建课程游戏化环境，分别构建出完整的游戏化课堂体系。建立出幼儿教学活动区域，其中就包括益智区、科学实践区、艺术区、表演区、创意区、生活体验区等。根据不同的游戏区域，使得幼儿能够具有代入感，达到身临其境的效果，将现实生活渗透到幼儿课堂教学各个角落。分别让幼儿们根据兴趣，选择比较喜欢的区域，来提高学习乐趣。

比如，通过益智区，可以让幼儿自主参与问答环节，根据区域所设定的一系列问答，不断引导幼儿进行思考，开阔思维，提高想象力。也可以通过艺术区，来丰富幼儿的精神世界，用最直观的感受，来增添想象力，让幼儿能够感受到艺术的魅力。亦或者选择生活体验区，让家长与孩子共同配合，体会日常的家庭生活，让幼儿在教学中体会生活经验，以此体会生活感悟。

根据以上的活动环节，可以看出，游戏化教学确实能够帮助幼儿的身心成长，以及在快乐的游戏过程中，提高幼儿的情智能力。因此，使得幼儿在想象力中进行创造，培养出了幼儿的创造力、语言表达能力，从而能够推进幼儿道德情感教育的发展。

总结

综上所述，课程游戏化的教育目标是培养出情智双优的孩子。教师全面结合游戏化教学理念，为幼儿创设出一系列的教学条件，培养不同阶段、不同兴趣的幼儿，根据幼儿的喜欢，来创设出相应的幼儿游戏活动。不断激发了幼儿的学习兴趣，提高幼儿参与游戏的主动性，最终实现幼儿教学课程的发展。

参考文献

- [1] 石巧莉. 情智教育理念引领下幼儿园课程游戏化和区域活动的结合[J]. 学周刊, 2020(01): 186.
- [2] 刘霞. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 新课程, 2020(39): 118.

社会主义核心价值观教育融入资助育人工作的思考

邵明福 陆海慧 陈飞

(广东科技学院 广东 东莞 523083)

[摘要]资助育人工作是高校思想政治教育工作的重要内容和有效途径。高校学生资助工作是为了帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，解决他们的后顾之忧，使他们安心学习，健康成长成才，所以在资助工作的实际操作过程中，我们往往更侧重于物资资助，而价值观引领、再教育的功能发挥得比较少。面对育人功能的弱化，笔者通过探析新的培育和践行路径，把社会主义核心价值观融入资助育人工作，通过物质帮助和精神教育双重驱动，让大学生了解、认同和接受社会主义核心价值观，并内化于心，外化于行。

[关键词]高校；社会主义核心价值观；资助育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.713

一、社会主义核心价值观教育融入资助育人工作的必要性

习近平总书记在全国教育大会上曾说：“要在加强品德修养上下功夫，教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”今年是打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标决胜之年，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要一年。高校应该紧扣时代的脉搏，明确育人目标，以思想政治教育为核心开展育人工作。而资助育人工作是价值教育的有效载体，资助对象在价值观念形成的过程中，面临着经济压力和摆脱经济压力的矛盾，双重压力下易引发资助对象的

心理和思想的扭曲，所以我们应区分资助对象的思想层次，找准与资助对象的思想共鸣点和利益交汇点，用大学生喜闻乐见的方式，开辟大学生乐于参与的渠道，不断刷新社会主义核心价值观、价值观在资助对象心中的存在感。

二、目前高校社会主义核心价值观教育融入资助育人工作不足

(一) 高校资助工作重物质帮助，轻精神帮扶
大学是正确价值观形成的重要阶段，而家庭经济困难学生，他们在大学时期面临着经济困难所带来的经济压力和摆脱困难的精神压力，在这种自卑、依赖、焦灼的状态下，不利于

资助对象的健康成长成才，同时，他们在面对各种经济利益的诱惑，容易掉进爱慕虚荣、拜金享乐的思想误区。目前高校在资助育人工作中，只注重物质上的帮助学生，通过奖、助、贷、勤、补、免等方式，确实在物质上帮助了家庭经济困难的学生，但在精神上的引领、帮扶并不多，久而久之，资助对象就会形成一种“理所当然”的心态——我家困难，我理所当然应该获得国家或社会的资助，这种缺乏精神资助的资助育人工作是不完整的，限制了社会主义核心价值观的形成，不利于学生的成长成才。

(二) 资助对象对社会主义核心价值观学习的弱化

在资助育人工作中，目前主要局限于对家庭经济困难学生的励志和感恩教育，未能找准与资助对象的思想共鸣点和利益交汇点，对资助对象的思想引领和精神关怀比较少，资助对象价值观的形成和个人成长规划问题反而被忽视了，对社会主义核心价值观的学习被弱化，缺乏自强不息的思想引领，甚至有的资助对象掉进“理所当然”的错误思想误区，缺乏社会责任担当，认为学校只是在执行国家的政策，资助的物质和金钱是他们理所应当的。认同感不强，不利于社会主义核心价值观融入高校资助育人工作，同时也正说明了社会主义核心价值观融入资助工作的必要性。

(三) 资助对象后续跟踪教育机制缺失

在资助育人工作的开展过程中，高校都是以家庭经济困难认定和资助物资为关键节点，相关资助物资发放完成后，认为资助工作就基本完成了，在后期的榜样宣传、思想引领、实践养成并不重视，在后续跟踪教育方面高校给资助对象提供的平台并不多，资助对象在后期的学业发展、评奖评优、推优入党、志愿服务等也缺乏相关的跟踪、教育和引导机制。

三、社会主义核心价值观教育融入资助育人工作的思考

(一) 以实践育人，把社会主义核心价值观融入到资助育人体系中

1. 高校在资助育人工作中，强化对社会主义核心价值观的育人的理论认同和现实认同的教育效果，结合国家的政策和习总书记系列重要讲话精神，以活动、主题班会、比赛等教育形式，让学生寓教于乐，推进社会主义核心价值观进学生头脑，扩大培育的影响力。

2. 搭建社会主义核心价值观的实践平台，以体验式的实践活动内化价值观教育。以志愿服务为引领，鼓励资助对象多参与志愿服务，回馈社会，让资助对象的服务意愿有平台有机会，培育资助对象自觉践行社会主义核心价值观，引导他们胸怀祖国，心系社会，关爱他人，感恩社会，切实增强社会责任感。

(二) 以“资助工作”为载体，强化资助对象对社会主义核心价值观的认同感

在高校资助育人工作中，资助对象的个性化更强，他们更敏感，自尊心更容易受挫，所以紧紧围绕核心价值观的内涵和要求，每年在资助政策宣传时，让资助对象自己谈体会、谈认识、谈理想，把核心价值观不断内化。在物质资助的基础上，更加重视对资助对象的谈认识、谈理想，对资助对象进行民族精神、时代精神、爱国主义和理想信念等学习，强化资助对象对社会主义核心价值观的理解和认同，培养资助对象的自信心和能力，使资助对象逐步把社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

(三) 选树先进典型，构建融入教育的长效机制

学生的社会主义核心价值观的形成是一个长期的教育过程，把社会主义核心价值观融入高校资助育人工作中，重点塑造并宣传好自强不息的受资助典型，以人物和集体的榜样激励和楷模示范，引导普通大学生强化社会主义核心价值观的基本内容，并自觉向先进典型学习，以达到资助育人工作和社会主义核心价值观教育的有机融合，帮助资助对象从受助、自助到助人的过程转变。

参考文献

- [1] 社会主义核心价值观教育融入高校“三全育人”的策略探索[J]. 王琨媛, 冯立刚, 黄耀宇. 产业与科技论坛, 2019, 18(23)
- [2] “精准扶贫”视角下的高校资助育人工作探讨[J]. 隋昕. 营销界, 2019(47)
- [3] 新经济背景下民办高校资助育人工作存在问题及对策研究[J]. 王鑫, 张程, 孙晓凡, 张恒民, 陈若男. 山西农经, 2019(24)

电力建设工程项目质量管理及优化对策

罗显忠

(云南电网有限责任公司昭通彝良供电局 云南 昭通 657600)

摘要近年来我国电力行业得到了非常迅速的发展，电力建设工程项目的数量也随之增加。但是在电力建设工程项目开展过程中还会受到多种外界因素的干扰，也就需要相关电力建设部门能够进一步强化自身的质量管理水平，保质保量的完成电力项目建设工作，本文主要就电力建设工程项目的质量管理跟优化对策进行了探究分析。

关键词 电力建设; 质量管理; 优化对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.714

电力系统作为我国经济体系中的重要组成部分，电力建设水平在一定程度上还会影响到我国经济发展效果。因此我国还要加强对电力建设工作的重视力度，对现有的电力建设管理模式进行不断优化与完善，只有这样才能够充分发挥出电力建设项目的经济效益跟社会效益，对于我国国民经济的发展也有着至关重要的意义。

一、电力建设工程项目质量管理工作中存在的几点问题

(一) 缺乏全过程的施工质量管理

在电力工程施工过程中还会受到多种外界因素的影响，对于质量管理工作也提出了非常高的要求。为了充分发挥出电力建设的作用，还需要在项目实际实施过程中能够做好电力建设项目的全过程管理，将影响到电力建设工程项目的外界因素进行有效控制。但是在目前电力工程项目建设过程中还没有形成全过程的质量管理体系，也就导致施工过程中的安全隐患无法在第一时间得到有效排除，也就容易导致一系列质量问题以及安全问题的发生，直接威胁到电力建设项目的整体施工效果。

(二) 管理人员施工质量管理意识欠缺

在电力工程施工现场管理工作中，对于质量管理人员的职业素养跟综合能力也提出了比较高的要求。但是目前很多质量管理人员在电力项目建设管理过程中并没有良好的质量管理意识，在后续施工过程中对于一些质量问题也无法及时发现并处理，也就导致了施工安全隐患难以在第一时间得到有效清除，对于电力建设工程项目的建设效果也就造成了一定的阻碍。此外部分施工管理人员还存在着自身管理水平不足的问题，对于电力工程施工建设中的一些细小问题也无法及时发现与处理，也就容易到后续工程施工中导致一系列施工隐患的出现，直接影响了电力工程项目的施工质量跟施工效果。

二、电力建设工程项目质量管理的优化策略

(一) 进行质量管理机制的合理构建

近年来我国电力行业得到了非常迅速的发展，但是很多电力施工企业并没有进行施工质量管理机制的合理构建，在电力施工现场的质量管理工作中也多是凭借以往的工作经验来进行，并没有相关管理制度可以依据，也就直接影响到电力工程的整体质量管理效果。针对这一问题，还需要各电力施工企业能够在结合了自身施工需求基础上，进行施工质量管理机制的合理构建，并需要将电力行业的建设标准融入到质量管理机制中。在日常电力工程建设施工过程中，还要实现该质量管理机制的有效落实，对于各个电力建设环节的有序开展也能够起到良好的指导效果，从而促进电力建设工程项目的施工质量进一步提升。

(二) 强化全员质量管理意识

为了获得良好的电力建设工程施工效果，电力施工企业还要不断强化所有参建人员的质量管理意识，要求电力工程的建设与安装人员能够严格按照相关施工规范以及技术标准进行作业，确保电力工程项目的整体施工效果。只有将质量管理理念深入落实到施工全过程中，并要定期对工程质量管理人员的技能培训工作，促进质量管理人员的技能水平跟职业素养

养进一步提升，这样才能够对电力工程项目建设过程中存在的质量问题及时发现与处理，保障电力工程项目的整体施工质量。此外电力施工企业还要进一步强化对施工现场的管控工作，严格杜绝违规行为的发生，对于违规操作的人员也要及时进行处理，这样才能够避免人为因素导致的施工问题发生。

(三) 强化分包管理的质量管控工作

电力建设工程项目一般还具有工程规模大以及施工难度高的特点，因此在电力项目建设过程中多是采用分包承包制来进行工程施工。因此在电力建设工程项目的质量管理工作中，还要进一步强化对分包管理工作的重视力度，强化对各分包商、设备材料供应商的准入审核工作，为后续电力项目建设工作的有序开展奠定良好的基础。在分包质量控制工作开展过程中，质量管理人员还要做好合同质量交底工作，在分包合同中对施工质量管理的权责进行明确，促使分包商能够严格遵循质量管理理念进行分包施工作业，从而保障整个建筑工程项目的施工效果。在具体合作过程中还要不断筛选出优秀的分包资源，并可以跟这些分包商形成长期的良好合作关系，对于电力施工企业自身分包管理水平的提升也有着重要意义。

(四) 强化内外部沟通力度

在电力建设工程项目开展过程中，其还具有施工难度大、参建单位多以及施工项目种类繁多的特征，对于项目质量管理工作也就提出了更高的要求。因此在电力建设工程项目的施工质量管理过程中，还要求质量管理人员能够积极加强与各参建单位以及分包单位的沟通交流力度，对施工过程中可能存在的质量因素进行明确，借此来保障施工质量跟施工效果。此外通过强化内外部沟通力度，也能够帮助项目管理人员对整个电力项目施工环节进行全面掌握，对于质量管理策略应用效果的提升也有着积极意义。

结束语

综上所述，在电力建设工程项目开展过程中还会受到多种外界因素的干扰，也就需要相关电力建设部门能够加强对该方面工作的重视力度，对现有的施工管理模式进行不断优化与完善，这样才能够获得良好的电力工程项目建设效果，度抑郁电力建设项目的效果的提升也有着非常重要的意义。本文主要就电力建设工程项目质量管理工作中存在的问题跟优化策略进行明确，旨在为相关电力施工企业提供一些理论上的帮助。

参考文献

- [1] 陈光. 浅析电力建设工程项目质量管理及优化对策[J]. 科技风, 2020(32): 189-190.
- [2] 虞志光. 浅谈电力建设工程管理中质量和进度管理[J]. 中国新技术新产品, 2019(20): 137-138.
- [3] 韩雪. 电力建设工程项目质量管理探究[J]. 管理观察, 2018(23): 11-12.

新时期大学生生命教育的路径探索

任 翎

(电子科技大学光电科学与工程学院 四川 成都 611731)

摘要大学生的健康成长能够充分体现出素质化教育的建设质量，并且也关系到国家的发展未来，在整个社会建设中所发挥的作用都是无可替代的。正因为如此，本文也将以大学生生命教育作为切入点，分析当下生命教育中面临的主要问题，并探讨解决的方法和路径，旨在帮助大学生树立正确的人生观和价值观，提高自身的生命质量，完善人格，希望能够有所帮助，仅供参考。

关键词 大学生; 生命教育; 现存问题; 方法分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.715

引言

近些年来，有越来越多的大学生的人生观的发展上出现了问题和不足，不仅难以充分适应大学生活，甚至连自身的生命意识都十分淡薄，自杀等极端事件也层出不穷，这一现象也给家庭和社会带来了严重的损失。而生命教育作为引导大学生树立独立生活意识，帮助大学生实现健康成长的重要基础，在这种情况下也应当受到更加高度的重视和关注，学校也应当

担起自身肩负的责任。

一、分析大学生生命教育面临的问题和挑战

(一) 实效性欠缺

目前，有相当一部分高校并没有坚持以人为本的教育原则，这也就使得，许多大学生在入校之后，没有得到应有的关注和帮助，他们也对自身的发展目标和方向感到一片迷茫。同