

“四维度”高校辅导员思想政治教育能力提升探究

李毅

(电子科技大学 光电科学与工程学院 四川 成都 610054)

[摘要]辅导员是高校开展思想政治教育的骨干力量,其开展教育引导的能力至关重要。本文基于辅导员素质能力大赛视角,提出了“四维度”能力提升方法,为辅导员思想政治教育能力提升提供意见和建议。

[关键词]辅导员;思想政治教育;维度;素质能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.402

高校辅导员是开展大学生思想政治教育无可替代的重要角色,其素质能力水平决定着育人工作质量。另一方面,新时代思想政治教育工作面临的新形势和新任务对辅导员提出了更高的要求,其思想政治教育能力面临着更高的挑战。辅导员素质能力大赛是对辅导员素质能力的全面考察,比赛包括理论笔试、案例分析、谈心谈话、理论宣讲等四个环节,比赛过程是辅导员专业能力、核心能力的演绎和浓缩,也涵盖了辅导员思想政治教育能力的考察和要求。对标辅导员素质能力大赛,从“学”、“思”、“践”、“传”四个维度着力,探究辅导员思想政治教育工作的理论知识和工作技能“输入”和“输出”双向路径。

一、“四维度”的总体概述

“四维度”将辅导员素质能力划分为“学”、“思”、“践”、“传”四个方面,以辅导员素质能力大赛各项要求为基础,通过“学”加强理论知识储备,通过“思”提升案例分析能力,通过“践”提升谈心谈话能力,通过“传”强化理论宣讲能力,以期对高校辅导员思想政治教育提升路径进行探索,为高校辅导员开展思政教育工作提供具有一定借鉴意义的方案和范式。

二、“四维度”的具体实施

(一)加强学习,切实增强理论修养。辅导员的主责主业是思想政治教育和价值引领,要时刻以回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个时代命题作为自己工作的遵循和主线。辅导员素质能力大赛的参赛过程也是对马克思主义理论、团学和班级建设、学业指导、日常事务管理等相关工作领域的理论知识熟悉和掌握的过程,能更好地弥补非思想政治教育相关专业理论知识方面的缺陷,完善知识结构,提升辅导员的理论素养^[1]。在日常工作和学习中可以通过四个方面的学习增强理论修养。一是深刻学习时代精神,站在百年未有之大变局和“两个一百年”历史交汇期去看和思考问题;二是深刻学习重要精神,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,在学懂弄通做实上下功夫,思想和行动时刻与党中央的要求保持高度一致;三是深刻学好历史,以“四史”学习为契机,涵养自身知识能力,不断增强教育本领;四是深刻学好文件精神,以《普通高等学校辅导员队伍建设规定》为业务遵循,守好工作底线,追求育人高标准。

(二)加强思考,切实增强分析能力。案例分析是辅导员素质能力大赛的经典环节之一,可以反映出辅导员解决学生工作具体问题的思路 and 理念,展现出辅导员破解问题的方法和策略,凸显出辅导员的专业化素养和水平^[2]。为切实提高日常工作中分析解决问题的能力,

可以从3个方面进行思考。一是思考问题的本质,学生工作纷繁复杂、错落交织,只有透过问题看本质,才能准确抓住问题的症结;二是思考问题的重点,问题的产生往往是多方面的,只有从问题的重点着手,才能更加有效率的解决问题;三是思考问题带来的启示,出现管理并不可怕,关键是要从问题的产生和解决中举一反三,凝练出工作范式,为今后的教育管理打下坚实的基础。

(三)加强实践,切实增强沟通能力。谈心谈话是辅导员走进学生、倾听学生、了解学生,并适时开展思想政治教育和价值引领的最有效手段^[3]。谈心谈话具有很强的实践性,可以从3个角度探索提高。一是做好归类,可将工作中常见的谈心谈话总结为13个类型,根据不同的类型针对施策;二是把握原则,在谈心谈话过程中要秉持尊重原则、平等原则、循序渐进原则、差异性原则和激励原则,在原则的框架下与学生开展谈心谈话;三是加强总结,在日常工作中注重总结凝练学生成长案例,做到举一反三、心中有数。

(四)加强宣传,切实增强输出能力。面对学生开展理论宣讲是思想政治教育的重要输出方式,要特别注意政治性、思想性、理论性和政策性。提高理论宣讲可以从五个紧扣来发力,即:紧扣时事、紧扣发展、紧扣成就、紧扣目标、紧扣问题。通过具有代表性的事例、数据和人物来激发学生们的爱党爱国之情,坚定学生做担当民族复兴时代新人的决心和信心。

参考文献

[1]李莉.专业化提升背景下辅导员素质能力大赛的意义探析[J].智库时代,2019年51期.第275-276页

[2]大孔姆.素质能力大赛视角下高校辅导员专业化水平提升策略研究——以案例分析案为例[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2020年5期:115-119

[3]饶先发,刘国权.新时代高校辅导员素质能力提升教程——基于高校辅导员素质能力大赛视角[M].百花洲文艺出版社,2020:60

作者简介:

李毅(1987-),男,汉族,四川成都人,电子科技大学辅导员,主要研究大学生思想政治教育。

本文系电子科技大学2020年度中央高校基本科研业务项目(学生思想政治教育专项)研究成果

中华优秀传统文化融入高校校园文化建设

谭蕾

(电子科技大学光电科学与工程学院 四川 成都 611731)

[摘要]在改革开放极速发展的当下,复苏中华优秀传统文化已经成为反复被国人提及的热门话题。其实要想复苏中华优秀传统文化势必需要各高校努力加大关于这方面的教育,将其融入高校的校园文化建设中,这样有利于文化的传承及让更多的年轻人喜爱传统文化,才会想着复苏传统文化。可惜我国高校还是有相当一部分不重视传统文化,不把传统文化划为校园文化建设组成部分,且关于中华优秀传统文化建设进校园的一些制度并不完善,经费落实不到位现象等。综上种种因素,优秀传统文化融入高校校园文化建设的步伐还是处于小步迈进阶段,但是综合我国国情及国民情怀,将中华优秀传统文化融入高校校园文化建设已经成为大势所趋,且为高校培养有用人才、服务社会、创新优秀传统文化等各方面发展大有裨益。

[关键词]传统文化;校园文化;融入建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.403

0.引言

中华优秀传统文化是古往今来中国5000年传承文化积累下“取其精华,去其糟粕”综合而成的一种优秀文化传承。在如今种种书籍、故事、传记、期刊等等书面文化,各种通俗用语中都包含着各种各样的中华优秀传统文化内容,它已经根深蒂固地植根于每个国人的心中,只是平时时别人不说,自己自然也就完全没有在意这种优秀的传统文化。而将中华优秀传统文化融入高校校园文化建设中有助于高校学子重视,直观的感受、了解、重现中华优秀传统文化,对树立国家未来根基的“正能量”价值观有重要的意义和价值。

1、“中华优秀传统文化进校园”的意义

1.1 传承中华优秀传统文化才能弘扬“正能量”价值观

各类高校都是培养国家未来的摇篮,培养学子不仅仅是要观察他们的才华、能力,更重要的是要培养学子健全的人格,对学子的思想价值观的培养。只有具有“正能量”价值观的人才未来会对社会作出有益的贡献而非有弊的贡献,而这些都离不开他们在人生起步之初的教育,离不开高校的文化引导。高校文化可以润物无声地影响一名学子的思维和行动,也可以通过丰富校园文化内容活动来更好地传承中华优秀传统文化。通过传承中华优秀传统文化可以紧紧把握住传统文化的精髓,进而表达对中国文化的一些核心理念,从而实现“十年树木,百年树人”,弘扬“正能量”价值观的核心理念。

1.2 加强中华优秀传统文化的必要性

从文化传承方面来说,自改革开放以来,各种各样的外来思想充斥在国人身边,其中年轻一代思想观念还未成型,极易被一些迷惑性极强且具有诱导力的不好的思想引诱堕落,从而将自己本国家的优秀传统文化抛弃。互联网科技的迅速发展也让各种各样毁三观的“毒鸡汤”影响着国家的下一代,高校学子的未来即国家的未来,肩负着传承优秀传统文化的重担。只有通过他们毕业后对整个驳杂、浮躁的社会进行文化上的交流与传承,进而影响社会文化传承的大方向,影响更年轻的一代,这样代代传承下去,才能形成一个良性循环。

从高校校园文化建设方面来说,高校的校园文化不光可以反映这所高校的文化理念和高校师生整体的精神面貌,还是综合实力的一种体现,从而吸引志同道合的学子前来。高校校园文化建设其实不能离开中华优秀传统文化,校园文化融入中华优秀传统文化可以展现出更加精彩的文化活动,可以让现代高校学子传承优秀传统文化精神,可以提升高校学子的文化素养,也可以提升高校学子的综合素质进而养成他们“正能量”的价值观。

2、“中华优秀传统文化进校园”的简述

2.1 建设认识方面的不足

由于国家未对中华优秀传统文化进校园这一观点进行明文规定,导致一些高校在校园文化建设过程中根本未将中华优秀传统文化考虑进去。部分高校领导对文化传承意义的认识不足也是无法推广实施的重要因素之一,只有个别领导的认同无法形成“上行下效”的合力成效。其次,我国高校对中华优秀传统文化的系统性认知不足,加上现今互联网上西方文化的冲击,弱化了我国优秀传统文化的价值和意义,导致很多高校学子对我国优秀传统文化的嗤之以鼻。

2.2 建设制度方面的不健全

很多高校基本没有关于传承优秀传统文化方面的制度或制度不健全、不完善,通常课堂对优秀传统文化的课程内容较少,课程知识面不广,课程考评不做要求等等因素,导致高校教师对课程教授的本意,高校学子也就对此兴趣不大,敷衍了事。而校外活动也没有对优秀传统文化作出相应要求,学校其他各部门通常也不会积极主动配合工作开展。

2.3 建设经济方面的投入不足

由于现今高校对于优秀传统文化的认识不足,高校领导人对建设优秀传统文化意识也相

对薄弱,因此相对地,经济方面支持的规章文件也少,相对来说经费难申请。但是对于融合优秀传统文化进校园的一些活动,没有经费基本无法开展,例如在校园墙体上刷上带有传统文化的寓言小故事,印制分发宣传传统文化的手册,张贴带有传统文化的海报,举办传统文化大型文化活动等等。

3、“中华优秀传统文化进校园”的建设

1.提高高校认识

第一,高校要将中华优秀传统文化融入到办学理念中,并将其作为高校存在的意义之一去建设实施,将优秀传统文化与日常工作相结合;第二,高校要改变领导人对优秀传统文化传承不作为的思想态度,借以达到“上行下效”的效果,浓厚优秀传统文化的宣传氛围;第三,高校要积极探索,深入挖掘优秀传统文化的内涵,为高校学子的深入理解作出充分的准备,同时引导校园师生充分融入到优秀传统文化的建设中,让他们也作为优秀传统文化建设的实施者、参与者。

2.规范建设制度

作为传播优秀传统文化的教师,要将传播优秀传统文化提升高校学子的文化素养为使命,同时时刻保障提高自己的知识水平。高校可以聘用更专业更有素养的教师以培养高校学子,但是同时要完善规范高校对优秀传统文化建设的规章制度。

第一,高校要将中华优秀传统文化纳入到校园文化建设中,并将其作为年终师生考评的重点内容之一;第二,高校要多方位、多角度开展优秀传统文化校园文化活动,可以将其纳入考试考评加分项以充分调动校园师生的积极性;第三,高校要将优秀传统文化纳入学分制管理体系里面,从根源上杜绝高校学子对中华优秀传统文化报以“无所谓”态度。

3.解决经费问题

经费问题是优秀传统文化融入校园文化极为重要的组成,要想彻底解决经费开支问题,第一必须要高校领导人对“优秀传统文化进校园”活动的全力支持;第二要节流的同时进行开源,比如说参加比赛赢取获奖奖金,举办大型活动赚取经费,上台表演领取劳动报酬等方式;第三就是在取得重大宣传成果后获得国家政策的大力支持,倾斜部分教育资金支持。

4.结语

“中华优秀传统文化进校园”的建设是一种众望所归的未来趋势,可以弘扬我国优秀传统文化,培养祖国未来的“正能量”价值观,滋生新时代、新理念的个性高校学子,建设更为美好的社会未来。高校的真正使命就是为国家输送有才、有用、有价值的高校学子,学子学业有成后,确保能成对国家对社会发展大有帮助的人,因此更应确保高校学子思想建设,文化素养的养成,而这些离不开融入中华优秀传统文化的校园文化的建设。

参考文献

[1]刘海刚,郝梓旭,王乐然,新时代背景下对中华优秀传统文化融入高校校园文化建设的研究[J].智库时代,2019,191(23):73-74.

[2]韩立乐.中华优秀传统文化融入高校校园文化建设路径研究[J].智库时代,2019,191(23):87-88.

[3]林迎燕.新时代高校校园文化建设路径初探——以优秀传统文化为视角[J].闽南师范大学学报:哲学社会科学版,2019,033(001):147-151.

[4]陈康.家国情怀教育融入高校校园文化品牌建设的有效途径探索[J].现代职业教育,2020,000(004):4-5.

[5]孙海清.基于微信平台的中华传统文化教育与高校校园文化建设融合研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(05):30-31.