

优化课堂，培养习惯

——小学语文习作水平提高策略研究

祝娜

(江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学 江西 德兴 334228)

【摘要】随着小学语文新课程改革的不断深入，小学语文教学体系对实践教学给予了高度重视，这不仅影响学生人文素养的发展，而且影响学生语言文字表达能力。因此，本文以小学语文教育教学改革研究方面为基础，从现行语文教学法中揭示了四个优化的教学规范，以达到全面提高学生语文实践综合素质的目标，旨在提高学生兴趣，让学生满意工作，提高良好实践积累，提高思维习惯，提高学生的研究和创造能力。

【关键词】小学语文；习作教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.335

习作教学，小学语文是教学的重要组成部分，不仅教育学生的基本写作能力，而且可以承担提高学生语言素养等重要任务。因此，在小学语文实践创新教学过程中，应根据学生的观察和想象力发展教学现状，注重主体性的创新，以激发学生自学的兴趣，确保学生爱上汉语实践。同时，要认真引导小学生的知识和思维创新，将创作情感融入到工作中去，最终提高学生个人文学成长和实践的综合素质，使学生更好地了解文学的吸引力和中国文化的深厚传统，最终理解实践教学的质量正在普遍提高。

一、小学语文习作教学中存在的问题与不足

1. 学生缺乏习作兴趣

习作是一个繁琐的学习过程，小学生往往缺乏实际的兴趣和热情，就像一项需要完成的学习任务，不能完全感受到实践的吸引力和乐趣，因此应用不能产生学习的欲望。而单调的教学模式和单一的评价方法，使教师重视学生应用过程的影响，导致学生在小学语文教学中应用过程变得更加繁琐，教学学生的主体性和主观性无法得到有效发挥，严重影响了学生的学习影响。

2. 学生缺乏习作素材

在目前的小学习作教学中，作文练习大部分都是命题或半命题，学生想象力有限，小学生阅读有限的创作素材积累不够，需要由老师提供完成作文写作，使学生思想的发展不仅有利于提高学生的工作水平，也有利于学生的未来发展。

3. 文章缺乏真情实感

在传统的中小学语文习作教学中，教师可以模仿教学作为学生主体，对主题创作的模型文本的理解和掌握。这样的作文也是一样，学生学习的思想不仅动了硬套，而且缺乏作文，学生不能在实践中融入他们的感情——坚定的感染力，这种做法不利于提高学生的水平。

4. 教师缺乏专业技能

作为信息分发者，教师由于专业技能和识字能力，对教学的影响影响非常显著。但是，目前小学语文教学实践比较差，一些教师的语言水平比较差，教材内容、教学方法严格、方法严格，无法吸引学生的注意，无法鼓励学习成为纸质教学，对学生的兴趣和效率更高，学生的兴趣和热情也更高。

二、提高小学语文习作教学有效性的主要策略

1. 优化课堂情境，鼓励学生乐于习作

小学中、大班学生具有一定的认知能力，具有学前积累。在学习教学中，教师应营造舒适和谐的教学环境，通过全面分析语言教学需求，使学生有效提高写作兴趣和写作能力，从而营造舒适和谐的教学环境，提高学生的写作兴趣和写作能力。

例如：学习部编版三年级上第八单元习作训练“那次玩得真高兴”这一内容时教学的重点是让学生来记叙一件记忆中玩得十分开心的事，并能按照事情发展顺序写清楚、写具体。教学中，教师需要结合教育要求创造一年级的情况，引导学生玩“扳手腕”游戏过程，才能牢牢把握小学生的好奇心，热爱玩心理学，提高学生的兴趣。紧接着，交流让学生用他们的想象力，进入讨论环节，游戏特别快乐，尤其是他们交流的令人印象深刻的经历。教师应根据学生的发展顺序注意沟通，以考虑时间、地点、人、过去、结果和接触感。通过这种沟通和表达，学生可以在兴趣的激励下打开自己的写作思路，提高学生对叙事写作的理解，使学生在写笔记时能快速感受到写作更加快乐，从而有效提高学生的写作能力。

2. 优化累积习惯增强学生习作技巧

小学语文教育离不开良好的知识习惯，使学生能够更好地理解作者的创作思想，理解文章内在的意义，提高学生的素养，积累写作材料，最终更好地理解学生的写作能力。因此，教师在小学语文实践教学活动中应优化学生的累积阅读习惯。例如，根据学生的年龄特点制定适当的阅读计划，“课外阅读清单”是学生阅读积累活动的合理方案。同时，为了换取更好的写作技巧，可以定期组织“读书俱乐部”活动，引导学生进行阅读后交流。

此外，教师还需要了解学生知识的重要性，优化课堂实践教学，使学生能够灵活运用自己积累的写作技巧，提高写作的科学性。例如：《秋天的雨》内容后，习作训练是“写日记”，本实践的教学应主要引导学生深入阅读样本，例如在理解的基础上，对课文技巧进行协作，使学生能够写出日常内容、写日记的好处、日记的基本格式，清楚地写日记如你所见、听、感觉和记录其真实、清晰、流畅。

三、结语

因此，在小学语文教学中，教师应充分认识到教师在课堂中的作用，以学生为主要主体，优化课堂状态，引导学生学习兴趣。同时，要深入研究教材应用要素，制定教学方法，开展教学指导，突出教学指导的影响，使学生能够创造新的学习认识。此外，要帮助学生从生活实际出发，引导学生把习作作为思维图，在实践教育中更好地表达自己的思想和感受，促进学生的想象力和灵感，进而确保小学生美化作文写作。

参考文献

- [1]程洪海.小学语文作文教学中的生本教育研究[J].发现,2017(12):21.
- [2]曹利.试论小学语文作文教学方法创新[J].神州(上旬刊),2020,000(007):112.
- [3]吴晓霞.小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].小学生作文辅导(上旬),2020(04):55-55.

小学语文课堂提问有效性探究

闫瑞芳

(山西省阳泉市盂县第二实验小学 山西 阳泉 045100)

【摘要】对于小学语文课堂提问有效性的探究可以让语文教师深刻的剖析自己提问过程中存在哪些问题，并且做出及时的改正，从而可以帮助他们高效地完成教学任务以及教学目标；其次，对于小学阶段学习语文这一门学科的学生来说，通过对这一个课题的探究，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力，从而可以让学生们真正地在提问中学到一些对他们来说很有用的知识，有利于提升学生的学习效率。

【关键词】小学语文；课堂；提问；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.336

引言

提问是小学语文课堂教学内容的一个重要环节，通过这一过程能够挖掘学生们内心深处想法，而且语文教师通过提问可以一步一步引导学生们深入思考、解决问题。因此，这就要求小学语文教师在提问的过程中要运用适当的方式以及策略，从而可以让这一环节进行得更加顺利，也能够让学生们通过这一个环节可以真正地学到一些知识，而不是仅仅停留在语文老师问学生答的这样最基础的环节。

一、将学生视为课堂的主体

语文课堂有效提问的一个必要条件就是语文教师要将学生们作为课堂的主体，这也是新课标对于语文教师在课堂教学中的要求。因此，这就要求小学语文教师在教学的过程中，要转变传统的教学观念以及思维，要做到真正尊重学生，将学生看作和自己处于平等地位上的个体。在提问的环节中，不仅有老师提问的环节，更重要的是要鼓励学生们去进行提问，这样双向的互动才能达到更好的效果，而且学生们在向老师提问的过程中，语文教师一定要做到耐心地倾听学生们的问题，并且进行耐心以及细致地讲解。小学语文教师在课下可以通过这一个条件进行反思，反思自己是否真正地做到了尊重学生以及将课堂交给学生，如果做到了，那么他们的提问就是非常有效的。

首先，问题的设置要严密，学生知识水平参差不齐，教师要因材施教。问题的设置不能够跨度太大，要确保每位学生都能够跟上教师的思路，一步一步，循序渐进，逐层递进，由易到难，实现问题的深层次思考。如学习《蝴蝶的家》这篇文章时，由于属于略读文章，学习目标主要在于学习生字生词，能够从文章中找出所需的信息。可以提问于：青鸟、麻雀在下雨时会躲在哪里？引导学生从课文中找出答案，这类问题学生仔细阅读文章都能够找到答案，能够培养学生良好的阅读习惯。然后再提问：如果蝴蝶没有躲避猛烈的风雨会发生什么呢？每位学生说出一条。这样全体同学都能够参与其中，共同解决问题。另外，提问问题要敢于打破常规提出具有挑战性的问题，尽管小学阶段学生接受能力相对较低，但适当的挑战能够激发学生的探索欲望，教师加强引导，通过问题讲解帮助学生意识到自己的不足，加以弥补。

二、尊重学生对问题的想法

在提问的过程中，尊重学生们的看法以及感悟也是有效提问的一个非常重要的条件。因为每一位学生的经历以及阅历都是不同的，因此他们对于同一个问题也会有不同的看法，而且对于语文这一门学科来说，它的问题大多数都是没有固定答案的，因此语文教师在向学生们提问的过程中，一定要注意倾听学生们内心的想法，如果没有偏离正确的思想价值观，那么语文教师应该给予学生们鼓励以及表扬，如果发现学生们偏离了正确的价值观，那么语文教师一定要做到及时纠正，并且将学生们引导到正确的价值观上去。语文教师在课下可以通过反思自己是否真正地做到了倾听学生们自己的想法，并且对他们的想法做出正确的判断来发现自己是否做到了有效提问。

例如：小学语文教师在向学生们提问了这样一个问题：如果遇到老人摔倒了，我们该将

他扶起来，还是不将他扶起来呢？大多数学生都会回答：应该将老人扶起来，因为尊老爱幼是我们中华民族的传统美德。但是，也有一小部分的学生说，不应该将老人扶起来。这时候小学语文教师就要非常耐心地聆听这一部分学生的理由，有一部分学生说不将老人扶起来是因为虽然他老了，但是我们还年幼，他们也应该帮助我们，所以我们不应该去帮助他们。很明显有这样想法的学生是非常不正确的，于是语文教师就做出了正确的引导，帮助学生们重新回到尊老爱幼的价值观上面去，这样的提问过程就是非常有效的。

三、把握课堂提问的时机

准确把握提问的时机也是小学语文课堂有效提问的一个必要条件。语文教师可以在课堂教学开始的时候进行提问，这样可以帮助学生们将新知识以及旧知识联系在一起，有助于他们学习成绩的提升，以及对于旧知识的巩固以及回忆，语文教师也可以在学习完一个重点内容后对学生们进行提问，这时候的提问可以帮助学生们更加深入地理解教学内容中的重点，有助于学生们语文学习成绩的提升。把握住提问的时机，就是要求小学语文教师要尽量在这几种情况下对学生们进行提问，而不是凭空无厘头地进行提问，因为那样的提问是非常浪费时间，而且也是没有效果的。语文教师可以通过在课下反思自己有没有把握住提问的时机来判断自己的提问是否是有效的。

四、巧妙设计课堂提问内容

要想在小学语文课堂上激发出学生的兴趣，就必须合理设计问题内容，抓住教材内容的关键点，这样才能全面表达出课文的中心思想和主要内容。具体来说，可以从以下几方面深入分析：首先，教师应抓住课文的关键点，提炼纲领领悟课文内容；其次，教师要紧紧抓住课文内容中存在的疑点，学生完成对课文的阅读后，针对课文内容出现很多疑问，这种情况下教师应紧紧抓住学生提出的问题，引发学生去深入思考、发散思维。例如，在《穷人》一课的教学中，我向学生们提问：“课文为什么将‘穷人’作为标题？”学生会回答“因为主人公桑娜就是一个穷人”“因为桑娜收养了穷人家的孩子”等。从学生给出的答案中可以发现，学生对这个问题存在一定疑问，这时我继续提问：“既然文章讲的是桑娜，那么为什么课文标题不定为‘桑娜’呢？请同学们深入阅读课文后，思考一下刚刚老师提出的问题。”通过我设计的一系列问题，不仅学生的主观能动性得到了有效的调动，同时整体课堂质量也显著提升。

结论

总而言之，对于小学语文课堂有效提问的探究具有十分重要的意义，能够帮助小学语文教师深刻地认识到自己在提问过程中存在的问题，并且及时改进自己的提问方式，有助于小学语文教师高效地完成教学任务及教学目标，小学语文教师可以通过以上提到这几种方式来判断自己的提问是否是有效的，并且做出及时的改进。同时能够激发学生的学习兴趣，激活学生的思维，引领学生去展现自己，从而提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1]苗楠.新课改背景下教师课堂提问设计的研究[D].哈尔滨师范大学,2017:17-19