

# 关于小学数学计算教学问题与应对策略

魏小梅

(广东省河源市龙川县车田镇中心小学 广东 河源 517000)

**【摘要】**数学教学中计算能力作为基础素养,直接影响到学生长远发展。数学教师要依据学生情况,选择合适的教学方法,提升课堂教学质量,实现对学生计算能力的培养。数学教师要掌握学生实际情况,及时调整教学策略,落实新课程改革的要求。

**【关键词】**小学数学; 计算教学; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.194

## 1、小学简便计算教学存在的问题

### 1.1教师教学理念不达标

许多小学数学教师由于自身的原因对简便计算的认识不够透彻。在课堂教学中,仅仅是从课本内容进行教学,教学方式古板无趣,使得课堂教学学习氛围不浓厚,学生无法提起学习的兴趣。这就要求教师自身具有丰富的学科理论素养和多变的教学方式为学生构建良好的知识体系;小学生理解能力有限,需要将教学内容与实际生活相联系,便于理解,印象深刻。

### 1.2没有充分发挥学生课堂主体的作用

现阶段还有很多是老师作为课堂的教学主体,学生的课堂参与度不高,这就说明传统的教学方式已经不能满足小学阶段培养学生全面能力的要求。老师应该将学生作为课堂主体来制定自己的教学计划和方式,给学生提供一个展示自己的平台,利用丰富的教学方式让学生参与到课堂教学活动中进行积极的探索学习,提高学生的数学水平。

### 1.3教学活动脱离学生实际

小学阶段是学生开始专业知识学习的起步阶段,也是思维模式和判断能力培养的过度转型时期,这就要求小学数学教师在教学活动中要注重对学生主动思考和自主学习习惯的培养,训练学生的简便计算能力有助于培养学生进行自主探究的习惯,寻找适合学生自身的数学学习方式,提高小学数学学习的能力。

## 2、提升教学的策略

### 2.1树立正确的教学理念

新课标下要想让计算教学体现出实效性,首先,教师要树立计算教学的正确理念,学校可以为教师提供合理的培训机会,让教师对课标以及计算教学的目标有更加明确的认知。组织教师对计算教学的方法展开探讨,让教师拓展思路,不断促进计算教学的开展。其次是教师要将以以往计算教学的一些落后理念进行摒弃,充分做到对学生想法的尊重,然后与学生进行一些必要的交流,考虑到学生的特点以及认知能力。让学生在数学课上,可以学习到更加有用的技能和知识。最后是教师要善于将计算与生活结合起来,实现生活化教学。比如“购物认识人民币”,教师将人民币的实物带进课堂教学中,给学生讲解元、角、分之间的进率 and 兑换。同时可以布置学生课后帮助父母买东西环节,来实际体会人民币的购买价值,同时养成爱护人民币及合理使用人民币的习惯。

小学数学计算教学时,既要让学生掌握运算技巧,还要明白为什么这样算,也就是给学生讲明白算理,只有学生明白其中蕴含的道理,才能加深理解与掌握算法,促进计算技能与能力的提升。实际中学生往往难以理解算理,根本原因就是算理抽象,小学生思维方式主要为形象思维,实际教学中教师要选择合适教学方法,帮助学生理解抽象的算理。如可以利用教具完成直观演示,将抽象东西具体化。

### 2.2创新计算题教学的方法

为了让学生在计算学习中兴趣更加浓厚,教师要注重,计算教学的开展,不仅仅是为了让学生对计算的方法掌握,也是对学生进行指导,让学生具备独立思考的能力,选择最简单的方式开展教学计算。在计算教学上,算理以及计算规律是重点教学的任务。若是想要让学习效率有明显提升,一定要从学生的兴趣以及注意力入手。首先是数学课的开展前,教师要借助情景创设的方法,让学生进入到生动的情境中,营造出简单和自主的学习氛围,其次是一些知识点的抽象性极强,学习难度非常大,这个时候教师可以用直观演示,让学生有更加深入的理解以及感悟。比如在学“凑十法”的时候,学生对满十进位这个概念不能够理解,但

是在算盘的帮助下,教师用算盘对进位的规则进行演示,让学生有凑十法的概念,也可以鼓励学生亲自进行操作,对学生的思维展开锻炼。这样经过观察和实践活动,学生对凑十有基本的了解,这对后续知识的深入学习是有一定帮助的,学生可以发挥出自身的积极性以及自主性。

### 2.3注重多种练习形式相结合

2.3.1设计的练习内容有针对性,层次性。如笔算多位数加减法时,学生在连续进位加、退位减易出错,又如小数除法中商中间有0易错;布置的练习题目要侧重于易错题型。注重专项训练与对比训练相结合;基础练习与综合练习相结合。在练习时添加一些有趣的活动,诸如小竞赛、小游戏等。

2.3.2重视错题分析。如笔算 $92 \div 30$ ,把商3写在了十位上,或商30,要去努力读懂学生出错原因,帮助学生在自己认知起点上得到发展。另外,关注计算练习后的反思。引导学生分析计算病因,是算理不清、亦或是格式书写等原因,有助于提高学生计算的效率和思辨能力。

2.3.3练习要注意多次的反馈。如乘法结合律和乘法分配律一直容易混淆。把 $64 \times 125 \times 25$ 错误= $(125 \times 8) + (25 \times 8)$ ;  $(8 \times 0.4) \times 2.5$ 错误= $8 \times 2.5 + 0.4 \times 2.5$ 。这部分同学抽象能力薄弱,因此对于乘法结合律和分配律的理解要从生活实例、几何直观等形式辅助,如3个苹果+5个苹果=几个苹果,那么3个8+5个8=几个8。

### 2.4总结练习经验

从心理学角度上分析,数学计算本身是智力操作的一个过程,教师要明白数学计算,是将知识转变为实际技能的过程,要进行必要的积累。因此在计算教学的开展中,日常的计算训练也是至关重要,要结合计算教学的实际内容以及学生的情况,掌握好数量以及难度,学生本身的能力以及素质是有一定差距的,题目的难度设置上也要有一定区别,要对学生展开分层教学。最开始的时候进行一题计算以及二题计算,然后逐渐深入进行四则混合预算。在计算教学的开展中,教师要带领学生,不断对错误进行总结,然后避免在日后的计算中再次出现同样的错误,这是计算教学开展的重要举措。因此教师要让学生形成总结错误的习惯,将自己日常以及考试中出现过的计算错误进行总结,记录在错题集上,经常性进行整理和归类,尤其是反复出现的一类错误,要进行重点突破,做到对计算技巧以及知识点的深入掌握,在下次出现同类题目的时候可以灵活应对,不再出错。

### 结束语

小学生数学计算能力是学好数学的关键组成部分。因为小学生思维及学习能力方面有一定的局限性,所以要针对它们的特点,制定科学、有效的计算教学策略。使学生能更轻松高效的学习,享受学习带来的乐趣与成就感。作为小学数学老师,我们任重道远,还需不断探索。

### 参考文献

- [1]蒋敬杰.小学生数学“运算能力”存在的问题与改进策略[J].中小学教学研究,2018(7)。
- [2]马松.小学高年级数学教学中的计算教学策略研究[J].中国校外教育,2020(01):48-49。
- [3]王晓燕.小学数学计算教学中存在的问题及解决策略[J].学周刊,2020(01):107-108。

# 读写互进教学在初中语文教学中的实践

姚文健

(贵州省黔南州贞丰县小屯镇头猫初级中学 贵州 贞丰 562200)

**【摘要】**阅读和写作是语文教学的重要组成部分,阅读是写作的基础,写作是阅读的延伸。在实际教学中,一方面,教师要丰富自己的教学方式,这样才能给予学生更好的指导;另一方面,教师应将阅读与写作有效结合,因为阅读与写作相辅相成,息息相关,写作是阅读最好的体现。二者的有效结合,有利于学生在阅读和写作的过程中展现自己,从而激发其学习语文的兴趣,促进其综合能力的提高。

**【关键词】**读写互进; 初中语文; 教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.195

## 一、初中语文教学现状

在现阶段的初中语文课堂教学中,部分教师仍然采用传统的教学方式,机械地授课,没有体现学生的主体地位,影响了学生的全面发展。一般在阅读或写作课堂上,教师都是一带而过,没有进行深刻的讲解,所以在授课的过程中,无法营造良好的学习氛围。长此以往,学生学习语文的积极性就会下降。要想促进学生全面发展,培养学生的阅读意识,提高学生的阅读能力和写作能力,教师就要改变传统的教学方式,改变固化的课堂氛围,打造不一样的语文课堂。

## 二、运用模仿式教学,培养学生读写结合的能力

教师在初中语文课堂上,一定要改变传统的教学方式,依托创新理念,将阅读和写作相结合,打造不一样的初中语文课堂。当前,情境教学已经被广泛应用于课堂教学中,但是在实际教学中,教师应根据教学内容和学生的实际需求选择合适的教学方法,要激发学生的学习兴趣,促进学生阅读和写作能力的提高。首先,教师应引导学生理解文章的真实现象。阅读效果的好坏主要体现在学生能否明白作者想要通过文章表达的真意和美感。教师在阅读教学的过程中,一定要让学生对文章进行分段,从词语、语句、段落等方面,找出作者运用的写作手法,并让学生进行仿写,将其更好地运用到写作中。

## 三、阅读与写作的有效结合

现阶段,读写结合教学模式在初中语文教学课堂上已十分常见,教师要不断更新自己的教学方式,打造不一样的初中语文课堂。

首先,提高学生的阅读理解和写作能力在初中语文教学中是十分重要的。语文在初中阶段占据重要位置,所以,提高学生的阅读理解能力十分重要。初中生的心智还不够成熟,在阅读时急于求成,往往在沒有仔细阅读文章的情况下,就急于做课后习题,完成教师布置的任务。这样快速的阅读不利于学生阅读理解能力的提高,因此,教师要采取有效的教学方法,让学生感受文章中的真情实感,了解作者所要表达的意思。同时,教师也可以让学生观察插图,将插图作为辅助阅读的手段。需要注意的是,在课堂上教师一定要发挥学生的主体作用,让学生自主提问,最大限度地激发学生的想象力,活跃学生的思维。在学生阅读的过程中,教师也要进行指导,告诉学生阅读文章后不要马上核对课后练习的答案,而是要先体会文章中的内容,观察文章运用了哪些写作手法,并融入自己的情感,了解清楚之后再做题。这样做能提高学生对文章的理解能力和阅读效率,改变学生读完就忘的状态。

其次,要提高学生的写作能力。阅读是写作的基础,写作是阅读的延伸,教师只有培养

好学生的阅读能力,才能促进学生写作能力的提高。要想让学生有物可写、有话可说,教师就应充分调动学生写作的积极性,激发学生的想象力。教师可以多设计一些实践活动,让学生积极参与,以开阔眼界、增加阅历。这样,学生了解的知识多了,有了写作的內容,写作时就会得心应手。但是每位学生的写作能力是不同的,对于写作能力较差的学生,教师一定要进行有效指导,增强他们的信心,教给他们有效的写作方法,并及时给予其鼓励。

最后,要将阅读与写作相结合,做到读写互进。读书破万卷,下笔如有神。学生只有先丰富自己的知识,才能写出一篇文章。教师在教学中要运用读写互进的教学方法,让阅读促进写作,使写作反作用于阅读,全面提升学生的语文学科素养。

例如,部编版初中语文八年级上册朱自清的《背影》一课讲述了一个关于父爱的故事。在朱自清的笔下,父爱总是深沉的、默默无闻的,却无处不在。这篇课文所表达的中心思想是让学生知道父爱的伟大,让学生体会到生活中父母对自己的爱。文章中有几句话写得特别好,如“他用两手攀着上面,两脚再向空中缩;他肥胖的身子向左微倾,显出努力的样子”“过铁道时,他先将橘子散放在地上,自己慢慢爬下,再抱起橘子走”“我说道:‘爸爸,你走吧。’他往车外看了看,说:‘我买几个橘子去。你就在此地,不要走动。’”这些语句中,我们可以看出作者运用了动作描写,将父亲肥胖的身躯,穿过栅栏时的艰难淋漓尽致地体现了出来,从父亲的话语中也可以体会到父亲对作者的爱。在文章中作者回忆父亲背影的这一段,极容易将人们代入其中感受作者的情感,所以教师在这个过程中一定要与学生共同阅读,将自己的情感融入进去,让学生体会朴实的语言中包含着的深情。

### 结语

综上所述,语文教学中最重要的两部分就是阅读和写作。阅读能提高学生的知识水平,丰富其头脑;写作则能锻炼学生的书面表达能力。所以,初中语文教师在教学过程中一定要重视学生的阅读与写作,提高学生的阅读理解能力和写作能力,进而促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]董慧.“读写结合”理念下“部编本”初中语文教材写作系统使用情况调查研究[D].广州:广州大学,2019。
- [2]段段阳.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].学周刊,2019(04):45-46。
- [3]刘娇.小学语文读写结合教学的策略研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019。
- [4]南小妍.初中语文课堂“读写结合”教学现状及改进策略研究[D].伊宁:伊犁师范大学,2019。