

二、趣味课堂寓教于乐

部分学生因为数学知识乏味无趣对数学的学习失去兴趣，所以教师要在设计问题上进行钻研，要将无趣变成有趣，吸引学生主动思考。数学知识在日常生活中应用广泛，教师可以引导学生对于一些数学知识结合日常生活来提出问题并且解决问题。例如在教授一元一次方程时，教师可以合理设计与学生生活相关的问题。如妈妈去市场买菜，如果支付售货员10元钱，那妈妈就多花了4元，如果支付8元钱就少了两元，让学生们根据上面的描述设计几个问题，并要求用方程求解。再比如：学从分数到分式这节课内容时，教师可以设计以下问题：1.星期天爸爸带小明去动物园，从家到动物园的距离是50 km，爸爸可以以80 km/h的速度行驶，多长时间能到达？2.小明到动物园门口，看到成人票30元/张，学生票20元/张，爸爸要花多少钱购买他和小明的门票？平均每个人需要多少钱？学生通过自主思考，小组研究，可以提出很多问题，并且自己能够求出答案。在数学课堂设计趣味性内容，提高了学生的学习兴趣，使他们自主学习，认真思考，牢固地掌握了知识点，也使课堂效率得到一定的提升。

三、整合多媒体课堂魅力生

初中阶段的数学知识对学生来说具有一定的抽象性，这加大了学生学习数学知识的难度，也正是因为对数学知识的理解具有一定的复杂性初中生并不能透彻地理解数学教材中的相关知识点。在传统的初中数学课堂上，老师面对这种问题的时候，往往是让学生对知识点死记硬背，这不但不能有效地提升学生学习的质量，而且这种学习方式极有可能让学生对学习产生抵触心理。而老师想要有效改变这种情况，就应该充分借助数学知识直观的优势，将数学知识更形象地展现在学生的眼前。这有助于让学生更容易地学习数学知识，这对学生建立学习数学的自信心有着十分重要的帮助。随着经济的高速发展，电子产品的普及，多媒体也被引进课堂变成一种教学方式展现在学生面前。多媒体可以把教学内容生动形象地呈现出来，使学生学起来容易，教师教起来也方便。例如，在讲解“梯形面积计算”时，教师可以运用多媒体课件展示两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形的过程，帮助学生推导出梯形的面积计算公式。多媒体的应用把抽象的数学公式变得直观明了，从而提升了学生对数学的学习兴趣，最终提高了初中数学课堂的教学效率。再比如在“圆与圆的位置关系”一节的教学过程中，利用多媒体制作课件，教师既能展现两圆的连续运动，还可以随时将图形定格在需要的位置上。多媒体将静止的圆变成动态的圆，吸引了学生的注意力，激发了学习兴趣，进而提高了课堂教学效率。

四、以人为本亦师亦友

首先要尊重学生的主体地位。行动源于意识，抓住学生的痛点，自然可以提高学生学习的积极性。对于学生来说，兴趣是激发学生学习动力的最好方法。在教学过程中，教师想要为学生营造一个良好的学习氛围，首要的是调动学生学习的积极性，让学生明白他们是课堂

的主人，发挥自身在学习中的主体作用。教师在教学的过程中更多的是引导学生自主学习，让学生进行探究式学习，那么学生的学习积极性自然更高，整个班级的学习氛围也会更好。教师还可以鼓励学生进行小组合作学习，在小组内进行讨论交流，这也是营造和谐融洽课堂氛围的重要途径。

其次是建立良好的师生关系。良好的师生关系既是课堂成功的基础，又决定了学生的学习效率和学习质量，还可以为学生创设一个更好的学习环境，从而便于教师时刻了解学生的学习情况。想要建立良好的师生关系，教师首先需要注意自己的表达方式。同样的一句话，有的教师说出来能够激发学生的学习兴趣，而有的教师说出来只会让学生更加厌烦。在初中数学课堂上，幽默风趣、睿智博学的教师明显更受学生欢迎。教师可以通过自己风趣的语言拉近与学生的距离，从而建立良好的师生关系。

再次是互帮互助共同进步。子曰：“三人行，必有我师焉。”“一花独放不是春，百花齐放春满园”。学生之间互帮互助，既可以帮学生营造一种积极参与教学过程的氛围，可使学生能够主动思考、发表意见、发挥认知能动性，活跃学生思维，增大思维强度；也可以让优势互补，从而让学生对问题的理解更加丰富和全面；还可以弥补课堂上师生单独沟通的不足。通过学生之间的交流互动，形成知识技能的探讨、交流与互补，进而达成人人教我、我教人人、人人相助、集体向上、共同前进的目标。总之，互助互学不仅可以提高学生学习的效率与能力，增强学生学习的意识，还可以培养团结合作的精神。学生一起共同学习、互相交流学习，以成长促成长，进而都成为更好的自己。

总之，在素质教育理念的推广过程中，初中数学教师必须意识到高效课堂的重要性，坚持以生为本的发展理念，从学生的需求出发来组织开展各种教学活动。除此之外还要关注对学生创新能力的培养，注重教学活动的“全体性”和“全面性”，以灵活的方式引导学生自主学习、自主探究，增强学生的课堂积极体验。建立高效数学课堂是时代发展不可阻挡的潮流，传统的教学模式的优势要继续发扬，同时更要与时俱进，要发挥学生的主体作用，教师的主导作用，充分调动学生的积极性，让每个学生参与到课堂教学中去，发挥学生的主观能动性，打造初中数学高效课堂。

参考文献

- [1]郭建刚.成就初中数学高效课堂教学的探讨[J].教育教学论坛, 2012(10): 242-243.
- [2]吴秀清.新课改形势下构建初中数学高效课堂的策略[J].亚太教育, 2015(16): 79.
- [3]石琰琰.浅谈初中数学快乐高效课堂教学策略[J].学周刊, 2018(04): 98.

互联网+在语文阅读教学中的实践探讨

鲍晓凤

(宁夏回族自治区中卫市第二中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】科学技术水平的不断提升，逐步更改着学校中的教学方法。因此，在初中语文课堂教学中，教师也应善于融合教学改革思想体系，应用正确的科学技术模式完成课堂中的阅读教学。教师基于互联网+背景完成初中语文课堂的阅读教学，会推动学生实质性掌握阅读学习的有效方法，践行先进的教学改革思想体系，让正确的思想模式和先进教学手段助力教学时效性的提升，推动初中语文阅读教学质量的稳步增强。基于此，文章中主要分析了互联网+背景下初中语文阅读教学的有效策略。

【关键词】互联网+；初中语文；阅读教学；实践；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1236

前言

教师在初中语文课堂教学中践行互联网+模式，为学生提供优秀的学习手段，让学生在互联网+背景下主动完成知识学习和方法探索，会推动学生的整体进步，让学生在互联网+背景构建的优秀模式中掌握知识学习技巧，将推动学生整体学习素养的提升，让学生能够掌握有效模式，增强学习能动性。通过课堂教学模式的更新，为初中生阅读能力的提升创建基础。

一、融入互联网+模式，提升学生阅读情感

初中语文教师可以基于互联网+背景设置教学情景，让学生在阅读学习中升华情感。教师在互联网+背景下介绍阅读文章的背景、作者的生平介绍让学生了解作者文章描写的不同角度、以及作者借助文章抒发的不同情感意识。随后，让学生将阅读中的故事内容演绎出来，通过互联网+的延伸展示和教学情境的有效展开，让学生在阅读学习中升华情感，形成正确价值观念，实现阅读教学实效性的提升^[1]。

例如：在有关《皇帝的新装》阅读教学中，教师可以在互联网+背景下为学生介绍安徒生的生平简介、以及不同的经历、介绍安徒生描写的相应背景环境。随后，教师通过教学情境方式让学生将《皇帝的新装》故事情节演绎出来，以课堂教学过程与互联网+的延伸拓展，在教学情境中升华学生情感，能够推动学生在阅读中的进步，促使学生在语文阅读课堂中形成正确价值观念思想，让学生在互联网+模式的有效塑造下养成优质的阅读学习习惯。

二、融入互联网+模式，完善学生阅读思维

教师可以在互联网+背景下开展一定的阅读实践活动，让学生在阅读实践活动中完善思维意识。在互联网+背景下，教师组织开展一定的实践活动，让学生将实践活动中总结的经验、了解到的不同内容融合于自身的阅读中，会让学生更加深刻的理解文章，促使学生形成一定的阅读学习思维脉络，让学生在阅读中完善、掌握技巧^[2]。

例如：在《济南的冬天》阅读中，教师为学生了解冬天、了解老舍笔下对冬天的不同描写角度，教师在互联网+背景下开展一定的实践活动，让学生根据网络查询、书籍阅读和自身体验等不同方式了解冬天的不同特点，学生能够在实践活动中养成优质的阅读学习习惯，也会在实际活动的指引中让学生形成完善思维，有助于推动学生阅读思维脉络的形成，让学生在阅读学习中形成情感和正确思维意识。

三、融入互联网+模式，提升学生阅读能力

教师可以在互联网+背景下介绍相应的阅读方法。在互联网+的学习指引中以视频方式、图片方式指引学生掌握不同的阅读学习技巧，在有效的方法促进和模式整合下，学生能够正确完成阅读知识学习，塑造优秀的环境思维脉络，让学生在阅读中掌握技巧，在实践中不断探索。形成优质的思维意识。学生能够在阅读中领略知识内容，感受阅读魅力会促进学生阅读能力的提升^[3]。

例如：教师可以依据互联网+的文字展示形式，介绍不同的阅读方法，让学生依据自身需求选择不同模式完成阅读。随后，配备相应的视频资料，播放一定的轻音乐或优质的氛围构建视频，让学生在优秀氛围中选择正确模式，完成文章的阅读，推动学生在有效环境中掌握阅读技巧。在教师应用互联网+模式构建的优秀环境内，学生能够提升阅读学习动力，推动学生总体学习实践能力的强化。

此外，教师可以开展一定的阅读经验、阅读感悟的分享活动，让学生的阅读学习成果得以有效展示，推动学生在连贯性的指引中能够提升学习积极性和学习动力，促使学生提升阅读学习综合水平。

结语

综上所述，在互联网+背景下，初中语文教师积极践行优秀的教学手段，为学生提供优秀、宽泛的学习空间，学生能够在课堂知识学习中掌握更多的模式，以阅读课堂教学过程深化学生的情感意识，促使学生形成正确价值观念。学生会在课堂内加强领悟，调动和激活学生的学习热情，推动学生学习素养和学习时效性的提升。在阅读课堂教学内践行互联网+模式对学生实施指引，会综合强化学生的阅读学习素养。

参考文献

- [1]田石英.创意写作视域下的阅读教学——以《背影》与《目送》为阅读案例[J].广西科技师范学院学报, 2020, 35(05): 14-17.
- [2]马仁.初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J].科技资讯, 2020, 18(27): 187-189.
- [3]杨婷.激活阅读意识 感知名著魅力——初中语文名著导读课堂教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(09): 16-18.

浅谈劳动技术教学中智障学生动手能力的培养

程治国

(重庆市长寿区特殊教育学校 重庆 401220)

【摘要】智障儿童是特殊的弱势群体，因为他们既是儿童又有缺陷，更加需要得到社会的关注与帮助。智障儿童也是属于残疾人群，目前我国残疾人事业发展有限且地区发展不均衡，大多数智障儿童对于学习都是很困难的，特殊学校的教学资源也不是很充分，由于学生的特殊原因，大多数智障儿童，学校更加注重对其动手能力的培养。

【关键词】劳动技术；智障学生；动手能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1237

中等职业教育是残障学生就业的重要支持策略，为了助力特殊教育中等职业学校残障学生就业，实现残障人士自我价值与社会价值，社会工作介入特殊教育中等职业学校残障学生就业是需要重点国家与社会重点支持的，建立健全智障学生劳动技术学习，培养学生动手能力，促进就业具有十分重要的作用。

一、优化教学设备简化教学方法，促进智障学生的理解

专业化的特殊教育队伍是学生的生活质量和教育水平的关键因素，一只专业化的特殊教育教师队伍至关重要，首先做好特殊教育学校内部学前特殊教育培训工作，通过学校内部培训和

训练，不断提升学前特殊教育师资力量和水平。其次，加强与智障儿童救助公益基金会的合作，加强各种劳动技术课项目的培训和交流，学校聘请专业的特殊教育专家和学者对教师及职工进行专题培训，提升其专业素养。最后提高入职招聘门槛及薪资，人事部门及特教中心加强招聘人员的入入门槛，对于学历、个人技能及职业道德等多方面进行综合考量，提升薪资待遇，避免出现人荒的空窗而影响儿童的教育，有了这些外在的硬件设施，和相对应的内部的师资软件设施，教师对于智障儿童的教学有一定的耐心，运用现有的教学条件，简化的教学方法，促进智障儿童的理解，并且教师需要因地制宜，由于智障儿童的特殊性，教师不