

研究生实践反思能力培养中的思考 ——以少年儿童组织与思想意识教育专业研究生培养为例

尤文静

(内蒙古自治区团校(内蒙古师范大学青年政治学院) 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】少年儿童组织与思想意识教育专业所培养的研究生,未来将成为理论、科研、应用的复合型人才。其实践反思能力的缺失,势必造成理论与实践脱节、实践能力不足、批判性思维能力较弱等困境。本文从研究生培养中实践反思能力的重要性、实践反思能力的培养路径上探索如何在研究生培养中增强实践反思能力的建设。

【关键词】研究生;实践;反思;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.710

少年儿童组织与思想意识教育专业着眼于培养德智体全面发展的、适应未来儿童教育发展需要的少年儿童组织与思想意识教育研究与实践领域的高级专门人才。本专业所培养的研究生,未来将成为理论、科研、应用的复合型人才,为此,课程教学中加注了实践环节,同时对该专业人才培养中的实践反思能力的提高,提出了更明确的要求。

一、实践反思能力的意涵

实践反思能力是培养研究生综合素养当中的重要指标,也是现代教育理念的体现,同时也是教育学下的少年儿童组织与思想意识教育专业研究生实现专业发展的要求。引导学生在教育教学行动中反思和对教育教学行动自身的反思是其内涵所在。研究生的实践反思能力是在教育教学实践过程中,以批判和研究的态度发现教育教学问题,分析问题和反思所接触的教育教学现象,并能修正教育实践方案并提出新思想的能力²。实践反思对促进研究生的专业成长具有积极的意义,可以让研究生更深刻的理解教育实践原理、教育学科知识、提升教育教学实践能力。实践反思能力的缺失,势必造成理论与实践脱节、实践能力不足、批判性思维能力较弱等困境。

二、研究生培养中实践反思能力的重要性

通过实践既行动来发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理是实践反思本身的重要价值。早在1937年毛泽东同志就在其《实践论》中将实践的意义阐释的简洁明了,实践是人们的行动,人民改造世界的活动。人们的认识来源于实践,而认识要经历感性认识与理性认识两个阶段,理性认识必须回到实践、指导实践并且检验自身的真理性,所以说实践是检验真理的唯一标准。对于未来的教师,不管其从事的岗位是辅导员还是教学一线的老师都应在实践反思能力的培养建设中高度重视与自觉。

1. 实践反思能力是提高研究生教育专业能力的需要

研究生在专业能力的提升中需要不断更新、调整、丰富专业结构,特别是在教育专业结构的构建及发展过程中,研究生面对就业的需求,更需要行动力,也就是实践能力作为其基本职场能力需要,应加以着重培养。在带研究生实习时,曾听到校方讲过不愿意接待研究生的说法,仔细了解得知,校方认为研究生都是“眼高手低”的“书呆子”。这是作为培养研究生的教育者值得反思的问题。同时作为具备较强反思能力的研究生,他们能够在实践中学习感悟,反思学习期间的实践活动,对自己的学习策略及学习效果进行不断总结,其专业价值就会得到更有效地彰显。

2. 实践反思能力是研究生专业知识体系构建的需要

实习期间安排研究生设计了主题中队会,要求学生在实习小学实施,并作观察评估。发现研究生学用结合的实践能力较弱,理论中以学生为中心的少先队活动,实践中却变成教师导,学生演的程序性表演活动,只有少数学生参与了“表演”,多数学生被动观摩,产生较大的负面情绪。研究生自己意识不到问题所在,反而感觉程序上没有出现差错,就是较好地完成了主题中队会的任务。这再一次触动我思考实践反思能力对研究生专业知识体系构建的重要性。实践反思能力是教师素质的职业必须,当然也是培养未来教师的专业必须。我们培养的研究生不仅仅是掌握知识的人,更要拥有实践智慧。研究生不仅要学习书本里的概念和理论,更要具备将前人总结出来的、普遍适用的“原理”和“规律”同当前的教学情景和受众的认知状态有机结合起来,只有将学用结合的实践,与自身的反思结合起来,才能够将知识内化为素养,外化为能力。

3. 实践反思能力是研究生提升研究素养的需要

提高研究生的研究素养,实践反思能力是对应的必备要求,也越来越受到研究型教师专业发展的专家和学者们的重视。在教育教学中,学生所呈现出的每一细节及反馈结果都应是教育者关注并反思的对象,没有实践就没有发言权,如同纸上谈兵,特别是“发现”本身对教育者来讲就是挑战,如对“关键事件”的反思当然会引起教师的顿悟,可这一“关键事件”只有在实践经验和善于反思的教师中才能起到效果,同理,作为学习教育学的研究生,顿悟的结果自然会成为改进教育实践的直接根据,其实践中的学习就更重要,实践反思会直接作用并指导研究本身的理性思考。

4. 实践反思能力是研究生面向未来职业的需要

研究生的培养也应面向职业需要,特别是少年儿童组织与思想意识教育专业,其未来是面向专职辅导员的,其读研期间如果就有机会体验真实的职业环境,并在其中实践体验、观察学习、调研探究,就会升华其职业期待,提升职业认同感与价值感,从而实现研究生培养

中的课程学习与人才培养目标的贯通与融合。教学中创设实践反思的教育教学情境,让研究生在少先队组织中历练,不仅有利于研究生对基础教育及教师职业的深入理解,也有利于其在少先队组织活动的场景中深化课程学习内容、理解辅导员角色定位、提升其学科素养,更加有利于这一专业研究生在实践反思活动的开展中加强理论与实践的融合,从而提升研究生的培养质量。

三、研究生实践反思能力的培养路径初探

1. 设置培养实践反思能力的课程

在少年儿童组织与思想意识教育专业中有一门课程是辅导员的职业素养与专业发展,经过三年的教学实践,从最初的讲授式教学,调整为到学校观摩交流,再到现在的加入亲身实践环节。作为导师自身的感受是,坐而论道不如起而行之。《汉书·礼乐志》中讲“临渊羡鱼不如退而结网”,只有结好自己的网,才能打到想得到的鱼。“坐而思不如起而行”的道理可见一斑。对研究生进一步开拓视野,提高掌握研究方法的能力具有不可替代的价值意义。研究方法是人们在从事科学研究实践过程中不断总结、提炼出来的。由于人们认识问题的角度、研究对象的复杂性等因素,研究方法本身也处于相互影响、相互结合、相互转化的动态发展过程中。研究生的专业课程中教师应当适当安排一定量的实践,引导学生尝试进行教育叙事研究、质性评估研究、实践行动研究建立起专业发展共同体等途径,培养实践反思型研究生,对后续研究生适应职场具有前置影响作用。

2. 加强实践反思能力培养的方法指导

培养研究生的实践反思能力,需要在实践反思的具体方法上作指导。研究生对实践反思是有认识的并知道其重要性,但在反思过程中往往会出现以下问题的困扰,如缺少问题意识,理清不清反思的角度;由于经验的欠缺,反思停留在过程中的物质层面,无法触及其本质;容易被权威左右,或受网络资讯的干扰,缺少自己的思想。

对研究生而言,实践活动是其研究的中介,设计实践活动的过程本身,就应以调研为基础,首先明确方案的目标,方案在制定中应贴近少年儿童的生活和经验,同时又有助于拓展和提升少年儿童的经验,有效促进少年儿童诸方面和谐发展。其次内容的选择要与少年儿童发展水平相适宜,以实践体验为主导,注重少年儿童的主体能动性。第三,方案在实施中研究生就需要转换视角,评估实施过程,是否能够因时、因内容、因少年儿童的现实情况灵活运用活动组织形式,包括小组、集体和个别组织形式。第四作为方案的操盘手,研究生还应反思自身对研究生的指导是否注意激发少年儿童的兴趣、调动少年儿童的内部动机,是否面向全体,又注意因材施教、分层指导,是否提供少年儿童之间的交流机会,是否灵活处理偶发事件等。五是反思效果可以在对目标、策略的验证与分析中找到优势和不足,并明确改进与完善的方向。如此反复,研究生的实践反思能力势必会得到有效的提升,其研究素养也会在实践过程中得到沉淀与锻炼。

3. 借助项目实施提升实践反思能力

借助项目实施拓展反思视角与深度。项目是由一组有起止时间的、相互协调的受控活动所组成的特定过程,该过程要达到符合规定要求的目标。也就是说项目的实施具有独特性、目标的特定性、资源的制约性等特点,项目的实施者就需要具备实施项目的能力,有意识地按照项目特点和规律对项目进行组织。项目实施的过也可以说是一场以项目活动为研究对象的实践活动。在少年儿童组织与思想意识教育专业的研究生培养中,让研究生设计出符合不同年龄段特点的少先队活动项目或研究现有项目实施的过程,在实践中观察反思,这一过程本身就具有研究能力的培养与提升的功效,学生既要利用现有的知识、方法作为实践运用的基础,又在解决项目实施过程中出现的各种问题时创造出新的知识、方法、技能、理念,使研究生在参与项目学习中成长。

参考文献

- [1] 费彬彬. 实践反思型教师培养论析[J]. 教学与管理, 2018(36): 51-53.
- [2] 吉彬霞. 实践反思能力: 职前卓越小学教师培养的核心[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 95-96.

作者简介:

尤文静, 1978.3月出生,女,河北省河间市人,汉族,硕士研究生,内蒙古师范大学青年政治学院副教授,研究生导师。研究方向: 社会学社会工作、少年儿童组织与思想意识教育。

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

姜力维

(陕西省商洛中学 陕西 商洛 726000)

【摘要】生物学科是一门理论与实践紧密结合的课程,教师不仅要让学生掌握丰富的理论知识,而且还要让学生积极主动投入课堂探究实践,帮助学生在合作互动中掌握高中生物学科的知识要点。本文对高中生物学科合作学习的应用策略进行探讨,分析生物学科开展合作学习的可行性,并且为高中生物教学提供创新思路,达到进一步提高高中生物学科学习能力和优化教学效果的目的。

【关键词】高中生;合作学习;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.711

生物教学为了更好的贯彻素质教育的理念,需要激发学生主动参与意识,形成学生之间良好的沟通机制。运用合作学习的方式将学生分成若干小组,允许学生自主选择学习搭档,可以锻炼学生的合作能力,激发学生生物学习积极性,优化教学规划与课堂布局,从而提高生物学科教学质量。

一、生物教学中合作学习主要形式

1. 合作课堂展示

展示学习成果是合作学习的主要方式,这种方式有助于激发学生成就感,给学生表现的空间,促进学生认识自身的闪光点,挖掘学生的学习潜力。教师可以让学生分组合作学习讨论,然后以小组为单位进行课堂展示,在展示的过程中教师应当给予鼓励评价,从而让学生加深对知识的理解。

2. 合作完成作业

合作解决教师提出的问题,合作共同开展实验,合作讨论得到最终的问题答案,这是高中生物教学的基本形式。教师需要布置合作学习任务,提出直观具体的生物学科问题,引导学生通过合作解决问题。

3. 合作总结知识

为了提高学生对生物知识的抽象理解能力,深化学生的生物知识认知,教师要积极的为学生补充知识,帮助学生拓展视野,在课程结束后还可以学生进行课堂总结,通过小组合作的方式共同整理学习内容,通过分工达到提高学习效率,促进学生深化交流,共同讨论教材和加深印象的效果。

二、生物教学中合作学习应用策略

1. 明确学习目标、适当分组

合作学习的前提是有一个良好的合作氛围,教师应当明确合作的任务目标,提高合作学习的指向性,从而促进学生积极的投入合作实践。教师应当考虑不同学生的知识水平与学习理解能力,根据学生的实际情况适当分组,从而形成良好的强弱搭配、人员配置适当的多个小组。一般来说合作学习小组既要有组织领导者,又要有能够活跃气氛同学,还要维持组内足够的互动动力。例如,在《降低化学反应活化能的酶》教学中,小组合作学习的主要目标是促进学生明确酶的本质,深层目标是培养学生的微观思考能力。因此教师应当设置具有执行性的教学目标任务:酶的本质是什么,酶作用于生物体的机制,酶反应条件是什么等几个具有探究性和直观性的问

题。然后组织开展合作学习活动，教师引导学生从过氧化氢分解实验入手，从而让学生理解化学反应离不开酶的催化，让学生逐步的认识酶的本质就是蛋白质，然后进一步拓展让学生小组分析讨论影响酶反应的因素是什么，从而达到拓展学生思路的效果。

2. 调动学生兴趣、促进互动

生物教学中的合作学习需要具有良好的氛围，教师应当鼓励学生加深对知识的思考，提高学生的知识理解与应用水平。教师可以采用直观的方式调动学生学习兴趣，给学生呈现丰富的学习资源，从而推动小组合作学习的深入开展。例如，在高中生物教材中存在大量介绍与人体生命活动有关的内容，教师可以在讲解的过程中结合人体实际出现的反应调动学生的学习积极性。例如，在讲解《通过神经系统的调节》时，可以通过微视频的方式让学生掌握神经调节的反应结构，让学生直观的了解反射弧的构成。然后让学生合作讨论学习神经冲动是怎样在反射弧传导的。这一过程可以由教师提供相关学习资源，促进学生思考电位变化、神经元兴奋是怎样传递等相关内容。为了调动学生的合作兴趣，消解合作互动中难题，教师还要适当的控制课堂的节奏，通过指导、评价、鼓励等推动合作学习成员之间互动，达到进一步提高合作学习质量目标。

3. 优化协作机制、完成任务

合作学习的本质在于了解生物学科知识，推动学生养成良好的学习习惯，优化生物学科学习思维。因此生物学科教学还要优化合作学习的机制，推动学生积极投入到生物教学合作实践当中。例如，高中阶段的生物学科实验教学相对简单，主要观察单一变量和实验现象的对比分析。教师可以鼓励学生在合作学习模式开展创新性的实验活动。在探究生长素促进插条生根的适宜浓度教学时，既可以让生物学习小组完成预实验，分析生长素浓度变化的取值范围，还要引导学生分析不同浓度的生长素对植物生长的影响，从而进一步的了解生长素的两重性。这一过程可以由小组成员分工协作完成，如果出现合作实验失败的情况，可以由小组成员共同分析失败原因，并调整实验的步骤，促进学生拓宽思路，由此让学生体会实验的本质，这样才能鼓励学生在交流与合作中理解生物知识的内涵。

三、生物教学中合作学习效果分析

1. 提高学生自学能力

合作学习构建了小组合作交流的空间，有助于学生交流自主学习成果，在朋辈交往氛围

中促进学生深入反思，激发了学生自我反思意识，给学生提供并演示了其他同学的生物学科学习思路，拓展了学生的生物学科视野，这对于加深学生对生物知识的理解，深化生物学科教材的利用有积极意义。通过生物学科的合作学习给学生提供了利用互联网自主汲取学习资源的线索，帮助学生养成了自主思考的习惯，推动学生掌握了更多的自学方法，从而提高学生的思考能力与自主学习学习能力。

2. 提高学生合作意识

合作学习是一种新兴的教学模式，是学生充分参与、自主创新、高效灵活的模式，它与课堂教学其它环节环环相扣，需要学生广泛参与，在互动中表现自我、尊重他人、深入沟通和达成一致。经常性的合作学习活动养成了学生的合作意识，学生在独立完成学习任务遇到困难时会想到与同伴协作。学生在多次合作互动中逐步的积累了更多的好学习体验，懂得了与他人协作完成学习任务的重要价值，慢慢地形成了分工协作的意识，逐步的适应了如何与他在协作中处理分歧和达成一致。

3. 激发生物学科兴趣

生物教学的任务较重，涉及的知识面较广，有一定的复杂性和抽象性。一般而言教师不仅会划分多个学习小组，而且还会组织开展丰富的组内和组间的比赛竞争。合作学习有助于学生之间探索未知的生物知识，构建了一个广博的知识供给机制。在小组合作、班级合作或合作竞争活动中调动了学生的积极主动性，学生真正成为了生物课堂的主角，从而极大的提高了学生投入生物学习的主动性与趣味性。

结论

生物教学中的合作学习构建了师生充分互动的交流空间，实现了巩固课堂教学知识，促进学生积极实践探索，完善课上课下互动机制的目标。通过合作学习有助于学生生物知识与实践技能的进步，有助于形成浓厚的学习氛围，同时促进学生在合作中获得不断的知识技能进步。

参考文献

- [1] 黄文凯. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J]. 教书育人, 2020(7): 55.
- [2] 金志文. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 学周刊, 2019(35): 40.

情智教育理念引领下幼儿园课程游戏化和区域活动结合

刘炎炎

(五峰土族自治县渔洋关镇襄铁希望小学附属幼儿园 湖北 宜昌 443413)

[摘要]随着社会现代化的发展，近年来我国越来越开始重视培养幼儿的情智教育。关于对幼儿游戏化教学理念逐渐成为幼儿园课程的重要内容。幼儿天性好玩好动，能够促使幼儿教育逐渐发生转变。因此，应当从幼儿的喜好、兴趣、日常生活为主题，对幼儿园课程是否能够结合幼儿游戏化教学，而作出探索和实践。

[关键词]情智教育；幼儿课程游戏化；区域活动
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.712

前言

展开幼儿园游戏化课程，是目前现阶段幼儿教育课程发展的必然趋势，顺应了幼儿的活动天性，倡导以幼儿快乐成长、快乐学习为主，将幼儿感兴趣的游戏作为基础开展课程教学，有利于促进儿童健康成长。使得幼儿在轻松愉悦的学习环境下，能够获取更多的知识。

一、创设趣味课堂，满足学生心理

在创办教学活动中，为幼儿建立愉悦的活动场所，提供丰富的游戏配置。教师根据不同阶段的幼儿特征，创造出系列充满温馨、趣味性的娱乐环境，以童趣化风格为主题，打造出贴近生活的教室环境，引导幼儿对教学的认同。在实现游戏化教学过程中，尽量以角色扮演的形式，贴近幼儿日常的行为习惯，让幼儿自行分配角色，以此更真实有效地表现自我。根据幼儿园的大中小班学习阶段，可以把将不同年龄、不同性格的幼儿，分配至不同的活动区域。同时，根据幼儿的喜好特征，为幼儿提供区域化游戏教学。其次，征询家长的支持后，进一步展开游戏与教学结合，创设出了良好的游戏环境，实现对幼儿教学培养。

首先，教师需要做到的是，根据区域化管理，实现游戏化教学的时候，及时向家长展示游戏内容，邀请幼儿与家长积极参与其中。同时把握游戏的进程以及课堂的节奏，待一切事项准备完毕以后，需要教师整合幼儿群体的综合特征，来进行分配、整理，创设出良好的游戏环境。根据游戏内容准备好教学配置以及游戏构思素材。

比如，可以适当在教室的角落，安排一些卡通人物、花卉、以及废弃的塑料瓶，方便为幼儿提供任意想象的绘画空间。而家长则需要根据教师的指引，进行教学的下一步即可。可以利用教师走廊空缺的区角，布置出类似于“家”的味道，让幼儿身心体会到游戏化教学的亲切。并且，与家长进行沟通，为幼儿提供外出实践的机会，采集到一些游戏贴图、陶艺泥、花样轮胎以及平日里的零食包装袋，让幼儿理解旧物品可以再次利用，养成幼儿们勤俭节约、懂得变废为宝的好习惯。

二、游戏化全面渗透课堂

其次，为了有效推进幼儿园课程游戏化建设，教师队伍需要积极开展教学会议，根据一个学期的成效，幼儿园园长可以给整体教师们提出建议和批评。因此，游戏化教学的培养，是根据幼儿不同的行为、语言、健康、心理、艺术等形式，及时陪着全体教师对幼儿游戏化教学，进一步展开有必要的交流和探讨，防止教师队伍中综合素质无法达到均衡状态，带给幼儿不利影响。因此，实现全面游戏化教学方式，达到对家长公开观摩的效果，提高家长与教师共同监督的责任，又能充分了解到幼儿日常教学的状况。

因此，实现幼儿游戏化课堂教学的最终实践，可以明确认识到幼儿园课程游戏化和幼儿园教师之间的必然联系，它们完全属于两种不同的教育概念。幼儿游戏化课堂和幼儿教育之

间不存有相同的关系，但彼此能够相互渗透、相互影响、相互联系。幼儿课程游戏化教学，更多的是培养轻松愉悦的课堂氛围，能够带给幼儿在游戏中的获取经验，让幼儿在游戏中能够全方位的掌握知识，利用游戏的手段，从而提升自己，获取更多的学习。也今后不管是幼儿情感、智力等方面上的发展奠定了基础。

三、采取课堂与游戏结合形式

随着近年来，社会教育理念发生转变。教育领域更侧重于以自由、自主、快乐的学习形式，不断渗透各个教学阶段，尤其是幼儿园。把幼儿园课程作为突破口，培养幼儿的兴趣，将幼儿园课程的生活化和游戏化进行结合，召集全体教师，倡导游戏化教学理念，实现现代化教学成果。为教学创建课程游戏化环境，分别构建出完整的游戏化课堂体系。建立出幼儿教学活动区域，其中就包括有益智区、科学实践区、艺术区、表演区、创意区、生活体验区等。根据不同的游戏区域，使得幼儿能够具有代入感，达到身临其境的效果，将现实生活渗透到幼儿课堂教学各个角落。分别让幼儿们根据兴趣，选择比较喜欢的区域，来提高学习乐趣。

比如，通过益智区，可以让幼儿自主参与问答环节，根据区域所设定的一系列问答，不断引导幼儿进行思考，开阔思维，提高想象力。也可以通过艺术区，来丰富幼儿的精神世界，用最直观的感受，来增添想象力，让幼儿能够感受到艺术的魅力。亦或者选择生活体验区，让家长与孩子共同配合，体会日常的家庭生活，让幼儿在教学中体会生活经验，以此体会生活感悟。

根据以上的活动环节，可以看出，游戏化教学确实能够帮助幼儿的身心成长，以及在快乐的游戏过程中，提高幼儿的情智能力。因此，使得幼儿在想象力中进行创造，培养出了幼儿的创造力、语言表达能力，从而能够推进幼儿道德情感教育的发展。

总结

综上所述，课程游戏化的教育目标是培养出情智双优的孩子。教师全面结合游戏化教学理念，为幼儿创设出一系列的教学条件，培养不同阶段、不同兴趣的幼儿，根据幼儿的喜欢，来创设出相应的幼儿游戏活动。不断激发了幼儿的学习兴趣，提高幼儿参与游戏的主动性，最终实现幼儿教学课程的发展。

参考文献

- [1] 石巧莉. 情智教育理念引领下幼儿园课程游戏化和区域活动的结合[J]. 学周刊, 2020(01): 186.
- [2] 刘霞. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 新课程, 2020(39): 118.

社会主义核心价值观教育融入资助育人工作的思考

邵明福 陆海慧 陈飞

(广东科技学院 广东 东莞 523083)

[摘要]资助育人工作是高校思想政治教育工作的重要内容和有效途径。高校学生资助工作是为了帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，解决他们的后顾之忧，使他们安心学习，健康成长成才，所以在资助工作的实际操作过程中，我们往往更侧重于物资资助，而价值观引领、再教育的功能发挥得比较少。面对育人功能的弱化，笔者通过探析新的培育和践行路径，把社会主义核心价值观融入资助育人工作，通过物质帮助和精神教育双重驱动，让大学生了解、认同和接受社会主义核心价值观，并内化于心，外化于行。

[关键词]高校；社会主义核心价值观；资助育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.713

一、社会主义核心价值观教育融入资助育人工作的必要性

习近平总书记在全国教育大会上曾说：“要在加强品德修养上下功夫，教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”今年是打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标决胜之年，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要一年。高校应该紧扣时代的脉搏，明确育人目标，以思想政治教育为核心开展育人工作。而资助育人工作是价值教育的有效载体，资助对象在价值观念形成的过程中，面临着经济压力和摆脱经济压力的矛盾，双重压力下易引发资助对象的

心理和思想的扭曲，所以我们应区分资助对象的思想层次，找准与资助对象的思想共鸣点和利益交汇点，用大学生喜闻乐见的方式，开辟大学生乐于参与的渠道，不断刷新社会主义核心价值观、价值观在资助对象心中的存在感。

二、目前高校社会主义核心价值观教育融入资助育人工作不足

(一) 高校资助工作重物质帮助，轻精神帮扶
大学是正确价值观形成的重要阶段，而家庭经济困难学生，他们在大学时期面临着经济困难所带来的经济压力和摆脱困难的精神压力，在这种自卑、依赖、焦灼的状态下，不利于