

# 小学三年级数学教学有效方式探讨

马晓飞

(宁夏省中卫市中宁县徐套乡新庄子完小 宁夏 中卫 755100)

**摘 要**基础教育在学生未来的学习和发展中起着重要作用。小学数学教育可以培养学生的数学思维能力，提高他们的计算能力，这对于培养学生的数学思维能力和逻辑思维能力非常重要。目前我国在基础数学教学工作中，一些教师仍使用传统的教学方法，降低了学生的学习热情，并对基础数学的教学效率和质量产生了负面影响。从小学三年级的数学教学开始，我们探索了小学数学教学的有效方法。

**关键词**小学三年级；数学教学；方式  
**DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1771

## 引言

小学阶段是重要的启蒙阶段，小学阶段的教学任务是进行学生的启蒙训练，以便学生建立相关的意识并加深对相关知识的理解。特别是在基础数学教育中，我们将专注于更多的工作，在教授基础知识和数学概念时，知识的内容相对简单，并且与学生的实际生活密切相关。但是，在教学过程中，由于逆向教学法和教学理念，一些教师只对小学生采用盲目的问题式教学方法，如果继续这样做，将大大降低学生的数学学习热情和主动性，因此，在三年级数学班中，教师应加强教学创新。

## 一、教学中存在的问题

一些教师的教学观念较为传统，学院致力于提高学生的学习成绩，并更加注重学习成果，而忽略了教学过程的重要性，没有在学习过程中培养了学生，对知识的缺乏理解使课堂教学的效率降低。在课堂上向学生讲解了基础知识和理论，学生精通知识并通过重复的动手计算来运用他们的知识，这种提问策略非常不科学，这种综合教学法不能有效地解决学生的具体问题，而忽视了学生的个体差异，无法满足学生的学习需求。在课堂教学过程中，一些教师经常要求学生核对自己的问题，以确定他们的知识能力，但这种评估和测试方法较为细化，每个方面都是不同的，这种评估方法并不科学。另外，当教师评估学生时，他们通常基于他们的最终学业成绩，但是这种评估方法相对模糊。

## 二、数学教学的有效方式

小学三年级的数学知识相对来说比较简单，与学生的实际生活也有着更多的联系，虽然具有一定的抽象化，但将数学的概念与学生的日常生活结合在一起，能够使学生对其加强理解，所以教师在进行教学的过程中，将数学的基础知识概念与学生的日常生活结合在一起，充分尊重学生的思维方式，加强学生对新知识和新概念的理解，同时还能够方便学生在后期对其进行应用。比如在进行千克与克的相关知识教学工作中，很多学生虽然能够理解其两者之间的关系，也能够解题的过程中进行准确应用，可是却无法对这两个概念进行准确的理解和把握，这主要是因为这两个计量单位在学生的日常生活中应用比较少。这时教师就可以将这两个概念与学生日常生活中常见的计量单位进行转化，告诉学生一千克是二斤，一斤是500克，一包相当于一枚二分硬币的重量，并用这些计量单位对学生日常生活中的常见物品，比如鸡蛋、牛奶和铅笔等进行简单的表示，将其与学生的日常生活更好的融合，这样学生就能够通过在日常生活中的观察，加强对这两个概念的理解，还能够防止学生在使用的过

程中出现计量单位的混淆。习题练习对于学生掌握计算原理和计算公式十分重要，所以习题练习是必不可少的。但是教师在进行习题练习时需要掌握练习的方法，不能采用传统的题海战术，而要对学生进行人性化的习题训练，在小学生的负荷范围之内，选择适当的习题数量，对小学生进行基本运算能力的锻炼，但是其自身的性格和品质开始逐渐萌芽，在这种情况下，教师在进行习题练习时，必须要准确把握学生的心理变化和承受能力，防止学生在练习的过程中出现抵触心理。另外在进行习题练习时，教师还需要对习题的类型进行适当的变化，通常就是在设置习题时，每一种题型会设置两三道题，这在一定程度上会引发学生的抵触心理，但是如果对这些题目进行适当的融合，将简单的题目进行适当的复杂化，通过一道复杂的题目，代替原本的两道或三道简单的重复题目，能够减轻学生的烦躁感，同时还能够达到更好的练习效果，教师要始终明确教学的根本目的，就是要让学生加强对知识的实际应用，所以在教学时，教师需要对学生进行适当的引导，加强学生对学理论知识的实际应用，将数学原理与学生的日常生活结合在一起。比如在小学三年级的年、月、日教学中，教师就可以让学生在课后观察自家的台历，理解年、月、日的概念，了解不同月份在日期上的差异，并且借助自家台历进行日期的简单计算。在小学三年级，学生很简单，敏感，容易受到周围环境的影响，如果要在小学实现生活化数学教育的实效，并教导学生积极适应数学教育的生活学习氛围，就必须积极营造良好的生活学习环境。

## 结束语

继续深化教育改革，继续普及素质教育理念，在教学过程中，教师的教育观念和方法对学生的自主性和逻辑性很重要，心态具有非常重要的影响，拥有正确的心态和技能不仅可以提高数学的学习技能，而且可以提高学生的整体素质。

## 参考文献

- [1]张玉照.浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J].学周刊，2018（3）：67-68.
- [2]杨柳芬.浅谈如何提高小学低年级数学课堂教学的效率[J].学苑教育，2016（5）：61-61.
- [3]洪艺文.浅析小学数学高年级教学中学生形象思维能力的培养[J].考试周刊，2018（5）：80-80.

# 融合学科知识，激发学生学习数学的兴趣

梅炳灵

(新疆乌苏市第五中学 新疆 乌苏 834700)

**摘 要**利用数学学习对其他学科学习的简单快捷，让学生充分认识到数学的重要性，以及学习数学的乐趣和价值，从而积极主动学习数学。

**关键词**学科知识；激发；数学兴趣  
**DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1772

在我从教的20多年中，对数学教学活动、课堂效果、教学质量进行了反复的实验、研究，发现单纯的数学教学，显得枯燥无味，不能让学生的学习变的灵活和“自然”，如何让学生学习数学，就如呼吸空气一样，轻松自如，还充满极大的热情呢？那就是充分利用其他学科的知识与数学知识结合起来，让学生深刻认识到学习数学的重要性以及学习的乐趣，从而提高学生学习的积极性。现从以下几个方面谈谈。

## 一、利用“数理”不分家的理念，激发学生学习数学的兴趣

如学好数学中的二元一次方程组，能够根据题意正确列出方程组，并求出解，就可以更好地解决物理中有关复杂动态电路图中需要求解的物理量，利用数学最基础最常规的知识，就可以解决物理的难点问题，同时在用时上大大缩短，正确率也提高了。这样就可以使学生在思想上、意识上对学习数学产生浓厚兴趣，产生对学习的数学盼望。同时学生自身也会不经意的把学到的数学知识，融入运用到物理的学习当中去，知道学习数学的重要性和实用性。在学习画角的平分线和画一个和已知角相等的角的画法相关知识时，就可以引导学生熟练掌握这些知识，就可以得心应手解决物理中关于光的反射有关的作图题，并能迅速计算出入射角反射角的度数。通过这样的方式，充分让学生意识到学习数学的重要性和有趣性，极大增强学生学习数学的积极性。再比如，结合画一个和已知角相等的角的方法，就可以在知道入射光线和法线，或者知道反射光线和法线的前提下，快速画出反射光线和入射光线，同时确定“两角”。例如知道反射光线和法线的前提下，请画出入射光线和入射角。具体做法，以入射点O为圆心，以任意长为半径画弧，交法线于A点，交反射光线于B点，再以A点为圆心，以AB长为半径画弧交于第一次的弧于C点，连接CO，CO便是入射光线，角COA便是入射角，最后的结果就是学生们欣喜若狂，十分的激动，兴奋。通过这样的方式，事半功倍，提高了学生学习数学的兴趣。

## 二、利用数学基本概念，融合其他学科，激发学生学习数学的兴趣

数学基本概念对学生来说，是抽象的、机械性记忆和进行题海战术，大大降低了学生对学习数学的积极性和主动性，甚至会出现厌学情绪和抵触心理。“一学多用”便成为我多年从事数学教学的有效途径和方法。学习数学知识不只是单纯为了掌握概念、定理、判定等，重要的是，利用学习数学知识的同时，能够和其他学科的知识相结合，相联系，在学习一个数学知识点时，就可以理解并掌握其他几个学科的知识，从而可以大大减少学生学习的总时间，同时提高了学习效率，如：反比例函数 $y=k/x$ ，自变量不为0，k为定值常数，当k大于零时，函数值y随x的增大而减小，减小而增大，利用这一性质就联系到许多相同的应用。

如在学习物理中的质量与密度这一章当中，密度的定义是质量与体积的比值，即密度等

于质量除以体积，和反比例函数非常相似，在密度这部分的知识点中，就有一个基本性质，当质量一定时，体积与密度成反比，这时质量就相当于常数k，即也是一个反比例函数。对于两种不同物质体积随密度的增大而减小，减小而增大，便于确定两种不同物质的密度大小。再如电功率表示消耗电能与所用时间的比值，当消耗电能一定时，所用时间与用电器的电功率成反比，即时间随电功率的增大而减小，减小而增大，从而确定单位时间内，谁消耗的电能多。这些都是反比例函数的应用，这类的应用还有许多，在这儿就不再多叙述。现在我们来看看正比例函数 $y=kx$ ，当k大于零时，函数值y随x的增大而增大，减小而减小。在物理中，电热器放出的热量与它两端的电压，通过的电流大小，通电时间成正比，燃料燃烧所放出的热量与热值和质量或体积成正比，弹簧所受的拉力与弹簧的伸长长度成正比。

以上这些实例就是正比例函数在其他学科中的应用，概念相近，各量之间的关系相同，让学生切身体会到“一学多用”的学习效果和效率，极大缩短了学生的整体学习时间，同时对学习的知识点记忆深刻，并能发散思维，快速掌握理解其他学科的知识点和概念，极大提高了学生学习数学的积极性和主动性。

## 三、利用学科之间的关联，激发学生学习数学的兴趣

如何利用其他学科知识与数学知识联系在一起，激发学生学习数学的兴趣，这也是我从事20多年数学教学工作一直不停钻研的课题，特别实在文综的科目上。在不断学习、摸索、实践过程中，取得了实际性进展和效果。首先是与语文学科的结合，在课堂教学过程中例举一些名言名句、歇后语等，从语文的角度分析字面意思在结合数学知识加以逻辑推理。又比如在历史学科中各朝代的建立和灭亡时间以及经历的时间，运用数学的知识进行计算，就可以牢记时间。就这样利用各学科的关联极大增强了学生学习数学的积极性，提高学习兴趣。

综上所述，我是在数学课堂教学中不断改进、完善的经验积累。所谓“教学有法，但教无定法”，不管用什么方法，只要学生感兴趣，学生主动学习并能掌握理解，便是好方法。我就是充分利用数学知识解决其他学科中相关问题及对概念等的理解，让学生明白学习数学的重要性，学习数学的便捷性，学习数学的有趣性，彻底转变学生对学习数学枯燥的认知，真正让学生对学习数学产生兴趣和动力。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

## 参考文献

- [1]陈军怀.小学数学课堂教学中如何激发学生学习兴趣[J].教师，2012（10）.
- [2]丁军.浅谈培养新生学习数学的兴趣[J].教育革新，2004年02期.