

班主任应具备的素质

任淑珍

(宁夏石嘴山市平罗县崇岗寄宿制小学 宁夏 石嘴山 753400)

[摘要]为师,首在树德。教师,只有以崇高的师德激励自己,感化学生,影响社会,才能促进学生全面发展。

[关键词]班主任;职业;素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1777

一、高尚的职业道德

高尚的职业道德体现在爱岗敬业,不负重托。教师的敬业精神是教师责任感和使命感的体现。教师的敬业程度是衡量教育效益的重要指标。勤业是勤劳肯干,努力作为;是刻苦钻研,严谨笃学。乐业是淡薄名利,志存高远,耐得住寂寞与清贫,从不懈怠与抱怨。由于责任驱使,因而对本职工作舍得投入大量的时间,精力,情感,“苦着累着快乐着”。

具有崇高师德的教师能自觉、主动地将自己的生命融入教育事业之中,严谨治学,以身立教,矢志不渝,以促进学生发展为重要职责,以为中国特色社会主义事业培养全面发展的建设者和接班人作为崇高使命。正如上海特级教师于漪所说:“教师职业非比寻常,它寄托着祖国的期望,人民的嘱托。国家将自己的未来,托付在教师肩上,这是对我们教师极大的信任;家家户户把自己的希望,交付给教师培养,这是对教师的高度信赖。教师的责任大如天,使命重如山,一个肩膀挑着学生的现在,一个肩膀挑着祖国的未来。今天的教育质量,就是明天的国民素质。”

二、合理的知识结构

学生有强烈的求知欲望,在学习的过程中会向班主任提出各种各样的问题,如果班主任能满足他们的求知欲望,能及时回答他们提出的问题,那么在他们心目中班主任是最棒的,所以班主任要勤奋学习,不断充实自己的知识视野,上知天文,下知地理,社会科学、自然科学、古今中外的知识都有懂一些,既发挥自己专业的优势,又要补上自己的短缺,做到文理相通,使自己的知识成为“金字塔”结构,有广博的知识基础,又有顶端精湛的专业知识。

有一次一个学生问我“老师楷书四大家都是谁,谁的贡献最大?我给学生讲到,楷书四大家是唐朝欧阳询、颜真卿、柳公权,元朝赵孟頫,这四家各不寻常,各有特点,谁最具影响,我个人认为颜真卿,因为他的书法起到承上启下的作用,对后人影响较大。”

三、娴熟的教育教学技能

优秀班主任,不但要有广博的专业知识,更应该深钻心理学,懂得构建和谐友爱的师生关系,吸引学生,悦纳学生。

我们从事滋润心灵,塑造灵魂的事业,对学生的教育管理应当重开导,重熏陶、戒重惩罚,少惩罚。正如泰戈尔所言“不是锤的打击,而是水的载歌载舞使卵石臻于完善”。如果一个孩子生活在认可之中,他就学会了自爱;如果一个孩子生活在鼓励中,他就学会了自信。激励与期待是学生成长的动力。无论学生现在是怎样的状况,有怎样的表现,只要相信学生会进步,只要有耐心,有诚心,要及时慷慨地给予每个孩子积极的评价,拿起表扬的助推器,利用“放大镜”和“定位器”来给学生找优点,用“扩音器”和“互联网”给学生积极的评价,就一定会收获学生健康成长的喜悦。

四、良好的心理素质

班主任心理素质对学生带来的影响是其他任何教育手段所无法取代的,因为班主任的心理素质既是一种教育才能(直接影响着教师教育教学工作的成败),更是一种巨大的教育力量。班主任的心理素质表现为情感、意志、兴趣、能力、性格诸多因素。对于心理素质的自省,班主任应审视自己能否抵御不良诱惑,甘守这一份清贫;对学生的了解程度如何,对学生关心的问题是否具有同样的注意;在与学生交往的过程中,是作为班集体中的一分子,还是在心理上将自己置于管理者的位置;对学生的个人隐私是否尊重,对学生是否充满信心;是否始终如一地追寻自己的人生目标,尤其是在遭遇挫折时还能否矢志不移;对琐碎的日常教育工作,教师是否饱满,头脑是否清晰,作风是否雷厉风行。经常这样自省锤炼,一个具有坚韧、正直、热情、乐观等心理素质,合格、称职的班主任,就一定给学生带来健康的心理品质。

五、优秀的人格特质

有爱心 教育的一切来源与爱学生“没有爱就没有教育”一切成功的教育全出于爱心。教师的爱能给学生信心、力量、勇气,是将陷入学习生活低谷的学生看到一丝亮光,感受到一缕温暖,从而心中充满激情,看到光明的未来,获得前进的动力,走向成功的殿堂。

事业心 作为一名教师,要有强烈的事业心,爱岗敬业,投身工作,乐于奉献,施展才华。事业心是教师从事教育工作的强大推动力,它表现为教师为了学生的发展,不计较个人的得失,处于忘我工作的境界。

宽容心 宽容表现出教师博大的胸怀和巨大的智慧。教师能以宽容之心对待学生,不仅维护了学生的自尊心,这种智慧和美德也会潜移默化地影响学生,学生就能学会宽容别人,就会明白“退一步海阔天空”的道理。宽容就是尊重学生的生理、心理特点,承认学生的个体差异。

细心 教育是一项非常细致的工作。细心决定成败,教师应细心周到的及时为每一位学生排忧解难,细心观察学生的举手投足,细心关注学生的喜怒哀乐。没有细心有时就发现不了问题,没有细心就无法合理的对症下药,没有细心更不能赢得学生的信任。

耐心 耐心就是永远不丧失对目标的追求,给学生以时间,考虑学生的个体差异,耐心等待学生进步,让学生增长智慧,增长才干,逐渐成熟起来。教育是“慢”的艺术,学生的成长是一件缓慢美丽的事情,教师为什么不能静静地等待“花”开呢?蹲下身——倾听花开的声音,等待每一朵花慢慢绽放。教师要耐心地呵护桃李,等待他们开花结果。

总之,修炼内功,提高自身素质。把微笑带进课堂,把趣味带进课堂,把尊重带进课堂,把鼓励带进课堂,课堂就会充满智慧的启迪,教育就会充满和谐。

提升初中数学教学质量的有效性策略

沈金香

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县逸夫学校 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]数学是初中阶段的一门基础课程,对于学生思维的发展有着重要的作用。在实际教学中,教师应不断完善教学的各个环节,从而使教学质量得以提升。本文笔者以初中数学这一学科为切入点,从以下三个方面对提升教学有效性的策略展开分析。

[关键词]初中数学;备课;问题;生活情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1777

受传统教育理念的影响,初中数学教学的方式主要以“一言堂”为主,这种注入式的教学理念一方面使课堂中教与学产生相脱节的现象,另一方面也使得教学活动呈现出机械化的特点,这便不利于学生当前的学习与今后的发展。而随着现代教育理念的不断渗透,教师应转变传统的教育理念,并将新课改理念逐渐渗透到课堂教学中,这样既能够为课堂注入新活力,使学生的学习变得更加主动,还能够使学生对数学学习活动产生积极的学习情绪,以此保证学习质量得以提升。

一、完善备课过程,全面掌握学情

备课是一节好课的开端,也是教师全面掌握学情的主要途径。在传统的教学理念下,教师将备课过程等同于各教材的过程,这样便不利于课堂教学质量的提升。而实际备课过程是“备教材、备教法、备学生”的过程,并且需要教师从这三个方面入手完善备课过程,这样能够揭示学生所学知识与认知水平之间的矛盾,以便找到行之有效的方法解决这一矛盾,从而为课堂教学的积极展开奠定基础。

以“有理数的乘方”为例,在备课过程中,由于这一章节的知识对于学生而言较为抽象,因此,笔者从学生熟悉的细胞分裂现象出发,根据乘方的意义来阐述乘方的概念。同时,为了发挥学生的主体作用,笔者应用“自主—合作—讨论—探究—交流”的教学方法,起到一种“引导—帮助—点拨”的作用,这样较好地做到了从知识的传递者变为学生学习组织者角色。此外,在备课过程中,笔者认真备了学生,并预设了学生可能出现的问题,如:如何调动学生的积极性?乘方运算与乘法运算有什么关系?此外,为了使学区别别(-3)²和-3²,笔者还设计了强化训练题,让学生尝试去解决,进而使学生发挥能动作用的同时提高其自身的数学认知水平。

二、设置课堂问题,唤醒思维意识

问题是数学的核心,也是唤醒学生思维意识的驱动力。由于初中是学生思维发展的关键期,因此,教师应根据学生的认知水平与具体的教学内容,再结合学生的“最近发展区”,巧妙地设置课堂问题,这样既能够使问题达到激活学生思维的目的,还能够给学生更多能动性发挥的空间,使他们的学习行为变得更加高效,更加积极。

以“等式的基本性质”为例,为了使学能够说出等式的两条性质,并使他们能够将等式变形,笔者首先结合学生的认知特点设计问题,如:小明今年a岁,小花今年b岁,再过c年后他们分别多少岁?如果小明和小花同岁,那么再过c年后他们的岁数还相同吗?从第二个问题中,能否运用等式把它表示出来吗?这样的问题便引发了学生的思考。于是,每个学生便结合已有的认知与经验自主探究问题,并找到问题的答案,进而归纳、总结了等式的性质。可见,通过课堂问题的有效设置,既激发了学生的探究思维,使他们体会到新知识

的形成过程,还使得每个学生的学习活动变得更加自主,并使他们充分发挥了其自身的主观能动性,从而促进了学生的数学思维得到不断深化,并且使他们的数学认知体系得以不断更新。

三、构建生活情境,激发学习兴趣

数学知识大多数来自生活,并作用到实际生活中。同时,生活情境的构建也在一定程度上影响着学生的学习情绪。鉴于此,教师应挖掘数学知识与生活之间的联系,并将生活问题或者生活现象迁移到课堂中,以此构建生活化情境,这样既能够使课堂置于生活的大背景下,使学生产生更加积极的学习情绪,还能够为抽象的数学知识与学生之间的关系建立有效联结,以此激发他们的学习兴趣。

以“线段长短的比较”为例,为了使学掌握比较线段长短的两种方法,笔者首先构建生活情境,同时,拿出手中的两只筷子(一红一绿),让学生比较这两者的长短?这一生活情境激发了学生的学习兴趣,并由此使学生产生了较为强烈的学习行为。于是,学生便积极主动参与到学习活动中,并展开了操作活动,既:首先移动一根筷子,与另一根筷子一头对齐,两根棒靠紧。这时,学生能够观察另一头的位置,并由此提出:“多出的较长”这一结论。在此基础上,笔者再次提出问题,如:比较长短的关键是什么?随后,学生便拿出刻度尺分别测出两根筷子的长度,进而比较两个数值,以此比较两条线段的长短,同时为后续的学习活动奠定了情感以及认知基础。可见,通过生活情境的有效构建,既唤醒了学生的原有生活认知,丰富他们的认知体验,还使得他们的学习活动变得更加有效用,学习内容更加有意义,从而促进后续教学的有效进行。

综上所述,提升教学的有效性受到多种因素的影响,既包含主观因素,也受到客观因素的影响。因此,教师作为学生发展的促进者,首先应转变教育理念,并落实学生为主的教育观。其次,结合数学学科其本身的内容,为学生构建良好的学习环境,使他们的学习行为变得更加积极。此外,从备课环节到实际教学环节,都需要充分挖掘数学知识与学生之间的矛盾,以此在学生的能动性得以彰显的同时产生良好的学习情绪,这样一来,才有助于学生建立数学学习行为,以此使他们构建更加完善的数学认知体系。

参考文献

[1]孙振杰.如何在初中数学教学中激发学生的学习兴趣[J].学周刊:中旬,2016(11):155-156.

[2]蔡添生.新课标下提高初中数学教学质量创新策略方法分析[J].学周刊,2015(36):80-80.