

小学语文作文分类指导教学的创新研究

林小华

(江西省赣州市于都县第三小学 江西 赣州 342300)

【摘要】随着我国教育改革的不断深入落实,教学活动已经不仅仅局限在课堂教学的方式上,语文学科是重要的基础学科,作文在语文学科教学中又占据着重要的作用。对于小学生来说,他们的理解能力有限,自我管理不足。如果教师在课堂上一味的使用单纯的理论知识讲述的教学方法,则小学生很容易失去对学习的兴趣,因此教师需要进行教学方法的创新。对于作文教学来说,分类指导是一种良好的教学方式,创新分类指导教学方法有助于提高小学语文作文教学效果,提高小学生的作文水平。

【关键词】作文指导;小学语文;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1216

小学语文作为一门综合性的课程,是有责任去帮助学生去树立正确的价值观,人生观和世界观,而学生的人生观和价值观能够在学生所写的作文中体现出来,语文教学的目的不只是为了传授知识,更多的是教导学生们为人处世的方式,想要达到这个目的,必须利用情感教育的方法去实现,同样,如果教师利用情感教育的方式来打动学生教导学生在写作是必须结合自身的情感来考虑问题,因为只有这样,学生才能写出一篇好的作文。

一、创新分类指导教学方法对于小学语文作文教学的意义

分类指导教学是指在原有的作文教学方式的基础上,制定不同的教学计划、实施不同的教学方法以满足所有学生的学习需求。对于小学生来说,他们刚接受系统的教学,在学习能力、兴趣爱好以及思维方式等方面都表现出很大的不同。而分类指导的教学方法主张因材施教,根据小学生的实际情况制定符合其自身发展的教学方案,这样能够有针对性地提高小学生的作文水平。在教学的发展过程中,长期使用单一的教学模式无法调动小学生的学习积极性,分类指导教学也是如此,因此提出了创新作文分类指导教学方法的策略,教师利用新颖的教学形式,提高学生的学习兴趣,从而实现提高教学效果的目。

二、小学语文开展作文分类指导教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不佳

多数小学生在进行作文分类指导课程时学习兴趣不佳,且语文教师也并未对此产生重视,多采用灌输式理论知识为主要教学内容,从而导致学生以消极态度应对教学课堂。虽然分类指导教学效果较为良好,但教师如若生硬的采用灌输方式加强学生写作能力,不仅与小学生的心理发展特点起到冲突,还会抹杀小学生写作创新意识,对学生未来发展造成不利影响。因此,小学语文教师应积极借鉴与创新教学方法,采用多元化教学方式加强小学生学习兴趣,最大程度提升小学生语文写作水平。

(二) 教师并未重视学生地位

以往小学语文作文小学中,小学生只需要在座位上学习教师所灌输的知识即可,并不需要进行自主思考,从而导致学生很难找到自己学习价值,且学习缺乏目的性。而小学分类作文指导教学的核心在于创新,利用教学改革提升学生学习积极性。但从实际来看,多数小学语文教师在开展作文分类教学指导过程中并未重视学生主体地位,且占据多数课堂教学时间,进而导致教学效果难以有效提升。

(三) 教学题材脱离实际

小学生写作内容应结合其实际生活,促使小学生将自身感悟、问题与见解以写作形式表达出来,以此培养小学生思考能力与表达能力,全面提升其创新意识。但从当前小学语文作文教学情况来看,教师在选择作文题材时过于强调其内在含义,并未满足学生年龄特点与心理特征需求。

三、小学语文课堂开展作文分类指导教学的有效创新策略

(一) 提高对兴趣的重视程度

部分小学语文作文分类指导课程处于初步阶段,一些教师很难精准掌握教学核心内容,多利用传统作文教学方式帮助学生累积写作经验,或是鼓励学生积极阅读作文范文加强自身语感,并未立足于学生兴趣角度下采取针对性教学策略。因此,小学语文教师应积极转变自身教学观念,采用兴趣教学法提升学生写作能力,将作文题材与学生日常生活结合,导入趣味教学、情景教学与实践教学,以培养小学生创新思维。例如,语文教师可为学生播放动画片段,并将其作为写作主题,以激发学生写作兴趣,提升写作分类教学趣味性。

(二) 提高学生的主体地位

以往小学语文开展作文教学主要以教师课堂讲授知识为主,学生很难在有限的教学时间内进行自主写作,且语文教师本身便需要对课堂教学时间分配进行充分考虑,因为学生无法接受过多知识,从而需要教师对此加以重视,合理分配课堂教学时间,让学生能够通过自主创作提升写作积极性,进一步培养学生创新思维。例如,语文教师可在教学后留给学生充足创作时间,学生完成作文写作后由教师对其进行评价、归纳与总结。

(三) 教学题材结合实际

选择适当的教学题材不仅能够培养小学生创新思维,对其提升写作兴趣也十分有效。实际上,小学生无论是生理发展还是心理发展都处于形成阶段,并不具备完善的人生观与价值观,面对任何事物都会存在不同感受,如若语文教师在开展作文分类指导教学时过于强调主题内在思想,只会导致学生通过拼凑方式进行写作,从而对学生创新意识发展造成阻碍。因此,小学语文教师应将写作题材结合小学生实际生活。例如,植树浇花、为妈妈洗袜子、动物园里的小朋友等,这些写作题材都是与小学生较为贴近的,小学生实践性较强,可在实践后完成写作,对加强小学生写作水平具有良好效果,还可提升小学生创新思维。

结语

以往小学教师在开展作文教学中存在诸多问题,从而导致学生兴趣不佳。因此,小学语文教师应积极创新作文分类指导教学模式,对学生学习兴趣、课堂地位加以重视,并结合小学生实际生活制定作文题材,进一步提升小学生写作创新性。

参考文献

- [1] 张江洋. 分类寻章因材施教——小学语文作文指导策略的研究[J]. 当代教研论丛, 2016(06): 28+32.
- [2] 毛艳. 小学语文作文分类指导教学的组织与实施[J]. 课程教育研究, 2017(03): 150.

展开想象丰富小学语文作文课堂教学的分析

马雪萍

(甘肃省临夏市东关小学 甘肃 临夏 731100)

【摘要】作文一直以来都是小学生学习的难点,其主动意识不强,写作中容易陷入词语匮乏、没有写作思路的困境。而且在新课改的背景下,自主写作的开展进一步增加了作文教学的难度。对于此,小学语文教师应在课堂教学中让学生展开想象,以此丰富教学的形式,让学生进行自主思想的思考,提高写作学习的趣味性,也让写作中可以表达自己的想法和认识。本文分析了小学语文作文课堂教学的现状,并提出了展开想象保证作文教学有效开展的方法。

【关键词】展开想象;小学语文;作文教学;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1217

小学生的写作带有一定的被动性,特别在传统的教学过程中,学生需要怎样写,写什么都有限定,这在无形中增加了写作的难度,也限制了学生的语言建构思维,作文教学的开展效率和效果都较低。随着生本思想的落实,传统的教育思想需要做出转变,作文课堂教学也需要从学生的自主写作支持出发,重视个人想法和认识的表达。其中需要以教学方式和方法引导学生展开想象,让语文写作变成学生的自主认识表达,以此来提高语文作文教学的效果。

一、小学语文作文课堂教学的现状分析

现在小学教育以学生为教学主体,语文作文课堂教学中也从以往的灌输讲解和要求写作转为引导性的自主写作。但是在自主写作过程中,因为学生生活经历和写作能力的不足,所以教学中呈现出等待式的学习状态,自身没有写作的意愿,也缺乏主动表述自身认知和想法的行为。对于这种情况不是单将学生作为教学主体就能有所改变,而是要从学习环境建设、写作过程引导出发,让学生有具体的写作参与,可以展开自身的想象,从而让自主写作变得有意思,学生能够从自身的想象出发做写作思考,形成作文。这样作文课堂教学才能有效率和效果的提升,也使小学生的语文思维和写作意识得到发展^[1]。

二、小学语文作文课堂展开想象的教学方法

展开想象的学习带有较强的自由性,但是小学生在作文学习中的想象需要有一定的基础,需要有正确的方向,也要有想象写作的过程,建立创新写作的意识。这些是课堂教学的具体方法,也是让展开想象带动学生自主学习的具体策略。

(一) 丰富作文教学的内容

小学生虽然想象力丰富,但是在作文课堂中,因为知识教学的性质,所以学生在其中的想象较少,而且多为无用的乱想。因此,教学的开展中需要丰富作文教学的内容,以多样化、多元化的作文教学知识激发想象力,并树立正确的想象方向,为学生的想象创作奠定基础,保证课堂中想象的教学建设。比如在《写观察日记》的作文教学中,课堂中教师可以为学生展示生活中的各种观察内容,植物、动物、生活琐事、天气、自然现象等等,以此建立一个丰富的教学环境。学生在其中的理解认识就会有所发展,可以拓展想象的空间,促使思想上做想象思考,能够激发写作的兴趣,并让想象日记的写作学习思考有想象的过程。以丰富的内容保证学生的写作想象是提高自主学习的有效策略^[2]。但是在内容的选择上要注意学生的理解认识,并在教学方式上要基于丰富的内容做引申,确保想象的方向是知识的学习理解。

(二) 解放学生的创新思维

在作文课堂教学中,当学生有了想象,就应该引导其将想象表达出来,以此作为教学资

源,使其建立作文的立意和思路。所以在课堂教学方式上要解放学生的创新思维,采取开放式的教学模式,让学生谈写作知识,讲述自身的写作想法和认识,使创新思维得到发展,也让教学内容得到展现,可以得到全效性的展示。比如在《国家大熊猫》的作文教学中,教师在过程中减少理论性的介绍,而是让学生去做自主表达,以学生的想象思考作为资源,将习作知识逐渐呈现。这样的方式可以保证学生想象力的发挥,并能推动个人知识认识的自我纠正,形成一个探究性的自主写作空间,让写作学习中的想象展示出来,培养创新写作的习惯。教师在其中要注意学生差异性创新想象的方向把控,对于错误的理解和想法要给予纠正,而对于新的写作角度和思考认识可以鼓励其延伸思考,以达成写作思路,实现自主写作的组织。

(三) 开展共生的探讨分析

作文课堂中的展开想象教学要让学生有完成写作的过程,以使作文知识和想象有所结合,达成高效的教学指导。在方式上可以开展共生探讨分析,将同一想象方向的学生分为一组,采取共生写作的结构,集合多人想象完成写作练习^[3]。这种方式可以使每个学生的想象有表达的机会,并且在共生探讨中能够完善写作结构,并针对想象的内容做出讨论分析,能够提高写作的效率,并让想象变成实际的作文内容。比如在《我的奇思妙想》作文课堂教学中,就在想象认识的表达之后将学生分组,树立写作的立意,然后共同去完成一篇文章的写作。这样学生的想象有了实践的过程,也让作文知识的理解有了总结和应用的创作行为,可以提高课堂教学的效果。针对小学语文作文课堂中展开想象的落实,教师应在教学评价上做出相应的改变,重视创新写作中的行为,以使评价增加学生写作中主动想象的意识。

结语

总而言之,小学生在作文课堂教学中可以展开想象就能让教学内容和形式变得丰富,而且写作有具体的方案和方法,有助于个人学习情感和写作能力的自主发展。在教学的实践方法上需要以小学生的语文写作知识理解和应用为基础,以丰富的内容保证想象的基础,以创新性的表达促进想象发挥,以共生探讨完善想象内容,并以评价鼓励让想象得到发展。但是在以想象为核心的教学中,要注意把握想象的方向,以使学生的写作具备积极性和正确的思想认识。

参考文献

- [1] 马智勇. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 天津教育, 2020(19): 131-132.
- [2] 路永斌. 探讨小学作文课堂教学中的生本教育[J]. 课程教育研究, 2020(10): 85.
- [3] 王娟. 小学语文作文教学方法的创新途径探析[J]. 科普童话, 2020(02): 38.