

小学语文识字教学中信息技术的融合探讨

刘占营

(山东省东营市胜利孤岛第二小学 山东 东营 257231)

【摘要】教育事业是我国整体经济建设快速发展之根本,是我国各行业发展之方向,同时关系到我国民生。随着经济和科学技术的不断发展,教育水平的不断提高,作为祖国的未来和希望,青少年的教育问题得到了越来越多的关注。目前,随着新课程的不改革和时代的发展,教育部门要求学校开展小学语文信息化教学。信息化技术是一种新型的教学方式,在校园中的应用也越来越广泛。

【关键词】小学语文识字教学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.120

引言

近年来,我国快速进入现代化科学技术发展阶段,很多先进技术运用到各行业中,使其发展更为迅速。在教育快速发展阶段,识字是小学低年级语文教学的重点内容。加强识字指导对于奠定学生语文基础,培养学生阅读能力,引导学生理解传统文化的魅力具有重要意义。在信息化教学背景下,信息技术在小学语文识字教学中的应用逐渐受到重视。

1 信息技术与小学语文识字教学深度融合的意义

1.符合新课改的要求。在新课标的改革中,教学目标需要激发学生的思维想象,让学生的创造能力得到有效的发展。由此可见,学生的想象力和创造力等成为了教学的主要目标。在语文教学中,能够利用信息技术和多媒体手段,将写作的形式丰富化,激发学生的兴趣,让学生能够有效的表达自己的创造能力。2.有利于学生提高兴趣。学生都对新奇的事物容易产生好奇心,通过新颖的教学方式能够让学生产生全新的感觉,激起学生的表达欲望,提高学生对学习的兴趣。3.培养学生的创新意识。信息技术是一门学科,学生在学习的时候需要清楚其中的理论知识,能够懂得操作的技巧和方式。在实际教学中,更看重的是让学生将知识用在学习和生活实际中,有效发挥自己的创造能力。

2 小学语文识字教学中信息技术的融合

2.1 互动教学,提高学生识字能力

互动是教学设计的重要元素。在小学语文识字教学中,教师应利用信息技术优势,完善课堂互动模式,并拓宽互动教学范围,提高互动效果,让学生在活跃的课堂氛围中完成识字任务。在信息技术的支持下,教师应注重各个教学元素之间的互动交流。一是教师应注重师生之间的沟通。在课堂教学中,教师应通过语言和非语言交流调动学生参与汉字认读、运用、书写的积极性,在平等的互动中主动融入多媒体识字氛围,并以逼真的识字情境为纽带,增进师生之间的知识与情感联系。二是教师应注重学生之间的互动交流。

2.2 通过创设适当的教学情境进行小学语文信息化教学

在实际教学过程中,教师会常常开展情境教学。情境教学是一个常见的教学方法。教学情境分为很多种类,教学内容也是多种多样的。因此,教师要根据所学内容设定适当的教学情境。在语文课堂中,教师适当增加教学情境可以活跃语文课堂的教学氛围。信息化教学可以通过视频、文字等多种形式来开展。这样才能更清楚地创设生动形象的学习情境。

2.3 拓展教学,突破教学重点和难点

在小学语文识字教学活动中,由于受到课时、教学内容、教学目标等众多客观因素的限制,从而在实际的教学活动中更加注重知识的传授。而生搬硬套,满堂灌,一言堂的教学方

式,不仅会降低学生的识字学习体验,同时难以实现学生的自主学习。而将现代信息技术与小学语文识字教学内容进行有效的融合,在加强基础知识教学的同时,适当增加教学内容,拓宽学生的知识面,从而让学生在学的过程中能够化被动为主动,不再依靠教师,更多的是通过探究性的学习,以充分发挥学生的个人潜力。在正式上课时,教师可以利用信息技术,为学生制定合适的学习方案,充分调动学生的各种感官,加强培养学生的核心素养。

2.4 让“随”字填补课堂个性学习

在开展的语文识字调查中发现,学生问卷只有不到10%的学生表示喜欢语文,而究其原因,最主要的是语文识字的固定繁琐,特别是识字设立上,固定主题,限时限地点,让本身有的知识变得索然无味,成了学习负担。于是,语文识字教学成了学习对立面的存在。作为语文老师不得不反思如何让语文识字教学走进学生的心里。随意性的识字教学是迈开良好开端的重要的一步。推广随意性的识字教学并实践实施,这是提升语文思想认识,提高语文表达能力的一个重要的训练方法。将随笔、日记、小字条等随笔式的个性识字教学形式加入我们的语文识字教学设计之中,引导学生关注社会,观察生活,把语文跟生活体验感悟结合起来。利用生活中的信息化工具:手机、电脑、相机等,记录生活,书写情思。

2.5 信息技术与综合实践

在小学阶段,学生的综合活动是比较丰富的。教师就可以利用这些活动,让学生达到锻炼的目的。例如,多数学生都会养蚕,在养蚕的时候,教师就可以指导学生拍下蚕宝宝生长的过程,根据图片回顾根据养蚕的经历,锻炼学生写作的能力。除此之外,教师还可以通过信息技术的平台,在课余时间给学生分配一定的社会实践活动,如植树节、读书活动等,通过这些活动的完成,让学生的口语交际和思维都能得到拓展,激发学生的写作热情。

结语

如今,将信息技术应用于小学语文识字教学已经成为一种趋势。在语文教学实践中,教师应深入研究信息技术的应用价值,分析信息化教学设计的优势,并思考技术与教学融合的策略,从而调动学生的识字兴趣,提高课堂识字效率,为学生的阅读与写作奠定扎实的基礎。

参考文献

- [1]陈香开.信息技术在小学语文识字教学中的应用[J].当代教研论丛,2017(7):97.
- [2]曾旭晴.小学语文识字教学与信息技术融合模式的探索与实践[J].文教资料,2017(9):56-57.
- [3]李雨玲.小学语文识字教学中信息技术的融合[J].中国校外教育,2016(9):167.

信息技术高效课堂的构建策略研究

曾文良

(会昌中等专业学校 江西 赣州 342600)

【摘要】高效课堂就是高效率、高质量课堂,教师在遵守教学原则基础上,以最少的人力、物力获得最大效益,在信息技术教学中,想让学生在有限时间内掌握更多知识,获得更多能力存在一定困难。因此,教师要构建高效课堂,本文对信息技术高效课堂构建策略进行了研究,希望可以为提高教学效率提供一份参考。

【关键词】信息技术;任务驱动;创设情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.121

引言

信息技术作为一门基础学科,具有较强的操作性与新颖性,很多学生喜欢学习信息技术,是由于其能够在课堂中玩游戏、看动漫等,如果在教学中教师未能有效组织教学活动,非常容易造成教学效率低下,影响教学质量。中职信息技术课堂教学作为学生获取信息知识与技能的主阵地,构建高效课堂,在有效时间内高效完成任务,有助于提高教学效率。

一、开发课程资源,创设教学情境

信息技术课堂需要有大量资源支撑,才可以更好的帮助学生理解与掌握知识,因此,高效课堂的构建,需要教师开发课程资源,为学生的学习提供资源保障,如果缺乏课程资源,需要学生在课堂时间自行查找,那么在有限的课堂学习时间内学生难以完成相应任务,进而降低学习效率。中职信息技术高效课堂的建设需要教师创建课堂资源库,在电脑室学生机内建立集图片、文字、音频、视频等于一体的素材文件夹,方便学生随时调出来使用。例如:在学习“数制与编码”相关内容时,教师结合教学内容,制作演示文稿、电脑动画、范例资源以及图片视频素材等,丰富学生的教学素材,提高教学效率。创设教学情境是构建高效课堂的重要途径,在信息技术教学中,教师要采取有效措施激发学生的兴趣,陶行知的“生活即教育”教学理论,为教学带来了较大启迪,学生在学习与生活相关的知识时会比较有兴趣。因此,中职信息技术教学中,教师需要结合学生生活,让学生更好的理解与应用相关信息技术知识,例如:在学习“了解计算机技术”相关内容时,教师可以让学生总结一下计算机技术为人们的生活带来的便利,使学生认识到信息技术知识学习的重要性,或者教师结合学生兴趣创设生活情境,让学生利用所学知识解决问题,激发学生学习需求^[1]。

二、布置任务,开展自主探究

任务驱动化教学是构建高效课堂的一种重要举措,任务驱动模式以建构主义理论为基础,在教学过程中,突出学生的主体地位,教师结合具体教学内容设计相应任务,让学生在问题驱动下应用学习资源进行自主探索。任务驱动教学模式与信息技术教学的层次性相匹配,由浅至深,让学生循序渐进的学习相关知识与技能。例如:在学习“使用网络服务”相关知识时,教师可以布置网上购物任务,让学生根据任务进行自主探究,掌握网络服务基础知识,可以有效提高教学质量。新课标强化教学中要以学生为主体,高效信息技术课堂的构建,也要让学生能够高效的学习,教师在教时,可以在课前为学生提供自主学习资源,让学生利用这些资源完成任务清单,并记录自学过程中难以解决的问题,教师在课堂上进行讲

解,突破重难点学习,实现高效教学。无论是自主探究还是合作探究,都能够充分激发学生的学习主动性,发挥学生的创造性,在探究过程中,教师要适当的进行指导,加强与学生的交流,提升学生探究质量^[2]。

三、创新教学方法,重视实践能力培养

中职信息技术教学具有较强的实践性,并非纯理论教学,不同内容的教学需要采取不同的方法,教师要开展多层次教学,每个中职生具有不同的信息技术知识基础,有些学生兴趣较强具有较强的实践技能,而有些学生即使是简单的操作也不曾了解。在学生对知识掌握程度存在差异的情况下,教师要改变传统教学方法,可以将学生分成不同层次等级,开展小组分工合作,以能力均衡为原则,采取拉、帮、带的方式,让实践能力较强的学生帮助实践能力较弱的学生,然后教师帮助时间能力较强的学生进行深层次学习,通过层层递进的方式,实现高效课堂。例如:在学习“创建和编辑表格”相关内容时,教师要结合学生的基础开展差异化讲解,针对实践基础较弱的学生开展实体演示教学,针对实践能力较强的学生,当其学会基本知识后,引导其进行深层次研究,让每个层次的学生都能够学有所获。另外,信息技术的是具有较强应用性的学科,教师在检测学生的知识掌握情况时不能简单的用成绩衡量,要引导学生将理论与实践相结合,利用实践操作对学生进行考核。例如:在学习“中文输入法”相关知识时,教师为学生布置课后作业,让学生应用中文输入法记录自己对信息技术知识应用的想法,通过这种方式让学生灵活应用所学知识,提升学生的实践能力,提高教学效果。

结论

总而言之,构建高效课堂是素质教育的要求,是教学改革重要内容,不仅是教学理念的创新,也是教学策略的优化,在中职信息技术教学中,教师要开发课程资源,创设教学情境,开发课程资源,创设教学情境,创新教学方法,重视实践能力培养,以学生为中心,激发学生兴趣,提高教学效率。

参考文献

- [1]雷成敏.信息技术环境下构建“高效课堂”的策略研究[J].软件导刊(教育技术),2019,18(11):48-49.
- [2]王启雄.多元教学法下高效信息技术课堂的构建策略[J].文学教育(上),2019(06):177.