

# 微写作在初中语文教学中的应用

押丽素

(河北省景县留智庙镇中学 河北 景县 053500)

**【摘要】**随着中国的改革开放进入新时代,科技迅速发展,网络大范围的普及,让人们的人际越来越频繁,也越来越简练。为了让学生将来能更快速地融入社会,提高快速写作的能力,微写作也在初中语文教学中应用越来越广泛。微写作作为一种比较新型的写作方式,具有“短小精悍”等特点,具备了时代的要求,让语文在生活中大放异彩,也在初中语文课堂教学中对学生快速提升写作能力具有重要的意义。

**【关键词】**创设氛围;素材;写日记;分层指导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1316

作文可以说是初中语文教学当中的重要组成部分,分值占到语文成绩的三分之一,甚至有“得作文者得天下”的说法,虽然略有夸张,却侧面说明了写作的重要性。同时,写作也可以说是语文教学的重点和难点,一直是许多初中生的薄弱环节和难以攻克的关卡。写作文不难,但是要在规定的时间内写一篇好作文确实不易,特别是初中生在写作时,容易有样学样,陷入固定化的套路里面,缺乏对生活的体会,无法写出一些具有真情实感的文章。而微写作在初中语文教学当中应用就是要求学生要在段时间内思考并得出体会,真真实实地紧密联系生活,对学生写作能力的提升具有重要作用。

## 一、微写作的基本概念

在众多社交网络平台上,我们都能看到有许多微型文章,这些文章的特点就是篇幅短,观点表达清晰,尽可能的在有限的字数里表达自己的观点和看法。不管是在文章写作还是日常社交过程中,人们都追求用简单的话语表达自己目前的状态,而微写作就是在这样的背景下产生的。随着社交平台的发展,微写作已经逐渐融入我们的日常生活中,甚至有一些教师将这种写作方式融入写作教学活动中,致力于提高学生的写作能力。学生借助微写作的练习方式,能够有效的提升自己的语言表达能力,用简单的几句话表达自己的中心意思,提高学生语言表达的准确性,避免出现思维混乱的现象。

## 二、微写作在初中语文教学中的应用

### (一)创设微写作的学习氛围

学习是需要氛围的,作文更是如此,初中生处于青春期,心态比较躁动,但是在合适的氛围当中也容易被引导。我们想要学生提高微写作的能力,必须创设合理的微写作氛围,提高他们的写作热情,让他们沉醉在写作的思潮当中。特别是微写作是一种新鲜事物,很多学生之前没有接触过,我们要充分利用初中生好奇心强的特点,带动他们参与到微写作的学习当中来,给他们足够的空间进行天马行空地创造,让他们的思维得到很好地解放,最终达到理想的教学效果。

例如,教师在讲授作文的写作方法之后,可以合理运用时间,让初中生用课堂二十分钟的时间来写一篇微作文,但是不会限制题材,让学生充分发挥自己的主观能动性,发挥自己的想象力,将自己心中最想说的话利用写作的机会表达出来、抒发出来。这样营造良好的微写作的氛围,鼓励学生参与到微写作的过程当中,让学生感受写作、爱上写作。

### (二)体会生活,积累素材

初中生由于年纪不大,人生经历比较短,生活阅历不足,加上对于生活的观察不够深入,缺乏对周围事物的积累,导致在写作时往往使用想象来代替实际,导致写出来的文章空洞无力,缺乏说服力,也缺乏真情实感,让人食之无味。因此,教师应该在指导学生要学会观察身边的小事,观察周围的人物,用心记下事情经过,人物的肢体语言,积累写作素材,最终转化成为文字,创作出具有烟火气息和说服力的微文章<sup>[2]</sup>。

例如,初中语文教师可以课后带领学生去到附近的菜市场进行观察,菜市场作为最日常最市井的地方,可以说包含了世间百态,是最接地气的地方,这里有形形色色的人,各种各样的人,每天都发生着不一样的故事,但容易被学生所忽略。因此,初中语文教师可以引

导学生观察一下摊贩的叫卖、观察一下顾客的侃价、观察一下发生的事情,然后让学生将自己的所思所悟写出来,培养学生的洞察力,积累学生写作的素材,为学生以后能随心所欲地进行微写作打下坚实的基础。

### (三)微写日记,锻炼能力

微写作最初起源于微博,就是为了人民能将即时发生的事情和感悟快速地记录下来,是非常具有时效性的,可能过了那个时段就无法写出当时的心境,是让人记录生活,记录心路历程的。因此,教师要锻炼初中生快速写日记的能力,不求字数,但求具有真情实感。这样不仅可以培养初中生写日记的好习惯,而且还能让学生记录生活,感受生活当中的小美好。同时教师还可以结合当前新潮的元素来引起学生的兴趣,让他们知道写“微日记”的好处<sup>[3]</sup>。

例如,教师让学生将“微日记”作为自己的日常作业,第二天要上交教师批阅。而语文教师在征得学生的同意之后,从他们的作品中挑选一些较好的作品上传至微博、朋友圈、今日头条等社交平台上,让广大网友们进行评价、讨论,指出作品的不足,讨论作品的精妙。这样可以对初中生起到激励的作用,也可以清楚认识到自己作品的不足。这样培养学生微写作的习惯,让学生感受到微写作的美妙。

### (四)分层指导,细化微写作目标

在新课改的影响下,学生的主体地位更为突出,以学生为中心的教学方法在初中语文教学当中广泛应用。而微写作作为一种新型的语文写作教学方式,更是要以学生为中心,做到因材施教、分层指导,细化微写作目标,根据不同学情的学生,制定不同深度难度的微写作目标。让各个学习层次的学生都清楚了解自己怎么去学习、怎么去写作。

例如,在教师讲授微写作的过程当中,根据学习难度的不同,设计不同层次的写作目标,同时将不同学习层次的学生分成数个小组,将写作目标对号入座般安排给不同小组,让学生根据各自的写作目标创作“微作文”。然后小组之间进行交流批改作业,这样分层写作。不仅可以让学生很好地完成自己的学习目标,更能清楚地认识到自己的层次和写作水平,从而有的放矢地进行改正,一步一个脚印地提升自己的写作水平。

## 三、结束语

社会在发展,时代在进步,在科技网络发展成熟的今天,传统的语文写作教学方式应该紧跟时代的步伐,与时俱进,使用初中生喜闻乐见的方式,让初中语文写作教学进入“微时代”。微写作在初中语文课堂的应用,可以激起学生对于写作的热情,让学生感悟生活,进而喜欢上写作。而初中语文教师可以做到创设微写作的学习氛围。体会生活,积累素材,微写日记,锻炼能力,分层指导,细化微写作目标,让初中学生的写作能力大大地提升,从而促进初中生的语文素质全面发展,为我国的教育事业作出更大的贡献。

## 参考文献

- [1]陈琳.浅谈初中语文微写作教学[J].课外语文,2017(9).
- [2]胡婷.微写作在初中作文教学中的应用研究[D].湖北师范大学,2018.

# 信息技术环境下优化高中英语课堂的教学模式和方法

杨广红

(青海省西宁市湟源县高级中学 青海 西宁 812100)

**【摘要】**随着信息技术的逐渐发展,对我国的教育教学产生了重要的影响,信息技术及其设备在高中英语教学中的应用,实现了课堂教学模式和方法的创新和优化,也使教师在课堂教学中的角色发生了相应的变化,促进学生的学习主动性和参与性,极大程度上提升了高中英语课堂教学的有效性。

**【关键词】**信息技术;优化;高中;英语课堂;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1317

信息技术的合理应用,对我国的教育水评的提升起到了极大的推动作用,提升了现代化教育发展效率,实现信息技术和高中英语课堂教学的有效融合,是新课程改革的重要需求,不仅可以实现英语教学理念的优化创新,而且还可以在在一定程度上构建更加多元化的应用教学体系,对于培养高中生的英语阅读能力,培养语感,强化英语学习能力具有重要意义。<sup>[1]</sup>

## 一、实现教学内容的形象化传达

在高中英语教学中,能够对不同类型的媒体进行综合应用,并逐渐拓展教学资源的来源渠道,丰富教学内容的表现形式,并可以通过信息技术使教学内容永久保存,方便学生进行反复阅读和学习。此外,利用信息技术能够利用网络教学的形式,把教学内容上传到网络教学平台,对学生进行开放,学生可以结合自身情况自由选择学习时间和学习形式等,使高中英语学习更加具有灵活性。高中学校可以搭建专门的应用教学网站,对相应的教学资源进行及时的更新,如教学课件、教师整理的网络教学资源等。<sup>[2]</sup>例如在学习《Festivals around the world》的相关内容时,为了让学生对课文内容具有更加具象化的理解,教师可以在网络上截取不同国家的各种节日的视频,对其整合优化并在上课向学生进行播放,让学生更加直观化的了解世界各地的节日的特色以及氛围等。

## 二、培养学生主动性

信息技术的应用,也在一定程度上改变了学生的学习方式,从以往的教师灌输的形式,转变为自主学习探究形式。学生的自主学习探究学习提供了良好的途径和平台,学生在学习过程中更加具有主动性和积极性,促进学生的自主意识。<sup>[3]</sup>例如,在学习《Cultural relics》的相关知识时,教师可以在网络教学平台上引导学生对课文内容进行自主学习,然后结合预习情况,在网页上发布相关的测试题,让学生通过做题,检测预习效果。信息技术系统对学生的答案进行自动化的批改和评价,不仅实现了人机的高效互动,还可以让学生对自己的学习情况进行自我评价,从而对下一步针对性的学习探究提供依据。此外,教师还可以鼓励学生开展小组合作讨论学习,让每一位学生在小组讨论中各抒己见,充分参与。通过这种方式可以有效提升学生的学习效率,构建高效课堂。

## 三、教师角色发生转变

在信息技术背景下,逐渐弱化了教师在课堂教学中的主导作用,使其由原来的传授者逐渐转变为引导者和辅导者的角色。信息技术作为重要的教学工具,代替了教师的主要作用,能够对学生开展更加形象化和自动化的教学,教师仅在旁引导学生学习的方向即可,充分体现了学生在课堂教学中的主体性。<sup>[4]</sup>例如,在学习《Life in the future》相关知识时,教师可以结合课文内容的情感变化利用不同的颜色对其标注,并在没有段落或者是模块设置相应的问题,让学生在自主阅读的过程中,可以结合文字颜色的不同,深度感知文章所要表达的情感变化,并结合内容有效回答问题,从而逐渐理清思路,对文章的中心思想和情感表达进行掌握和理解。通过这种方式,能够使阅读过程更加具有趣味性,能够吸引学生深入的阅读。

## 四、综合性评价模式的应用

评价是高中英语课堂教学的必不可少的环节。只有通过客观合理的评价,才能让教师对学生的知识掌握情况进行了解,从而优化教学设计,也可以让学生对自身的进行学习情况进行析,从而帮助其开展针对性的学习。在以往教学中主要是单一的教师评价模式,缺乏客观性和全面性,对学生的指导价值有限。<sup>[5]</sup>在信息技术模式下,通过综合利用教师评价、学生自评以及同学互评的方式,实现对学生学习情况评价的灵活性的全面性,评价结果更具有客观性。例如在学习《Earthquakes》的相关知识时,教师可以设置相关的问题,对That, which, who, whose引导的定语从句的应用方式进行考察,让学生在在线答题,并利用信息设备的自动修改的动能,对学生的答案进行评价,学生可以结合批改结果对自己的学习效果进行自我评价,从而提升学习的针对性和有效性。

## 五、信息技术的综合应用

随着信息技术的发展,现代化信息设备在教育教学中得到极大应用。希沃白板在高中英语课堂中的应用,对教学模式实现了极大的创新和优化。通过希沃白板可以进行便捷的投屏,快速展现教师需要的教学内容,也可以进行视频演示,增强化教学氛围;此外,在希沃白板上,教师和学生都可以直接在上面进行书写,实现对教学课件的实时批注,促进师生互动,加大程度上提升了教学效果。

## 结语

综上所述,随着信息技术的逐渐发展,实现信息技术和各学科课堂教学的有效融合逐渐成为发展趋势,尤其是在英语课堂教学中的应用,不仅转变了教师的课堂角色,而且更加突显了学生的主体性和主动性,利用更加多样化和形象化的形式对英语知识进行呈现,更加吸引学生的注意力,而且还可以利用信息技术实现教师评价和学生自我评价的综合应用,让学生对自己的学习程度具有更加客观真实的认知,为学习的针对性和有效性提供依据。

## 参考文献

- [1]李薇.信息技术支持下的高中英语课堂教学优化策略[J].英语画刊(高级版),2020(16):106.
  - [2]邵斌.互联网环境下高中英语课堂精准教学探究[J].考试周刊,2020(18):105-106.
  - [3]黄喻.中英英语教学与信息技术的高度融合策略[J].校园英语,2020(05):126.
  - [4]洪珊珊.浅谈信息技术与高中英语课堂的深度融合与发展[J].考试周刊,2019(73):92-93.
  - [5]张宇宁.借助信息技术优化高中英语教学[J].校园英语,2019(33):222.
- 作者简介:  
杨广红(1975年10月—),女,青海人,汉族,本科,高级职称,研究方向:高中英语。