

小学英语课外阅读的重要性和教学途径之我见

杨顺青

(格尔木市金峰路 青海 格尔木 816099)

【摘要】小学英语是现在义务教育的必修课, 小学英语是学习英语的基础, 英语词汇量是学习英语的核心, 课外阅读可以增加小学生的英语词汇量, 也可以通过课外阅读了解英语的语境, 能够加深小学生学习英语的教学效率, 提高小学生英语成绩, 达到英语教学目标。本文通过介绍当代小学生学习英语的发展现状, 进而明确小学英语课外阅读的重要性, 探讨小学英语课外阅读的教育途径。

【关键词】小学英语; 课外阅读; 重要性; 教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.881

小学英语跟语文课程类似, 都是语言学科, 学好语文需要大量的阅读, 学好英语也是同样, 可以开拓学生的视野, 增长学生的知识, 提高学习效率, 达到期望的教学目标。小学阶段是为以后的学习铺路的关键阶段, 小学生正处于快速发展时期, 接受能力快, 学习效率高。

一、当代小学生学习英语的发展现状

近几年, 我国教育体制改革的不断深入, 对各个教育阶段的英语教学提出了更高的要求, 不仅要求授课教师要确保学生全面掌握英语教材上的各类知识内容, 还要求授课教师要加强对学生的英语知识层面, 这就要求授课教师要切实加强英语课外阅读教学。^[1]然而当代小学生学习英语的过程中仍然存在一些问题。

1、学习兴趣较低

“兴趣是最好的老师”, 学习兴趣能够促使学生到真正的知识, 加快学习效率。而现在很多小学生表现出对英语的学习积极性不高, 毕竟作为中国人, 跟平时的生活习惯有关, 每天都生活在用汉语交流的家庭和学校生活中, 很多小学生一起很难接受英语这门与我们的生活密切相关, 却又不经常使用的语言, 上课表现力不强, 甚至产生厌恶英语的现象, 导致小学生的英语成绩不理想, 完不成教学目标。

2、教师的教学方法不当

学生是学习的主体, 教师在教学中只是发挥引导的作用, 而很多教师依旧颠倒了学生和教师的学习地位, 一味机械的灌输英语词汇等英语知识, 枯燥的学习方式根本没法引起小学生的学习兴趣, 作为一名小学生充满了对未知世界的好奇, 学习英语本来怀有一腔热血, 然而因为一些教师仍使用之前的填鸭式教学, 导致学生对学习英语积极性不高, 不利于小学英语教育。

3、课外阅读量少

很多小学生刚刚接触英语学科, 本就是不同于日常生活语言的一门学科, 所以对教师一直强调对课本课文的理解, 教师为了学生的学习成绩, 只考虑学生的最终学习成绩, 根本不考虑素质教育, 课外阅读量少, 导致小学生的英语阅读理解程度不强, 不能提高学习效率, 甚至损伤了学生的发散思维。

二、小学英语课外阅读的重要性

1、提高阅读速度

小学课外阅读可以提升小学生的阅读速度, 现在很多小学生做题速度慢, 甚至出现考试时题目做不完的现象。所以加强小学英语阅读, 可以提高小学生的阅读速度, 并且保证阅读的又快又准确, 加强语感, 促进英语学习。

2、增强阅读理解能力

课外阅读能够遇到各种各样的课外小短文, 能够让小学生体验各种情景的对话小短文, 增强小学生的阅读理解能力, 能够加强对理解阅读课内课文的理解能力, 提高学习成绩, 增强学习兴趣。

3、拓宽学生视野

通过课外阅读可以拓宽小学生的视野, 能够学习到很多课堂上学不到的知识, 丰富小学生的学习生活, 提升小学生的学习兴趣。

三、小学英语课外阅读的教育途径

由于小学生未能掌握大量的英语词汇, 缺乏丰富的阅读经验, 因此, 在阅读课外阅读材料时往往会受到一定的限制。为此, 小学英语教师应该认识到课外阅读的重要性, 并结合小学英语学科的特点, 帮助学生选取相应的阅读材料, 激发他们的阅读兴趣, 培养其形成良好的阅读习惯, 从而能够使小学英语教学变得越来越丰富,^[1]增强小学生学习英语的积极性。

1、加强学生主体的意识

学生作为学习的主体, 小学英语教师应该注重学生的学习地位, 教室应该采取多种多样的教学模式, 不仅可以活跃课堂气氛, 还可以增强学生的学习积极性。学校可以定期对教师进行培训, 邀请专业的素质教育专家教授讲解学生作为学习主体的重要性, 并且传授一些成熟的教学模式, 提升学生的主体地位, 促进小学生的英语教育, 实现预期教学目标。

2、加强课外阅读情景模拟

小学生的课外阅读能够提升小学生的知识, 拓宽视野。教师应该定期开展课外阅读情景模拟活动, 在周末的时候可以安排学生在假期阅读一篇课外英语短文, 并且熟悉短文内的内容和任务分工, 在周一上课的时候自己组织同学组建一支团队, 分角色进行朗读并且根据实际情境进行现场模拟, 这样的教学模式不仅能够锻炼学生的组织能力, 而且可以提升小学生课外阅读的兴趣。

3、组织课外阅读活动

教师可以根据学生的实际情况, 并且征求学生家长的意见, 在确保学生安全的情况下, 进行课外阅读活动, 教室可以在周末组织班级的学生到当地的图书馆进行阅读, 事先要跟当地图书馆的工作人员进行沟通, 在周末的时候专门为学生打开一条绿色通道, 并且要求学生到图书馆时一定要遵守纪律, 选取英语课外读物是要跟学生的发展特点, 让学生能够读懂并且从中获取知识, 提高学生的英语理解能力水平。

结语

小学英语作为一门语言学科, 需要加大课外阅读量, 通过课外阅读能够锻炼学生的阅读理解能力, 提高小学生的英语成绩, 在素质教育要求的今天, 学校联合家庭应该不断为小学生的学习提供支持。小学英语是为以后学习英语学科奠定基础, 只有夯实好小学英语的基础, 才能有效提升以后学习英语的知识水平。增加课外阅读量, 提高小学生学习的自主能动性, 促进小学生未来的学习发展。

参考文献

- [1] 朱梦帅. 小学英语课外阅读能力培养的措施[J]. 英语画刊(高级版), 2019(23): 57.
- [2] 林倚启. 小学英语课外阅读面临的问题与策略[J]. 校园英语, 2018(13): 86-87.

儿童绘本在小学语文写话中的应用研究

刘慧颖

(广东省韶关市仁化县城北小学 广东 韶关 512300)

【摘要】新课程标准提出需要小学语文教师一定要注重开展写话教学, 以此来调动学生对写作的积极性, 培养他们形成较强的写话能力, 进而让其能够创作出富有真情实感的内容。因为小学生关键是将形象思维当做主导, 若教师就能把广受学生欢迎的绘本和写话教学达成有效结合, 真正调动学生对写话的兴趣, 推动他们自身的写话水平获得提升。基于此, 笔者将结合多年的教学经验, 就儿童绘本在小学语文写话中的应用进行分析, 希望可以为广大小学语文教师提供一定的参考和帮助。

【关键词】儿童绘本; 小学语文; 写话教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.882

《小学语文课程标准》中指出“培养学生的阅读兴趣, 多读书, 少做题, 增加阅读量”。儿童绘本最适合识字量不多、理解能力较弱的低年级学生阅读。这类书籍由精美的图画和简洁的文字结合而成, 它们富有色彩, 语言简洁, 可以帮助开发学生的想象力和创造力, 从而爱上读书, 爱上写作。因此, 本文将理论与实践相结合的方式, 来探究如何有效地将绘本运用到小学语文的写话教学中。

一、绘本在小学语文写话教学中的应用价值

(一) 有助于培养学生独立阅读能力

绘本深受学生喜爱, 还得归功于其用简洁又朗朗上口的文字, 创造了一篇篇奇妙故事。这样的故事好玩又有趣, 学生多读几遍就能背出来。这种独特的韵律通过日积月累的培养, 必定能够增强学生的独立阅读能力。教师若能在传统阅读基础上增加绘本阅读, 就会让教学课堂更加有趣味性。

(二) 有助于扩展学生知识面

绘本能够把关于自然、科技、人文等方面的知识用这种简洁的文字更加清晰的图片向孩子们展现出来。这种渗透着科学教育内容的绘本就越来越多, 正是因为人们越来越重视现代科学的教育, 就让学生们的成长与学习更加迅速。这类绘本用着精彩的的绘画, 贴近生活的情节和生动有趣的文字, 为孩子们解释了看似深奥的科学知识。学生长久以往地阅读着这样的书籍, 定能扩展他们知识面, 为日后学习科学知识铺垫。

二、灵活运用, 开展句子仿写

有关调查研究表明, 儿童拥有着较为明显的模仿行为, 在模仿的环节中可以了解周边环境, 从而增强他们的观察能力。低年级学生在学习语言的时候, 通常都是借助模仿来掌握的, 语言模仿就是他们获得标准语言, 增强自己语言表达能力的关键所在。儿童绘本当中除了拥有着形式多样的图片以外, 还搭配着形象生动的文字语言, 这部分语言不止简单易懂、文字优美, 还往往都是应用重复性的句式结构, 潜藏着丰富的语言规律, 可以让学生在阅读的时候更加具有节奏及韵味, 真正为他们更好地进行仿写提供大量素材。所以, 小学语文教师就需要支持学生积极阅读各式各样的儿童绘本, 同时让他们在阅读绘本的环节中进行记录, 以此来逐渐扩充他们的阅读量、拓展知识面, 最后为写话教学铺垫牢固的基础。在开展写话授课的时候, 教师需要引导学生参考绘本中的语言来模仿经典句式。比如, 在阅读《逃家的小兔》这一绘本的时候, 小兔子与母亲的话, 就完整地呈现出了母亲浓浓的爱意。而在仔细观察和阅读以后就能够发现, 整个绘本大多采用的是“如果你, 我就。”这一重复性的

句式确实贯穿着全文。那么教师在进行授课的时候, 就需要随意挑选两名学生扮演着小兔子和兔子妈妈开展对话, 接着让同桌互相之间进行想象对话, 同时用写话的模式来完成记录, 如此一来, 就能够有效地对学生的语言表达能力进行锻炼。

三、图文转换, 尝试创编故事

把绘本逐渐编撰成故事, 形成一篇尤为完整的故事, 对于低年级的小学生而言有着很大的困难程度。但若教师时常对学生开展强化训练, 学生早已具备较强语言功底的基础上, 就能够从易至难, 尝试着让所有学生从一段小小的故事开始, 到最后可以创作出优质的习作。教师还能够挑选一部分情节非常简单、内容尤为短的绘本当做创编故事的材料开展尝试, 真正让学生知晓怎样完成一篇故事的改写。比如, 在让学生阅读绘本《抱抱》的过程中, 此篇文章讲述了小猩猩在看到其余动物都能够在自己母亲怀中, 自己却和母亲走散, 没有母亲温暖的怀抱, 进而伤心的泪如雨下。最后在众多动物的帮助下, 母子团圆, 在大大的拥抱中体现出了强烈的母爱。这一绘本故事情节简单, 文章中没有过多的语言赘述, “抱抱”这一词语在内容中重复出现, 确实可以让学生在一张张精美的图画里, 体会到小猩猩的真实情绪; 无法找到母亲时的落寞、看到狮子母子温暖相拥时的羡慕、在所有动物间的伤心难过甚至是找到母亲后的欣喜。在开展教学的时候, 教师就可以引导学生尽情想象: 小猩猩是由于怎样的原因而和母亲走丢的呢? 它在看到其余动物都能够和亲人团聚时内心的想法, 动物们又会说出怎样的话语等等, 以此来让学生尝试着对一小部分的内容进行描写, 然后将其融合起来创作出一篇优质的习作。

结束语

总而言之, 利用绘本进行小学语文写话教学, 有助于增强学生自身的写话能力, 培养其形成较强的语言表达能力, 还可以调动学生对写话的兴趣, 真正为他们将来的写作铺垫良好基础, 因此, 教师一定要将其有效的应用在小学语文写话教学中。

参考文献

- [1] 杨敏. 绘本在小学低年级写话教学中的应用研究[D]. 扬州大学, 2020.
- [2] 黄碧莹. 绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 文学教育(下), 2019(02): 116-118.
- [3] 袁晓峰. 让孩子去热爱与渴望——“绘本快乐阅读”课程开发的理念与实践[J]. 人民教育, 2006(3).