

关于加强中等职业学校思想政治教育的思考

黄瀛 闫闯 杨明星

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

【摘要】中等职业学校的思想政治教育是重要的教学科目, 教师进行思想政治教育能够为中等职业学校的学生树立正确的思想道德观念和政治观念。而在现行的思想政治教学理念和教学方法中, 中等职业学生的思想政治教育情况不容乐观, 由于受到社会舆论、教学目标、学生观念、校园风气、师资队伍等多种因素的影响, 中等职业学校的思想政治教育出现了越来越多的问题。本文就中等职业学校的思想政治教育中存在的教学问题, 提出了具体的教学策略和解决办法。

【关键词】中职学校; 思想教育; 政治教育; 教学思考
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.020

引言

随着思想政治新课程改革的进一步实施, 中等职业学校的教学理念发生了改变, 由培养学生的专业技能变成了促进学生综合素质能力全面提高。在中等职业学校的思想政治教育中, 受到经济体制变化和社会结构的变动影响, 教师的教学思想和学生的学习观念也在不断的发生改变, 教师对部分学习成绩不理想的学生存在轻视的现象, 导致学生乱纪的现象层出不穷, 彻底的对学习失去了兴趣, 种种因素的影响导致了中等职业学校的思想政治课堂教学效率不断降低。

一、完善教育内容

中等职业学校的学生普遍存在学习目的不明确、学习效率低下的现象。在思想政治的教学过程中, 教师也存在过度掌握课堂的情况, 例如, 过分注重理论知识的教学, 忽视学生的可接受能力范围; 墨守陈规的进行教学, 忽视学生的能力发展。因此, 教师要想改变教学现状, 就要在转变教学理念的前提下, 完善教育内容^[1]。根据不同的学生学习情况, 结合学生的实际, 采用高效的教学方法进行思想政治教育, 不断拓展教学领域, 在原有教材的基础上进行教学创新, 运用创新教学思维对学生进行思想政治教育, 提高课堂的教学效率和学生的学习能力。

由于中等职业学校的思想政治教材存在较多的理论性知识, 不能很好的切合学生实际生活, 学生无法对抽象性的知识进行快速理解, 导致对学习失去了兴趣。教师可以利用课余时间通过实践活动的方式积极对学生进行思想政治教育, 让课堂教学得到有效延伸, 例如, 参观历史文化纪念馆、参加思想道德演讲会等等, 让学生在实践活动结束后写下观后感, 激发学生进行思想政治的热情和兴趣。

二、营造积极学习氛围

由于不良社会舆论的导向, 部分中等职业学校的学生产生了自卑心理, 身心发展受到一定程度的影响。学校的管理者和教师应该加大对中等职业学校的社会宣传力度, 使社会公众正确的看待中等职业教育。大多数的中等职业学校学生正处于非常重要的思想道德观念形成阶段, 所以学生的思想素质普遍不高, 致使学生的学习动机不纯、学习目的不明确, 对文化知识的学习产生抵触心理。教师要营造积极的学习风气来改变学生的学习习惯和提高学生的学习效率, 建立和谐轻松的师生关系, 施行民主教学。在思想政治教育中, 杜绝对学生放任自流, 鼓励学生进行自主学习和探究, 结合相应的教学指导和有效的学习监督, 避免学生因自制力差而不参与自主学习。

在不同的思想政治知识教学中, 教师需要对学生的自主学习和探究提出具体的要求, 让学生根据要求来进行自主学习探究, 避免学生盲目学习和漫无目的的学习。对重点知识学习进行引导, 避免学生遇到困难而产生挫败感, 影响学生自主学习的积极性^[2]; 展示相关的教学问题, 让学生带着问题进行有目的的学习, 同时要遵循引导教学的原则, 让学生充分发挥

主观能动性进行学习, 在自主学习中积极思考, 通过分析、交流等不同的学习形式, 敢于提出自己对知识的质疑和见解, 深化学生知识的理解, 在班级内打造一种积极的自主学习氛围, 营造良好的学习氛围。

三、提高师资队伍力量

中等职业学校师资队伍力量的强弱决定了思想政治教育成果的好坏, 所以, 提高中等职业学校师资队伍力量势在必行。作为中等职业学校教育过程中最关键的因素, 中等职业学校教师需要不断提高自身的专业素质能力以应对不同学生的学习需求。

首先, 要为人师表, 以身作则。合理约束自身的言行举止, 防止给中等职业学校学生带来不好的影响; 坚定自身的教学信念, 提高政治觉悟能力和品德修养, 为学生树立思想政治学习的榜样^[3]。其次, 加强专业知识的学习, 拓宽自身知识文化眼界, 掌握不同的高效教学方法, 加强教学技能训练, 以便于更好的开展思想政治教学工作。最后, 在思想政治知识的讲授过程中, 要善于将抽象的知识具体化, 让学生能够准确的理解思想政治知识并应用于实践, 提高学生的学习效率。

四、开展心理教育

中等职业学校的学生心理具有较强的波动性和不稳定性, 学生在日常生活中常常会出现莫名的心理波动和情绪崩溃, 教师需要对学生进行适当的心理疏导和心理教育。针对不同学生的心理状况采用合适的心理教育方法开导学生, 培养学生良好的心理素质, 帮助学生形成健全的人格。学校可以通过设立心理咨询室的方式, 鼓励学生去咨询心理健康教师心理问题, 通过有效的心理疏导方式来解开学生的心结。开设心理健康课程, 通过正确的教育和合理的引导, 帮助学生正视自己的心理问题, 平复内心波动。心理健康教师也要耐心听取学生的烦恼, 做学生的知心朋友, 为学生排忧解难。定期举行心理压力释放活动, 让学生通过具体的教学活动来合理的释放学习中的压力和宣泄不良情绪, 例如: 听心理健康知识讲座、参加心理健康教育座谈会、与橡胶人进行“拳击比赛”、利用运动健身器材释压、参加校园歌唱比赛等等, 通过不同的教学活动来保持心理的健康, 为思想政治的高效学习提供保障。

结束语

中等职业学校需要针对学生自身的特点和差异选择合适的教育方法, 运用完善教育内容、营造积极学习氛围、提高师资队伍力量、开展心理教育等方法来进行思想政治教育。不断以学生的角度出发进行教学改革, 探索有效的教育模式, 正视教学过程中存在的问题, 并提出合理的解决方案, 保障学生学习的积极性和主动性, 为了培养学生全面发展而不懈努力。

参考文献

- [1]王辉. 构建高效中职思想政治课堂的有效方法[J]. 科技资讯, 2019, 1705: 171-172.
- [2]周晖霞. 中职生思想政治教育问题及对策研究[J]. 学理论, 2017, 06: 252-253.
- [3]谭祥妙. 如何使中职学校的政治课生动有趣[J]. 教育现代化, 2019, 6A1: 239-240.

基于创新能力培养的高职计算机教学改革策略探讨

吉日嘎拉

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

【摘要】在新的教育改革背景下, 对各院校的教学都提出了更高的要求, 尤其是针对高职计算机教学。目前高职计算机教学中着重培养学生的创新能力, 推动高职学生在计算机学习中提升专业技能。文章主要是通过对比高职计算机教学创新能力的重要性与现状进行分析, 并结合实际的教学研究出基于创新能力培养的高职计算机教学改革策略。

【关键词】创新能力培养; 高职计算机教学; 改革策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.021

引言

随着信息时代的到来, 人们已经满足于信息技术带来的便利条件, 随着信息技术的广泛应用, 促使高职计算机教学的发展得到有效提高, 并且为高职学生培养创新能力提供了技术支持。现阶段, 我国高职教学模式实现多元化发展, 高职计算机教学应该重视学生的创新能力培养, 为学生就业后的技能提供保障。教师应该将计算机理论知识与实际教学方法结合起来, 研究出促进高职学生提高创新能力的更好策略。

一、高职计算机教学创新能力培养的重要性

(一) 高职计算机教学创新能力培养的重要性
在高职教学中应该将计算机教学作为重要的教学内容, 通过计算机教学加强学生创新能力的培养, 从而提高高职学生的专业水平以及实践操作能力。创新能力的提高不仅可以帮助学生提高解决问题的能力还能提高学生学习的积极性, 为学生学习构建良好的环境。只有培养学生的创新能力才能加强师生之间的沟通交流, 从而有效保持融洽的教学关系。在高职计算机教学中只有提高学生的创新能力才能保证学生更好地适应社会的发展。不论是生活还是工作, 就目前的发展形势, 做任何事都离不开计算机技术的应用, 通过树立学生的创新意识来帮助学生提高创新能力和计算机技术, 从而满足社会的发展需求, 实现学生更好的就业。

(二) 高职计算机教学创新能力培养现状

在高职计算机教学过程中还存在各种各样的教学问题。受传统教学的影响, 教师并不注重培养学生创新能力, 仍然采用传统的教学方式, 通过灌输式方式进行教学, 导致学生失去主动学习的积极性。在传统计算机教学中只重视提高学生的理论知识, 实践教学的意识较薄弱, 从而影响着整体的计算机教学质量, 不利于专业人才的培养。在实际的计算机教学中教师应该明确教学目标, 只有重视培养学生的创新能力才能提高计算机教学质量。因此, 教师应该结合实际教学制定合理的教学目标, 教师通过教学目标设计出合理的教学方案, 再结合实际的教学情况进行教学。只有制定培养学生创新能力教学目标, 在教学中才能提高学生的积极性。除此之外, 高职计算机教学中针对培养学生创新能力的方法不科学, 在实际教学中教师缺少知行结合的教学方案, 从而对学生创新能力的培养造成阻碍。

二、高职计算机教学创新能力培养策略实施

(一) 更新教学观念

在新的教学改革背景下, 计算机教学需要重视教学模式的应用, 可以通过分布任务的形式进行教学, 从而提高学生的创新能力。教师在讲课之前将要学的内容划分成不同的知识任务, 并引导学生按照明确的任务进行分析解决, 促进学生提高计算机的专业技能。学生在完成教师布置的学习任务同时也享受了探究问题的过程, 通过这样的任务布置形式的教学不仅能够提高学生的实践能力, 还能提高学生解决问题以及创新能力, 从而有效地提升高职计算机教学质量。

(二) 注重多层次教学模式的应用

教师在进行计算机教学之前需要对教学方案进行合理规划, 教师应该充分掌握不同学生的性格特点及差异性, 并结合学生的差异性设计出多层次的教学方案。教师在设计方案时需要明确教学目标, 将教学目标与培养学生创新能力进行有效结合。教师把学生分成不同的教学层次, 有针对性地制定教学目标, 针对不同的学生制定不同的教学目标, 并设计不同的教学方案和内容, 对学生实施有针对性的教学, 这样就可以使不同层次的学生提高学习能力, 树立学生的自信心, 从而为培养学生的创新能力打下坚实的基础。

(三) 提高计算机教师的专业素质

在计算机教学过程中教师起到指导教学的作用, 要想提高整体的计算机教学质量就必须提高计算机教师的专业技能, 构建业务能力强的师资队伍。学生提高创新能力与教师的专业技能有直接的关系, 因此要完善计算机教师的师资力量, 加强计算机教师的理论知识与技能知识的学习, 为实现学生创新能力的培养打下坚实的基础。在实际的教学过程中, 应该将教学方法的创新应用与当前的课程改革要求相结合, 调动学生的积极性和主动性, 使学生能够更好地融入计算机知识的学习氛围中。教师在教学过程中要增加学生计算机的实际操作机会, 使学生能够通过实践提高专业技能。

三、结束语

综上所述, 高职计算机教学过程中应该重视学生的创新能力培养, 教师应该及时转变教学方法与教学理念。在高职计算机教学中还存在一些教学问题, 这就需要教师结合自身经验及时解决实际教学中出现的问题, 通过科学教学方法来提高学生的创新能力和专业技能, 从而提高教师的计算机教学质量, 进一步推动高职计算机教学的发展, 实现我国高职学校的发展。

参考文献

- [1] 高职计算机教学改革的重点及实施路径分析[J]. 谭国园, 卫星电视与宽带多媒体. 2020(01)
- [2] 大数据环境下职业技术学院计算机教学改革研究[J]. 隋永波, 科技经济导刊. 2020(10)
- [3] 行动导向教学法在计算机教学改革中的应用探究[J]. 彭凯, 农家参谋. 2020(15)
- [4] 基于计算机等级考试的高职计算机教学改革探索[J]. 于伟波, 计算机产品与流通. 2020(06)
- [5] 探究高职计算机教学改革的重点及实施路径[J]. 曾莺, 计算机产品与流通. 2020(06)
- [6] 浅谈基于学生职业核心能力培育的高职计算机教学改革策略[J]. 刘静, 数字通信世界. 2020(06)
- [7] 以实践为导向的高职计算机教学改革[J]. 白玉莲, 电脑知识与技术. 2020(14)