

# 小学语文教学中课堂互动性的有效研究

杨春华

(福建省泉州市安溪县城德中心学校 福建 泉州 362413)

**【摘要】**随着我国教育教学迅速发展,教育部门对课堂互动性的关注度越来越高,这也是目前广大教育工作者研究最多的一个课题。在众多新型教学模式中,互动性教学脱颖而出,这种教学手段更注重学生在课堂中的主体地位,要求师生之间共同参与、积极配合,无论在课上还是课下师生间相互交流,创建和谐的师生关系,不仅提高语文教师的教学效率,还能提高学生的学习效率,互动教学让小学语文课堂实现双赢的局面。基于此,本文主要对小学语文教学中课堂互动性的有效研究进行了全面分析,以期帮助学生实现更好的发展。

**【关键词】**小学语文;课堂互动性;有效研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.540

语文学科具有很强的灵活性和广泛的应用性。在以往教学过程中,部分教师依然采用“教师为主、学生为辅”的陈旧理念,这种“灌输式”教学方法已无法满足当前的教学需求。小学语文主要学习基础性知识,死记硬背、生搬硬套的教学理念,会使学生逐渐丧失学习兴趣。小学生玩心很大,对外界事物充满好奇心和新鲜感,注意力很难集中,在语文课堂教学时,一定要增加课堂趣味性,这样才能吸引学生注意力,全神贯注地投入于课堂参与之中。教师在课堂上要利用语文的灵活性,知识是一成不变的,但方法是变幻莫测的,通过灵活有趣的方法将知识变得活灵活现,激起学生对学习的欲望,有助于提高语文课堂教学的教学质量和教学效果,促进学生综合能力和学科素养的全面发展。

## 一、教师要善于倾听学生的心声

一堂好的课程安排和高质量的教学取决于教师本身,教师的言行举止、教学态度在学生的内心都会埋下深刻的种子。小学生步入小学是一个新的起点,就如同一张崭新的白纸,教师的言传身教深深地印在学生的内心。在小学语文实际教学活动中,教师要放下高姿态,尊重学生的思想,多给学生发言权,善于倾听、耐心分析,帮助学生养成良好的行为习惯和学习习惯。无论在学习上还是生活上都要给予学生的关爱,用自身的魅力去感染学生,走进学生的心灵深处。话说回来,六年级的学生已经有了自己的自尊、独立思想,现在的小朋友基本上都敢于尝试新鲜事物,接触事物比较丰富,思想成熟的比较早。教师以和谐、公平、真诚的看待每一位学生,与学生以朋友的身份相处。

例如,在小学六年级教材中学习《伯牙鼓琴》这一课时,教师可以借助这篇经典名文来缩短与学生之间的距离感。众所周知,伯牙鼓琴讲述了伯牙与子期之间千古传诵的至交典故,伯牙善于鼓琴,钟子期善于倾听,两人十分默契、相互欣赏,直至生死将他们永远分开,伯牙悲痛欲绝将鼓琴摔碎,讲述高山流水遇知音的故事。通过学习《伯牙鼓琴》感受到这份令人动容的友情,教师与学生之间的感情也应如此,教师懂得倾听学生的心声,学生愿意欣赏老师的才华,感受老师带来阳光般的温暖。教师是学生人生道路上的一盏指明灯,是学生的动力和希望,师生之间和谐相处,相互交流各自的心声,有助于彼此感情的提升,促进学生身心健康成长。

## 二、结合实物演示呈现出多元化教学情境

老话讲,“耳听为虚,眼见为实”从这句话来看,我们可以发现人们对视觉效果的重要

性,同时也是对客观实物进行判定和认知的标准。在小学语文教学活动中,若只依托教师的口述来形容一件事物、一场美景,会使学生们对事物产生一定的陌生感和距离。小学生在成长过程中,没有生活经历难以理解教师描述的方向,也无法想象到具体的形象,导致学生缺少对知识的认知。因此,教师需要借助具体实物为学生们进行演示,让学生能够真切切切的感受到事物是客观存在的。

例如,教师在讲述《京剧趣谈》的时候,可以打造轻松愉快的课堂氛围,不仅传授学生课本上的知识,还要进行知识的延伸。众所周知,京剧是我国中华民族之国粹,让学生学习关于京剧知识、了解京剧,将京剧发扬光大、继续传承。在实际教学活动中,教师可以让学生畅谈自己对京剧的看法,是否了解京剧,有会唱京剧的学生可以为大家展示自己的才艺。于此同时,教师可以借助多媒体技术的力量为学生播放关于京剧的小知识以及经典京剧唱段,让学生能够身临其境的感受京剧的魅力和风采;还可以提供不同的脸谱让学生登上讲台亲自佩戴,获取最真实的情感体验。通过生活中观察到的京剧和自己了解的京剧,再结合课本知识中的内容进行对比,为学生创设真切的教学情境,在学习的过程中充满乐趣和惊喜,真切体验能够让学生对语文知识更容易理解,印象更加深刻,增加课堂趣味性和师生之间的互动性,实现了在快乐中学习,在学习体验的教学理念。

## 三、结语

综上所述,小学语文是一项基础的教育课程,学好语文是开展其它学科学习活动的重要基础,教师想要利用情境化课堂进行语文教学,就要善于发现学生学习中发生的问题,不断总结教学经验,同时要注重联系生活,以此来吸引学生学习兴趣,从而达到提高教学水平,提升小学生学习效果的良好局面。教师应当注重课堂教学过程中的互动性和实效性,正视当前课堂互动的问题,不断延伸和探索教学改进方法,有效提升学生语文的综合能力。

## 参考文献

[1] 许丹发.小学语文课堂互动教学法的独特性探析[J].散文百家(新语文活页),2020(09):138.

[2] 王建红.浅谈如何提高小学语文课堂教学中师生互动性[J].新课程,2020(34):41.

# 高中英语的教学模式探讨

黄光霞

(四川省宜宾市翠屏区李庄镇李庄中学高中部 四川 宜宾 644009)

**【摘要】**英语作为一门语言学科,强调知识与汇编的融合。为了要学好英语,学生必须首先掌握英语学科教材的特点,高中的英语教学大纲要遵循将必修课与课程结合起来的课程模式选择性地包含六个模块,每个模块包含不同内容每个模块主要包括单词、语法、文本、听觉和视觉第。作为教师,不仅要让学生学会阅读教科书,而且还要发展适应能力和解决英语问题的能力。解决英语语言环境的问题,就需要教师在教学的过程中采取生活化的教学模式来提高学习的效率。

**【关键词】**英语教育;生活化教学模式;教学大纲

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.541

## 一、引言

由于英语是一门语言学科,强调知识和技能的融合,教师在教授知识的同时,也在发展学生的阅读和写作能力。特别强调提高他们的理解和表达能力,以英语获取信息,以英语处理信息,分析问题和解决问题我的好好的将知识转化为能力需要一个持续不断的过程,并且渐进的要求我们的教师不断有效的教学方法。

## 二、英语学科特点

为了好好学习英语学生必须首先熟悉计算机辅助设备的特点。高中英语教学大纲的设计是为了将义务教育与课程结合起来。选择性强制性课程的目的是让学生能够上课。培养英语基本语言能力,培养积极的学习态度,灵活多样的学习战略,培养不同文化间的意识和沟通能力,并提供终身学习的选修基础课程,以满足学生的就业、进修和个人兴趣的选择。每个学习的板块包含多个模块,每个模块包含不同的内容,主要包括重要人物的演讲、音乐网站、环境保护、自然灾害和文学每一个模块主要包括单词、语法、听觉和语言写作学生们掌握了教学材料的特点,才能够很好的学习。

## 三、生活化教学模式的策略

### 3.1内容紧贴生活,增强英语感染力

随着英语教学的深入改革,英语教学的内容越来越接近学生的生活实践。因此,教师在英语教学内容时,必须强调调整教学内容,使之适应学生的需要。促进学生对英语学习的兴趣,促进英语教学活动的顺利进行,提高高中英语教学的效率。

例如,Unit 1 Travelling around China在这一课程中,学生们被要求讲述他们的旅游经验,并确保他们最令人印象深刻的旅行以英语写成。又例如,Unit 5 Music在这节课上,老师可以问学生喜欢什么样的音乐,有些学生喜欢嘻哈,有些学生喜欢R&B,有些学生喜欢JA,他们要求陈述他们的理由。

### 3.2活动走入生活,提高学生积极性

生活化的英语教育主要由教师提供,教师在其英语和非正规教育活动中必须考虑到学生的实际生活,使他们能够在英语教学中,并积极参与学习活动。英语生活化的学习,目的是培养学生的创造性和创造性,帮助他们发展和提高英语学习能力。将英语引入生活,使学生融入自然和社会。

例如,英语竞赛主要以英语演讲、英文手稿、英语无线电节目、英语节目等形式进行。为学生提供一个好的英语练习平台,激发学生学习英语的热情和动机,同时提高他们的英语口语表达能力。又如,教师可以为学生组织一次徒步旅行,并询问学生道路是否意外,如果他们想提请同学注意安全问题。这时有的学生说“Watch out”,有的学生说“Be careful”,而有的学生则说“Be safe”。通过这种活动形式,让学生能够有意识地将英语应用到生活实际中。

### 3.3营造语言情境,激发教学趣味性

语言环境直接影响到学生用英语进行口头交流的能力,并可反映他们在实践中使用英语

的能力。生活因此,作为高中英语教学的一部分,教师应在可能的情况下创建新的教学方案。例如,在Unit 4 Holidays and festivals这果时的学习中,可以播放与假日有关的物品,使整个班级都能在一种充满热情的节日气氛中进行,以提高英语教学的品味。培养学生的情感和兴趣,培养和发展学生的口头交流能力。

### 3.4注重语言积累,提升英语表达能力

首先,语言积累在高中英语学习中具有重要意义,通过每天掌握一句英语谚语笑话或者名言。

如“Do one thing at a time, and do well.Keep on going never give up I can because I think I can.”提高学生的英语知识和表达能力英语,然后根据学生的英语学习能力,每月定期阅读或分析一篇英文文章。

如Notre Dame de paris, Gone with the wind, Jane Eyre等,为了提高学生的阅读能力英语此外,教师要求每位学生在当天用英语报告,并为学生提供英语培训机会。口头发言报告的主要内容应包括日期、周日、天气预报。存在等。

### 3.5布置课外任务,拓宽英语学习路径

作为学习英语的重要课堂,生活化教学扩大了学生的学习空间。将课堂教学扩大到学生生活实践中,并在提高学生英语水平方面发挥关键作用。因此,教师有义务跟踪生活的动态,并使用所有的生活信息来扩大他们的英语学习渠道。

例如,在日常英语学习中,教师必须充分发挥领导作用,引导学生走向语言和生活英语。cofe, milk, Fruit juice, vegetables等,让学生能够走出课堂,将英语应用到生活中,并形成良好的英语学习习惯。

### 3.6建立课堂教学目标和课堂评价体系

生活化教育基本英语教育理念的演变决定了评价指标体系和生活化教育的水平。英语教育理念的相应变化。目标教育质量,传统的教育评估标准,我们常常基于测试结果,日常生活的教学有助于培养学生的思维方式,提高他们的学习能力。同时,英语教学评估系统也须改变为一体。一个日常生活教学的设计和重新教学评估制度的。

## 四、结语

在普通教育中,必须强调学生在英语教学中的兴趣和生活经验,打破传统盲人培训和简单文化教学模式。通过使学生进入多样化的生活,使他们能够将所学的英语知识应用于实际情况,掌握英语应用技能,丰富英语教学大纲的文化背景,提高分析能力,学生英语表达与应用促进高中课程英语教学的发展。

## 参考文献

[1] 李恩堂.高中英语“生活化”自主写作教学模式的实践与思考[J].高考,2020(06):167.

[2] 陈旭.高中英语生活化教学策略分析[J].高考,2019(16):106.