

学理论知识，以此培养小学生的创新能力，促进其全面发展。

(二) 借助微课进行课堂教学，培养小学生的创新思维

微课，顾名思义就是围绕某一知识点而录制的媒体课程，现代科技发展迅猛，多媒体逐渐在日常教学中倍受青睐，其传播快捷、全面的特点切实提升教师与学生的授课效率、学习效果。具体表现为，教师可借助微课开展课堂教学工作，以此培养小学生的创新思维，比如在讲解《小数的加法和减法》这一章节时，教师可以教材文本为依据，在互联网上筛选相关信息，将其制作成课件或有声PPT等，并与课后练习题一同上传到现代教学平台，引导学生通过观看视频，掌握小数加法与减法的运算法则，并借助所掌握的知识，对与之相关的概念进行学习，以此找到小数加法或减法的另一种计算方式，促进创新能力的进一步发展。在此过程中，小学生能够快速形成创新思维，对于学科知识点的印象也更加深刻。

(三) 营造问题情境，锻炼小学生的创新能力

小学数学教材的编排与设计满足学生的学习需求，任课教师应充分挖掘教材内知识点，通过设计高质量、高技巧的提问，帮助学生找到问题根源，使其以小见大、举一反三，继而促进创新能力的不断提高。比如，任课教师在讲解《克与千克》时，可为学生创设“如果你去超市购物，一瓶一千克的水可以兑换几瓶五百克的水”这一情境，使学生在问题情境中，掌握课堂教学重点，锻炼创新能力。在此过程中，小学生能够运用所学知识解决生活问题，并能找到多种解决问题的办法，继而确保创新能力得以显著升高。

(四) 开展教学实践活动，激发小学生的创新热情

开展教学实践活动，可有效激发小学生的创新热情，使其收获学习数学知识的成就感、

满足感，保证创新能力得到有效锻炼。任课教师应为学生动手实践留下充足的时间，促使学生将抽象的数学概念转化为生动且形象的思维认知，并以浓厚的创新热情，更加快速地完成课堂教学目标。以《长方体与正方体的表面积》为例，教师可在课堂上带领学生展开教学实验，使学生找到身边的长方体或正方体，通过测量、对比，最后在纸上分别画出正方体的六个面，并将这六个面剪下来拼成一个新的正方体，通过分别计算六个面的面积，最后得出正方体的表面积计算公式，通过采取多种实验方案，以此形成创新意识。在此过程中，小学生通过动手操作，不仅能牢记数学相关概念，也能全面提升数学创新能力。

三、结束语

综上所述，在小学数学课堂教学中，培养小学生的创新能力，有利于促进学生的全面发展，全面提升课堂教学成效，为确保课堂教学的有效性、高效性，任课教师应贯彻落实“以学生为本”的教学方针，借助微课进行课堂教学，营造问题情境、开展教学实践活动，为培养小学生的创新能力提供有力保障。

参考文献

- [1] 廖伟忠. 浅谈在小学数学教学中培养学生创新能力的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 84.
- [2] 边巴桑木决. 小学数学课堂教学中培养学生思维能力的探索[A]. 中国市场学会. 中国市场学会2020年全国代表大会会议论文集(卷二)[C]. 中国市场学会: 中国市场学会食药同源发展工作委员会, 2020: 2.

小组合作构建小学语文探究课堂

凌群娣

(玉林市玉州区第三实验小学 广西 玉林 537000)

【摘要】为了充分满足新课改和素质教育的要求，小学语文教学不仅要帮助学生提升知识水平，还应该帮助学生提高学科和综合素养，这就对课堂教学质量和效率提出了新的要求。文章对小学语文课堂教学效率的影响因素进行了分析，阐述了提升课堂教学效率的意义，论述了提升课堂教学效率的有效策略，以期对相关教师提供参考。

【关键词】小学语文；教学效率；影响因素；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1049

一、前言

语文是小学阶段的基础学科，也是必修学科，该学科教学的有效性不仅会影响小学生的语文学科素养，而且会对其综合素质产生影响。对于小学语文而言，课堂教学至关重要，该环节的教学质量和效率将会直接影响小学语文教学成效。因此，在实践中相关教师必须积极寻找科学方法，着力提升小学语文课堂教学效率。

二、小学语文课堂教学效率的影响因素

在小学语文教学工作中，课堂教学的质量和效率将成为影响最终教育成效的关键。因此，在实际工作中提升小学语文课堂教学效率十分必要。为了达成这一目标，应该先明确影响小学语文课堂教学效率的因素。在此环节，笔者从教师和学生两个方面进行了简要分析^[1]。

1. 教师因素

教师是小学语文课堂教学的主要参与者，教师的专业素养、职业技能以及人格魅力都会影响课堂教学效率。在课堂教学当中，教师所应用的教学模式、教学方法以及教学手段都将对教学进度以及成效产生影响；而且，教师的人格魅力和语言艺术也会对教学氛围以及师生互动情况产生影响。若教师一味照本宣科或采用填鸭式教学，那么小学语文课堂教学效率必然难以提升。

2. 学生因素

学生是课堂教学活动的主体，他们的参与热情以及实际参与程度都会影响课堂教学效果。在教学活动中，学生大多处于被动参与状态，这导致他们在课堂上不能主动配合教师，参与教学活动，更无法展开自主思考和学习，对于提高教学效率十分不利。

三、提升课堂教学效率的意义

提高小学语文课堂教学效率与素质教育和新课改需求相符，也是小学阶段人才培养工作的实际要求。在实践中，提高小学语文课堂教学效率具有十分重要的意义，主要表现在以下几个方面。

首先，发挥学生主观能动性。在语文教学中激发学生学习的积极性，让他们充分发挥主观能动性，可以使教学效果事半功倍，不仅可以提高小学语文课堂教学效率，而且有助于提高教学质量。激发学生的主观能动性，还可以帮助学生养成良好的学习习惯，引导他们主动求学，对建设优质语文课堂十分有利。

其次，提高小学生综合素质。当小学生的学习热情与主观能动性被激发，他们会主动完成知识学习、总结和练习，将积极配合教师，有效参与教学活动。在教师的引导之下，在高效课堂中，小学生的语文学科素养将会得到充分培养，其独立思考、创新和实践等综合能力也将得到锻炼，对提升小学生的综合素质十分有益^[2]。

再次，树立学习信心。畏难和缺乏自信是大部分小学生存在的问题，也是小学语文课堂教学效率难以提升的主要原因。提高小学语文课堂教学效率，帮助小学生树立学习自信，让他们感受到“以学生为本”的教学氛围和原则，进而主动地参与课堂，积极学习知识，在与教师的互动和配合中实现成长。

四、提高小学语文课堂教学效率的方法

1. 营造轻松的课堂氛围

课堂氛围能潜移默化地感染学生，是打开学生心扉，消除学生畏难厌学心理的关键性因素。因此，在提高小学语文课堂教学效率的过程中，小学语文教师应该着力营造轻松愉悦、

和谐民主的课堂氛围，提供寓教于乐的机会，为激发学生学习热情奠定基础。而且，营造轻松、民主的课堂氛围，也充分尊重了学生的课堂主体地位，与新课改要求相符。在实际工作中，教师应该从实际出发，基于语文课堂教学内容与流程，营造轻松愉悦的氛围。比如，采用鼓励式语言来开展教学，与学生进行平等互动，让学生成为课堂的主体等。教师需要在课堂教学环节给予学生关心、爱护和尊重，让他们主动配合教师，为开展高效教学奠定基础。

2. 提升学生的课堂参与度

小学生在语文课堂中的参与度越高，小学语文课堂教学效率和质量的提升概率就越大。因此，在实际工作当中，教师应该积极引导参与课堂，让学生成为名副其实的“主人翁”。

(1) 激发学生兴趣。对于小学生而言，兴趣是他们学习知识的基础，所以激发小学生探究和学习语文知识的兴趣必然可以提升教学效率。教师要做好教学方法的选择，运用科学有效

的方法带动学生，使他们保持学习热情与参与兴趣。

(2) 开展学就是基于师生有效互动实现知识传递的过程。所以，开展互动式教学是提高小学语文课堂教学效率的有效方法。在实际工作中，为了达成这一目的，教师应该做好课程内容和流程规划，并且不断提高语言艺术修养，改变学生“怕提问”的现状，让他们能积极主动地与教师进行互动，进而提升教学质量和效率。

3. 重视课堂反馈

课堂反馈是师生互动的另外一种形式。教师应该基于学生反馈来了解课堂教学工作的优势和劣势，并以此为依据对后续教学工作进行有效调整，从而达到提高小学语文课堂教学效率的目的。为了获得有效反馈，教师应该有意识地观察学生，进而检验教学设计是否科学^[2]。

4. 重视能力培养

所谓重视能力培养，是指在实践工作中，对教师教学能力和职业素养的培养加以重视。虽然学生是课堂教学的主体，但是教师所扮演的引导者角色也不可或缺。而且，教师作为语文知识输出者，他们的能力和魅力将会对知识输出的成效产生直接影响。所以，为了提高小学语文课堂教学效率，必须重视教师能力的培养。

五、结语

总而言之，小学语文课堂教学效率的提升，有助于发挥学生学习的主动性，提高小学生的语文综合素养，还有助于他们树立学习信心。在实际工作中，小学语文教师应该从实际出发，营造轻松的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，开展互动式教学，并加强对教学反馈和教师培养的重视。

参考文献

- [1] 雍娟. 小学语文课堂教学效率的有效提高策略[J]. 课程教育研究, 2017(03): 137-138.
- [2] 王菲. 浅谈小学语文教学中提高课堂效率的有效策略[J]. 科学中国人, 2016(21): 316.
- [3] 张少萍. 小学语文教学中有效提问, 切实提高课堂效率[J]. 小学时代(教育研究), 2014(23): 32.

小学数学问题解决能力培养的研究

孙洋

(临清市先锋办事处中心小学 山东 临清 252600)

【摘要】随着素质教育的推进，小学阶段数学教学中，要重视学生数学意识的培养，提升学生解决问题的能力，激发学生的内在潜能，推动学生综合素质的提升。

【关键词】小学；数学；问题；解决

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1050

引言

数学源于生活又服务于生活，数学与生活紧密相连。学会运用数学知识去解决生活中的

实际问题是当前数学教学的主要培养目标。以解决问题为中心的教学活动能够充分调动学生的积极性，通过发现问题、分析问题、解决问题来进一步提升学生的数学学习能力。因此，