

“拓展”小学语文阅读教学的策略初探

冀振兴

(河北省邯郸市磁县崇文学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】搞好课堂阅读教学,提高学生会听、说、读、写的能力,是语文教师的一致目标。追求,应该说也是情理之中的事。然而过分地依赖课内阅读,把培养阅读能力的全部希望都寄托在分析课本阅读上,如机械释词、分解句子、肢解文段、“标准化”答题等,使文章丧失整体美感,使语文丧失活力与魅力,这是阅读教学的误区之一。那么如何使阅读提高科技含量,弘扬人文精神,培养学生良好的读书习惯呢?本人以语文大阅读教学为理论依据,在阅读的“拓展”上进行了初步的探索。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 拓展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1228

一、拓展阅读教学的兴趣点

著名教育学家杜威说过,兴趣是学生成长中才能的信号与象征,显示着最初的能力。因而,创设情境,引导兴趣,无疑是吸引学生主动参与的有效策略。因此长期以来,小学的各科教学无不把激发和培养学生的学习兴趣列为首要任务。小学语文阅读教学也不例外,不过教师虽有这种意识,但在课堂上一直来只是停留在“说教”这一层次,手段单一,方法老套,流于程式,很难培养学生兴趣的稳定性、持久性,更难使学生真正产生一种学习的内驱力。所以教师应该根据课文的特点,学生的身心发展规律,让现代的教学多媒体走进学生的阅读课堂,拓展学生阅读的兴趣点,使各种学习兴趣真正成为学生本身的一种自我学习需要,在情感上表现出高涨的求知欲望和愉快的成功体验,将各体的教育学习“内化”为自身素质,并不断引导学生向高智商、高情商的方向发展。例如我在教学《桂林山水》一文时创设情境,让学生闭上眼睛,前往桂林,此时教室里响起隆隆的飞机声,由远而近,学生真像坐在飞机上一样。到达目的地后,映入眼帘的是风光旖旎的桂林山水风光片。学生边聆听课文录音,边欣赏美景,顿时感到心旷神怡,不少学生还沉浸在那美丽的风光之中。这不能不说是一个兴趣点的拓展,变“单一语言刺激”为“多个感官体会”,产生积极向上的情感体验,阅读学习渐入佳境。

二、拓展阅读教学的教学内容

语文学科与其他学科相比,具有其独特的性质,既有鲜明的独立性,又具有广阔的兼容性。作为学生既要掌握语言文字,又要涉及历史、哲学、科学、艺术、体育等学科知识,同时也牵涉到社会生活的诸多方面。而语文作为一门母语教育课程,学习资源 and 实践机会应该是无处不在,无时不有的。所以教师应把握时机,“因材施教”,将课内知识向课外延伸,拓展知识容量,以多种渠道培养良好的阅读习惯。

(一) 读报纸书与课文相关的文章,报刊、杂志等)。例如我在教《太阳》一文时,和学生一起探讨有关太阳与人类的密切关系的问题后,提了一个小问题:大家还想知道太阳说些什么?此时有一个学生把手举得高高的,他说太阳在夏天会把人的皮肤晒黑,人人都得涂防晒霜。他这一说,全班哄然大笑,这一笑提醒了我,在课堂上我时时只想着课文中所描述的太阳的作用,且不知每一件事物都是有利有弊的。(向学生渗透辩证唯物观)于是我把这个问题抛给学生,让他们来发表自己的见解,想不到这些孩子挺会说的,有的说太阳的光过于强烈会得皮肤癌,有的说太阳黑子爆发会扰乱信号等,临下课时,我布置了一题作业,到图书馆,或通过别的信息渠道去阅读一些有关介绍太阳的书籍,去发现更多的奥秘,

教育天地

培养幼儿初步的安全意识和自我保护能力的途径及策略

欧秀银

(广东省云浮市新兴县新城镇第三幼儿园 广东 云浮 527300)

【摘要】幼儿安全教育工作是培养幼儿安全意识和自我保护能力的主要途径,同时也是幼儿健康成长的重要保障,在幼儿园的教育工作中有着重要的意义。但同时幼儿园的教育工作有着一定的特殊性,因此幼儿园的教师在幼儿的安全教育工作中,应该把握幼儿教育特殊性,结合多种形式的教学手段来进行幼儿的安全教育工作。

【关键词】幼儿园; 安全意识; 自我保护能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1229

校园安全建设是校园建设的重要组成部分,在校园安全建设的工作中,培养学生安全意识和自我保护能力是保障学生安全的主要途径。幼儿园是学生校园生活的起点,这个阶段的学生由于生理心理发育尚不成熟,更容易出现各种安全事故,因此对于幼儿的安全教育是幼儿园教育的重要工作之一。

一、对幼儿进行安全教育的意义

在幼儿的学习生活中,一方面幼儿的心智和各项体能等发育尚不成熟,对于学习和生活中的一些危险因素缺乏认识,常常会出现因为无法预知危险而伤害到自己或者其他幼儿;另一方面,活泼贪玩,充满好奇心是幼儿的天性,在幼儿园的教育中,幼儿经常要进行一些户外的游戏等活动,在这些户外活动中如果幼儿缺乏相关的安全常识就可能会出现一些安全事故。因此,为了保障幼儿的健康成长,避免幼儿园安全事故的发生,在幼儿园的教育过程中,就应该对幼儿的安全意识和自我保护能力进行初步的培养^[1]。

二、培养幼儿安全意识的途径

在学生的安全教育上,教师基本上采取的都是安全知识的普及等方式。这些方式对于小学,初中等中高阶段的学生而言可以产生一定的效果,但是对于幼儿园阶段的幼儿来说,这种方式似乎难以发挥效用。幼儿园阶段的幼儿在心理上发育并不成熟,他们并不能完全理解教师讲授的安全知识,因此在幼儿的安全教育上,幼儿园的老师需要通过多种途径,采用贴合幼儿实际的教育方式进行。

(一) 合理设置相关的安全标志

在社会生活中,人们经常通过一些安全标志来提醒人们注意相应的风险因素,在幼儿园的校园内,老师也可以通过相应的安全标志来警示幼儿注意。相对于文字性的安全标语,图形的安全标志更加直观,同时也更贴合幼儿的认知水平^[2]。首先,老师要让幼儿认识相关安全标志的意义,比如在看到“红色的圆形标志里面有一道斜线”时,表示着不可以做相关的图形内的事情;在看到“黄色三角形有个大感叹号”时,表示要提起注意,避免危险。同时在幼儿园内,老师还可以制作一些特殊的安全标志,例如不可用手摸的标志,不可以进入的区域内张贴这些标志。在张贴标志时老师要考虑幼儿的实际情况,例如幼儿最喜欢玩耍的地点,存在危险隐患的地点,最容易引起幼儿注意的地点等因素。只有考虑幼儿的实际情况,将安全标志张贴在合理的地方,才能起到警示幼儿的作用。为了强化幼儿对安全标志的理解,老师还可以采取安全知识宣传活动的形式,例如老师可以将幼儿分为几个小组,划定各小组的区域,让各小组互相介绍自己区域安全标志的意义,从而强化幼儿对于安全标志的认识。

(二) 联系幼儿生活进行安全教育

在当前的幼儿教育中,幼儿的学习生活十分丰富。在幼儿的安全教育上,老师要从幼儿的实际学习生活出发,将安全教育充分融入幼儿的日常生活中^[3]。例如在幼儿的美工活动课堂上,老师要教育幼儿各种美工工具的安全使用方法,比如锋利的铅笔尖不可以指向其他小朋友,剪刀,小刀在使用完后要及时的进行放置安全的区域,防止因为误碰而弄伤自己;在户外活动课上,老师要教育幼儿在狭小区域内要有秩序的进行活动,不能拥挤,在遇到不牢固的设施时要远离并及时报告老师,不可以随便攀爬不安全的游戏设备;在幼儿的用餐时间老师要教育幼儿吃饭时不可以边吃饭边说话,防止发生窒息的危险;在洗手时不可以将手上的水滴甩到地上,防止跌倒等等。安全教育涉及学习生活中的方方面面,因此老师在幼儿的学习生活应结合相应的实际对幼儿进行安全知识的普及教育。

(三) 通过反面案例进行安全知识教育

幼儿有着强烈的好奇心,所以如果老师只是单纯的进行安全知识的教育,要求幼儿在学习生活中不可以这样做那样做,有时反而会激起幼儿的反感而去尝试做那些不安全的事情

到时我们开一个“太阳奥秘知多少”的新闻发布会,请同学间相互合作,作好准备,他们个个兴趣盎然。就这样课堂中的一次偶然的契机,使他们在立足课堂知识的基础上,对所学知识作一些有效的探索和更有深度的拓展,锻炼了教材内容向课外知识的延伸,学生将在一次次的求知探索中,从课内走向课外,充分锻炼了学生会听、说、读、写的基本能力,并使学生在情感和经历上得到愉快的成功体验。

(二) 读电子书(电脑、网络、影视、音像等),组织学生收听或观看与课文相关的广播、电视。现行收录的语文课本中,有不少课文内容节选自古代名著,如《孙悟空三打白骨精》《景阳冈》《草船借箭》等,这些都曾在电影、电视中播放过。里面有有声有色的故事情节和影视独具的人物刻画手段,不仅能使学生较好的把握教材内容,还可以让学生更全面地了解人物的特点,受到强烈的艺术感染。如果能在课堂上恰到好处的剪辑放映,决不是老师的一张嘴,一支粉笔所能表述的。还有些反映战争题材的像《狼牙山五壮士》,《飞夺泸定桥》等,都是不可多得的好资料。教师应不失时机的借助现代化传播媒体,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率。

(三) 读无字书(自然万物和社会人情之事理)。叶圣陶诗云:“天地阅览室,万物皆书卷。”积极利用阅读活动课,带领学生去领略自然风光、文物古迹、风俗民情,了解国内外和地方的重要事件,以及日常生活话题,让学生在生活去学习语文知识,获得对自然、社会、人生的有益启示。

三、拓展阅读教学的角度

阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。语文作为一门人文学科,本来是最充满生机、充满活力的,所以在课堂上应该逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提倡多角度的、有创意的阅读,提高阅读的质量。大阅读语文教学观指出:语文教学应以阅读为本,改革旧的耗散性讲析模式,注重阅读教学的整体感悟,突出广泛而自主的大量阅读,突出全方位的阅读技巧和能力的指导与训练,以多种渠道培养良好的阅读习惯,以阅读带动听说写能力的全面提高。突出学生的文化背景积淀,突出语文教育的人文熏陶。语文教学不能在狭窄的圈子里窒息自己,不能再重复那条与自己作对的为应试存活的歧路,而应回复鲜活的面目,还自己以本真、生动和精彩!

^[4]。因此在老师的安全教育中,不仅要通过正面引导的方式为幼儿普及安全知识,还要通过一些反面的事例让幼儿认识到不安全行为所导致的后果。老师可以在保障安全的前提下安排幼儿进行一些实际的演练,例如老师在爬行器具下设置海绵垫,让幼儿去攀爬那些器具,幼儿由于自身身体能力的限制难免会出现跌落的现象,然后老师再让幼儿去想象如果这些器具下没有海绵垫的话身体会受到哪些伤害。另外老师还可以通过一些图片等内容来让幼儿认识到违反安全规则的后果。通过这种方面案例的教育,可以让幼儿认识到危险行为带来的后果,从而打消幼儿对于危险行为的好奇心,强化他们的安全意识。但需要注意的是,老师通过反面案例来进行安全教育时,需要选择适度的教学方式,必须严格保证幼儿亲身体验的安全性;同时在反面案例的选择上也要注意到内容的适当性,避免产生负面的影响,阻碍幼儿探究能力的发展。只有通过恰当合理的反面教育,才能在培养幼儿安全意识的同时又不会阻碍幼儿对于世界的探究。

(四) 与家庭教育结合共同培养幼儿的安全意识

在幼儿的安全知识教育中,除了要发挥学校教育的作用,还要注重与幼儿的家庭教育相结合,使幼儿的安全意识得到进一步的强化。幼儿园与家庭是幼儿主要的学习和生活场景,在这其中家庭教育对于培养幼儿的安全意识也是有着重要的作用。如果老师在幼儿园内初步培养了幼儿的安全意识,但是回到家庭后父母教育的是错误的知识,这对于幼儿安全意识的形成会产生负面的影响。因此在幼儿的安全知识教育上,幼儿园要与家庭达成一致,通过科学的教育培养和强化幼儿的安全意识。

三、幼儿自我保护能力的培养与强化

通过对幼儿安全意识的培养,可以在一定程度上避免幼儿各种危险行为等产生,在一定程度上保障了幼儿的人身安全。但是现实的生活充满了各种安全隐患,当面临这些危险时需要人们做出正确的处理措施来保护自己一定的安全^[5]。因此,对于幼儿的安全教育除了对幼儿安全意识的教育外,还应该培养幼儿掌握一定的自我保护能力。在培养幼儿自我保护能力的教育中,老师还是要把握幼儿心理的特殊性,结合幼儿的实际来进行培养幼儿自我保护能力。

(一) 自我保护常识的教育

在培养幼儿自我保护能力的安全教育中,一些常识性知识的普及是必不可缺的。幼儿只有掌握了这些自我保护的常识性知识才能在面临危险时知道该如何作为,在普及自我保护常识的同时,老师要将相关的知识结合幼儿实际进行变动,例如在遇到底座不稳固的设备时,常人的处理措施是将该设备的底座调整到稳定的程度,但是幼儿由于身体机能的限制他们无法达到常人的标准,在这时老师就要告诉幼儿在遇到这种情况时,要及时远离这些设备,提醒周边的小伙伴注意,并及时的报告老师或者家长进行处理。另外在自我保护常识的教育中,老师要结合实物让幼儿认识各种的安全器具的作用,比如绷带是用来止血包扎的,灭火器是用来处理火情等等。

(二) 培养幼儿自我保护能力

自我保护能力作为一种实践性的能力,需要通过幼儿的亲身实践才能得到强化^[6]。因此,在幼儿学习过程中,老师可以安排一些游戏或者活动来初步培养幼儿的自我保护能力。例如,老师可以通过场景设计的形式为幼儿模拟一个安全事故现场,在游戏课堂上,老师说“现在我们这里发生了火情,大家应该怎么做”,幼儿会回答道:“报火警,赶紧逃离现场”等,在这时老师再问道“大家知道在逃生时应该注意什么事情吗?”,幼儿是缺乏科学逃生技巧的,这时老师再进行科学逃生知识的普及,并让幼儿按照科学的逃生技巧来进行模拟演习。通过在教学中安排幼儿的亲身实践,一方面可以培养幼儿的自我保护能力,另一方面可以强化幼儿的理解。同时,这种游戏性的活动教育,更贴合幼儿的实际,可以取得良好的教学效果。

四、结束语

保证幼儿的健康成长是幼儿园教育的重要目标，而欲实现这一目标离不开对幼儿的安全教育工作，因此安全教育在幼儿园的教育工作中有着重要的意义。老师在幼儿园的教学中应结合幼儿的实际，通过多种安全教育手段来培养幼儿的安全意识和自我保护能力。

参考文献

- [1] 张桂兰. 培养幼儿初步的安全意识和自我保护能力的途径与方法[J]. 信息周刊, 2018(12): 0210-0210.
- [2] 陈锦秀. 探究幼儿安全意识和自我保护能力的培养路径[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(002): 189.

互导共生：农村高中“学生自管会”建设的实践研究

黄晔昀

(建德市寿昌中学 浙江 建德 311600)

【摘要】原有的自管会也存在诸多问题。个别同学的自我约束能力不强，经常出现巡查时迟到早退现象。原有的自管会负责人在管理技能方面也存在欠缺，使得整体自管会办事效率不高，甚至出现影响学习的现象。再加上中段德育副主任身兼班主任、科任教师多重职务，工作繁重，也不能适时指导团队。因而，转变学生自管会的发展模式，创建一个适合的平台，以便引导学生增强自我约束力，提高管理能力，这一需求便迫在眉睫。

【关键词】互导共生；学生自管会；和美教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1230

一、引言

作为一所建校逾八十年的农村高中，本校非常重视学生日常自律行为规范的建设，但是仍存在教室卫生不及时清理的现象。这样的学习和教学环境让许多同学和老师无法专心学习与教学。在纪律方面自我约束力不强，尤其是在三个“真空”时段，即早读、午休和晚一（晚读），班主任未在班时期，随意违纪行为会暴露出来，严重影响其他同学的学习。另外，对学生仪容仪表的要求是高中阶段的常规要求。但是本校学生中存在女生化妆、染发、烫发，男生头发过长、佩戴饰物的现象。以上现状说明，学校管理制度并未在学生层面上得到充分贯彻和执行。

基于上述现状，本中段在高一学年已建立高一阶段学生自我管理委员会，并由高一阶段的德育副主任兼管。原有的自管会有8小组共32人，设负责人一名。在三个“真空”时段按规定时间统一上岗，主要负责各班级内部的卫生纪律方面的检查，并有相应记载，及时反馈到各班及班主任手中。每周日召开自管会例会，总结一周各班表现，安排下周工作。经过一个学期的实践，本年段的卫生纪律状况有所改变。学生对这种管理模式也有一定的认同。可见，基于年段的这种管理制度是具有可行性，也能起到相应的效果。

但是，原有的自管会也存在诸多问题。个别同学的自我约束能力不强，经常出现巡查时迟到早退现象。原有的自管会负责人在管理技能方面也存在欠缺，使得整体自管会办事效率不高，甚至出现影响学习的现象。再加上中段德育副主任身兼班主任、科任教师多重职务，工作繁重，也不能适时指导团队。因而，转变学生自管会的发展模式，创建一个适合的平台，以便引导学生增强自我约束力，提高管理能力，这一需求便迫在眉睫。

综上，结合本校培养“品行和美、知能和美、形神和美、身心和美”学生的育人理念，作为学生自管会的指导教师，本人设计了一种“互导共生”的自管会管理模式，并尝试应用于实践，旨在引导学生自我管理本年段的同时，提高他们的自我约束力与管理技能，增强本年段其他同学对自我管理认同感与责任感，起到“生生互导、师生互导”的效果，在师生、生生不断的磨合中完善自管会的相关做法与相应制度，最终达到师生共同提升的目的。

二、概念阐释

(一) 互导共生

“互导共生”是指在学生之间、师生之间，在坚持以学生为主体的原则下，通过不断磨合、交流，推动学生自管会的制度完善，提高本年段同学对相关管理的认同感，达到三方共同提升的目的。

1. 生生之间：自管会内部成员之间通过分组、集中讨论，相互合作、相互监督，使自管会的相关规章制度更贴近学生的现状与需求，增强各成员内部自身对团队的归属感与认同感。另外，由本年段普通同学监督，每日定时公布相关奖惩情况。通过内外部的共同督促与配合，实现本课题的目标。

2. 师生之间：在指导自管会过程中，指导老师坚持以学生为主体的原则，以贴近学生心理、需求为依据，在与学生不断的磨合中完善相应做法与制度，使团队的管理更趋实效，进一步起到模范引领的作用。

(二) 学生自管会

“学生自我管理委员会”的简称。它是由各班班长及团支书组成，是在学生处和年段领导下学生参与纪律、卫生、仪容仪表等方面管理的一种基层组织。是本校“和美教育”的育人理念基础上衍生出来的德育工作的实践成果，是培养学生自我管理能力的平台，是年段部和各班班干部的沟通桥梁，也是班主任工作的协助者。本团队主要，分成8小组，共32人。主要负责对本年段各班三个“真空时段”的检查、巡视工作，做好相应奖惩措施，并及时反馈给年段和班主任。

三、实施策略

(一) 相关规章制度的制定

1. 常规工作的规范。为了更好的落实“和美教育”的三个要求，提高学生自管会的管理效率，量化各班级的考核结果，结合本校作为农村学校的实际，在征求本年段班主任和同学们的意见后，本人制定了《2019学年高三年级学生自我管理委员会检查细则》。该细则从教室卫生、自习课纪律等方面规范自管会的职责及检查内容，强化本年段学生的日常行为。
2. 特殊时期的特殊做法。2019年底至2020年上半年，我国遭遇了新冠肺炎疫情的严重疫情。

[3] 李娜. 如何提高幼儿安全意识和自我保护能力[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(12): 0007-0007.

[4] 谢家. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略[J]. 文理导航, 2020, 000(018): P. 95-95, 97.

[5] 李欣欣. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略研究[J]. 速读(上旬), 2019, 000(008): 244.

[6] 王多兄. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养[J]. 新课程(综合版), 2019(10). 课题编号: XXXKT19-033
课题名称: 培养幼儿安全意识和自我保护能力的策略研究

经过一个漫长的寒假，本校高三年级终于在2020年4月12日下午迎来了盼望已久的新学期。在这样一个特殊的时期，自管会的工作要不要做，怎么做，是摆在我们面前的重大问题。在校领导、高三年级的指示下，4月12日晚，我们召开了新学期的第一次自管会例会，根据特殊时期的特殊情况，制定了疫情期间的评价细则。

3. 小组分组。进入高三后，学习压力更大，可以支配的时间相对减少。因此，经过大家的讨论与研究，在原来的八组，每组4人的基础上，再拆分出AB组。检查的模式由原先的一组4人，每两人两个楼层减少为每小组1人，检查两个楼层。这样分组，一方面可以避免出现“既是裁判员，又是运动员”的现象出现，另一方面，也可以规范自管会内部的管理，提高工作效率，保证高三学生的学习时间。

(二) 实践生成

1. 组长负责制。八个小组，每组都有一名负责人，负责每位组员的到岗、检查、信息记录及反馈情况。通过组长负责制，提升了每位成员的自我约束、自我管理的能力。整个学生自管会有三位负责人，主要负责统筹整个团队的实践与管理活动。这些内部制度的设置有利于提升各层次负责人及所有成员的管理技能、创新能力，以达到“知能和美”的实践目标。

2. 每周例会。从2018学年高二学生自管会成立开始，我们便坚持每周召开一次例会的制度。该会议由三位负责人轮流主持，并由各小组组长总结本周工作。会议结束后，各班联络员将本班该周纪律、卫生方面存在的问题传达到班级内部，并在下一周做出相应调整与改进。会后，本人会将本周总结汇总并张贴至年段教学醒目处，以便高三年级全体同学相互监督。

(三) 反馈提升

自评与互评。在这一阶段实践研究结束后，根据实际情况，制定了《寿昌中学高三年级自管会评价调查表》，小组内部进行自评与互评，并在每周日的总结例会上进行交流。

经过交流，本人发现，主要成员对自管会的管理与实践认同感还是非常高的，大部分同学都认为自管会的工作具有多重作用。第一，能有效改善高三年级的整体学习环境。教室卫生情况有了很大的进步，几个“真空”时段，即早读、午休和晚一（晚读），即使无班主任或者任课老师在班，纪律也明显好转。第二，仪容仪表的要求大部分学生也能自觉遵守。化妆、佩戴饰物、头发过长和不穿校服的现象基本杜绝，作为一名高中生的精神面貌也有了很大的提升。第三，对自管会成员来说，也是一个很好的成长与锻炼的机会。由于学生中独生子女较多，在学习生活中或多或少都会存在一些娇惯的脾气与行为。在自管会的工作中，他们能体会到团队的作用，能在合作中相互体谅、相互帮助，共同进步，也体现了本方案“互导共生”的目标，即学生们通过不断磨合、交流，推动学生自管会的制度完善，提高本年段同学对相关管理的认同感，以便共同提升。

四、小结

(一) 丰富了农村高中学生自我管理、育人理念的内涵。根据农村高中学生的实际情况，这种“互导共生”的自管会管理模式丰富了本校培养“品行和美、知能和美、形神和美、身心和美”学生的育人理念，也为其他高中提供了很好的参考范式。

(二) 形成了本校学生自我管理在校化培养模式。德育工作不是口头工作，还是应该落在实处，落实在学生教育的方方面面。高中阶段的教育，尤其是高三年级，不仅仅是在提高升学率和本科率，也应注重学生的管理技能、创新能力和自我约束力能力的提升上。这种“互导共生”的学生自我管理，在遵循“以学生为主体”的原则下，发挥指导老师的领导作用，让学生成为该模式的主力，在实践中不断的磨合，不断提高他们的自我约束力与管理技能，增强本年段其他同学对自我管理的认同感与责任感。

(三) 提升了教师指导学生活动水平，在与学生不断的磨合中完善发展相应做法与制度，使团队的管理更趋实效，进一步起到模范引领的作用。

(四) 改善高三年段整体教学环境，得到了全年段老师、同学的一致认可。对2020年1月高三年级普考取得较满意的成绩起到了一定的促进作用。

参考文献

- [1] 蔡郭泰. 中外学生班级管理比较[J]. 科技视界, 2016, (28): 239
- [2] 大连市中山区教育局. 教会学生自主学习 教会学生自我管理[J]. 辽宁教育研究, 2003(04): 53-55

如何增强幼儿安全意识和自我保护能力的思考

朱小艺

(广东省云浮市新兴县新城镇第三幼儿园 广东 云浮 527300)

【摘要】在人的一生成长经历中，幼儿时期是更为脆弱的，更需要保护和关爱。幼儿对这个世界时时刻刻充满了好奇心，但是因为尚处于稚嫩阶段，没有足够的安全意识和自我保护能力，非常容易在生活中遇到各种各样的危险。对此，本文针对对幼儿安全意识、自我保护能力的思考进行一番深入分析，阐述相关策略，为实际幼儿教育提供参考。

【关键词】幼儿时期；自我保护能力；安全意识；幼儿教育；现状分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1231

根据相关文件的明确指示，幼儿教育需要充分尊重幼儿成长发展所需，重视幼儿保护的重要性，但是要避免在过度保护中对幼儿成长带来不利影响。所以现阶段幼儿教育十分重视培养幼儿的安全意识，同时在提升幼儿自我保护能力方面有着较为成熟的教育体系。

一、培养良好习惯，初步认识安全标志

良好的安全教育当从培养幼儿良好习惯开始做起，只有在良好习惯的基础技能养成中，才可以尽可能地避免一些不该发生的安全事故。而对于幼儿来讲，由于年纪尚小、认知能力不强，且自制力比较差等诸多特征，在培养习惯中必然会受到一定的阻碍^[1]。因此在培养良好习惯中，教师要能够付之以足够的耐心，帮助幼儿学会掌握各类习惯方法，并加强督促与检查，辅助激励法来不断形成良好的安全习惯。比如在外面要紧跟父母、不要乱跑，能够学不跟陌生人说话；在家中要能够尽量远离锋利利器、电水壶等工具，在吃饭的时候要细嚼慢咽，不要大声说话，喝水的时候要缓慢不要被呛到，在放学时要等爸爸妈妈到来或者亲戚、熟人、不要听信任何陌生人的话，更不要在外接受一切陌生人所递给的食品等。当园内组织户外游戏活动时，要注意奔跑时注意脚下避免被摔倒，在遇到漂亮的花花草草或者果实

时要控制自己不要随意去接触、更不要随意食用外面的一切不干净、不卫生的东西。在这些细节方面不断加强良好习惯的培养、树立基本的安全意识，从而能够在小事中最大化减少安全事故的发生。另外还要能够引导幼儿学会认识各类安全标识，比如在生活类标识中的报警标识、急救电话标识、火警电话标识、灭火器标识以及交通信号灯标识等，在禁止类标识中的禁止触摸、禁止用水、禁止通行、禁止踩踏、禁止攀爬等，另外还有在注意类标识中的小心路滑、当心爆炸、小心触电、注意安全、当心车辆、小心楼梯、请走斑马线等标识^[2]。在初步认识这些安全标识中，以形象易懂的图片来帮助幼儿理解标识，能够在看到这些安全标识后避免发生意外事故。

二、加强主题活动，促进安全意识形成

(一) 创设教育环境

环境对于教育来讲具有潜移默化的影响和改变，在幼儿教育中占据着十分重要的作用，创设教育环境对于幼儿在加强安全意识与培养自我保护能力中具有一定的应用价值。因此教师可以借助创设教育环境来开展安全教育，使幼儿在生动形象的环境创设中形成自我保护意