

新课程理念下高中有效作业与教学质量相关性分析

林鹏飞

(湖南省桂阳县第一中学 湖南 郴州 424400)

【摘要】新课程理念与《国家中长期教育改革和发展纲要》提出：“作业作为教学效果的反馈，要注重作业结构与功能的结合，培养英语复合型人才^[1]。”在倡导“减负增效”的理念背景下，高中英语教师要合理规划、设计有效性作业，积极改革英语作业的内容、形式、批改，实现作业的有效性，进而实现教学效果的有效性，有效提高英语教学质量。本文即针对目前英语作业与教学质量的关系及如何提高英语作业有效性做出论述，以供参考。

【关键词】新课程；高中英语；教学质量；有效作业；相关性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.976

引言

在新课程理念下，高中英语教师要把握住“减负增效”的真正含义，不可一味地“减负”却忽略了最重要的“增效”。繁杂、形式单一、无创新性、实效性不强的英语作业将被淘汰在教育浪潮中，英语教师要积极落实新课程理念，从分层作业、功能和结构作业布置、作业批改等三方面，有效落实作业的有效性，进而提高教学质量。

一、新课程理念下高中有效作业与教学质量的相关性

20世纪罗杰斯等美国学者提出了“有效教学”理念，谈及学生学习活动可分为有意义和无意义两种，而作业是学生学习活动的重要环节^[2]。新课改理念下倡导“减负增效”，即优化师生感头痛的题海式作业，使作业更为全面综合，更符合学生的学习特点，促进学生的高效学习。作业是课堂教学的延续，所以作业的有效性决定着教学的有效性；教学的有效性决定着教学的最终质量。即作业的有效性教学与教学质量挂钩，并呈现正相关。

作业有效性与教学质量呈正相关的主要原因在于作业由问题组成，而问题是课堂教学的重要环节。学生在完成作业的过程中不仅仅复习、巩固了所学的知识，更是在运用知识分析

问题、解决问题的过程中形成的知识与技能，这种知识与技能能使学生在听课、学习时游刃有余，有效提高学生的英语成绩和英语课堂教学质量。

二、新课程理念下提高高中英语作业有效性的策略

新课程理念下提高高中英语作业的有效性需要教师以“有意义学习活动”为基准，在以生为本的理念下，以作业的“人本性、功能性、结构性”为特点，进而设计出符合学生学情的分层作业、知识技能作业、听说读写作业，并把握好批改环节，提升作业的实效性、高效性。

(一) 设计分层作业，尊重学生差异性

新课程理念下倡导“以人为本”理念，要体现“作业的层次性”。为此教师即需根据学生的学习能力、知识掌握情况和教学目标，来设置符合学生学习的作业，作业的布置要保持“量”和“度”，作业不易太多，全面综合即可；作业不可太难，适度即可。以此在分层作业基础上，使学生都能掌握知识技能并消除对英语的畏惧感。

如在译林版牛津高中英语必修一Unit 2《Growing pains》中，学习知识完毕后教师即可布置如下作业：

第一组（基础）	第二组（需求）	第三组（个性）
基础性作业，必做题。 默写、熟记本单元重点词句； 完成课后习题； 背诵教材经典原句，记住句式结构，如过去分词、现在分词的表伴随。每个句式仿写两句； 完成一篇80词与“Growing pains”相关的作文。	满足学生学习需求作业，学生可择选一道以上题目做。 阅读理解语篇1，需要全文翻译并摘录优秀词句； 语言知识练习题。包含语法填空、单句改错、完成句子等。 录制五分钟左右的与“Growing pains”相关的视频对话。	拓展性作业，培养学生英语综合能力。学生根据情况选择性做或不做。 借助网络了解不同地区青少年在生活学习中遇到的烦恼，并用120词英语做分析、评价； 搜集与“成长烦恼”相关的短文，合理续写猜读150词。

教师布置分层作业后，班级学生需完成第一组，以此巩固学生的英语基础知识与能力；学生根据自身情况从第二组中选其一，锻炼学生的听说读写能力；学生自身学习需求得不到满足，还可从第三组中选择作业，提升学生综合能力。

(二) 明确教学目的，设置针对性作业

新课程理念指出：“教学要注重学生基础知识与技能的巩固提升。”作业作为英语教学的一部分，即需要明确作业的针对性，布置满足学生英语结构与功能的作业。英语结构作业即是学生的基础知识、重难点与情感价值的把控；英语功能作业即学生的听说读写与实际应用的能力。以此提高学生作业的有效性，进而提高教学质量。

比如在译林版牛津高中英语必修一Unit 4《Looking good, feeling good》中，教师即可根据教学目标来布置作业，作业讲究“度”和“量”，满足新课标“减负增效”理念。如在文章基础知识方面，要求学生能掌握《Looking good, feeling good》中的基本词汇、语汇、语法，比如了解“skip, rush, reach”等词汇的用法；能翻译原文中的句子；用英语概括、复述文章的意思和课后习题等等。

而在培养学生听说读写等技能方面，教师即可以“email”信件为题，以“encourage”为内容，引导学生用英语文字来表达对友人的关爱与鼓励等。学生在阅读文章email信件中能了解信件提纲、提炼语句过程中，锻炼了学生的阅读和写作能力。学生撰写完毕后，教师还可要求学生口述表达自己的email，并与其他同学英语交流沟通，以此发展学生的口语交流能力等。

(三) 把握批改环节，提升作业实效性

批改环节是幼小监控、指导学生作业完成情况的重要渠道，也是提高英语作业实效性的重要保证。在批改环节要做到“抽查、面批、评价”三方面。以此规避学生的侥幸心理，约束学生认真完成作业。

在抽查环节可分为听说读写的课堂抽查；学生间的自查自评；课后的随机抽查等等。学生抽查出问题后，教师要及时了解学生情况，及时批改、及时评价、及时反馈，学生自我分析、自我反思，以此提高作业的有效性。

在面批环节，教师能针对性了解学生的出错情况，进而面对面地与学生进行交流沟通，了解错误的源头，点名规避错误的方法和学习的策略等等，确保作业的实效性。

在评价环节，学生自查自评、同桌点评、组内点评、教师针对性评价，能使学生了解自己英语知识掌握情况，找准学习漏洞与不足，进而在分析反思、总结归纳中形成错题集，提高作业的质量。

三、结语

综上所述，新课程理念下高中英语有效作业与教学质量呈现正相关，确保作业的有效性、高效化有助于提高英语教学质量，夯实学生英语基础，以此促进学生英语知识能力与综合素养的全面发展。

参考文献

- [1]李岩. 中学生在线作业系统开发与学习分析研究[D]. 天津师范大学, 2019.
- [2]王月芬. 课程视域下的作业设计研究[D]. 华东师范大学, 2015.

初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的探究

林树娣

(清远市清新区第三中学 广东 清远 511800)

【摘要】我国社会在不断进步和发展，社会在挑选人才的过程中，不仅仅重视人才是否掌握专业知识，具备专业能力，而且逐渐开展重视人才是否具备法律素养以及道德素质。在初中阶段中，培养学生良好法律素养以及道德品质能够产生事半功倍的效果。所以，老师在针对道德与法治课程教学的过程中，要帮助学生养成良好的法律素养。

【关键词】初中；道德与法治课；法律素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.977

初中阶段学生正处于青春期，这个时期的学生极易受到外界不良因素的影响，同时，学生还具有较强的可塑性。因此，在针对初中学生进行教学的过程中，老师要对学生正确的引导，帮助学生改正自身的一些错误行为和思想，帮助学生养成法律素养，使其建立正确的三观。

一、初中学生法律意识现状

(一) 学生缺乏法律意识

现阶段，违法犯罪年龄不断降低。前几年，某市一所中学发生一起故意杀人案，而凶手却是一名未满十四周岁的少年，被杀者则是他的同学，通过警察的调查发现，杀人原因仅仅是因为口角纠纷，这个案件的出现令社会上各界人士十分惊恐以及关注。该案件的发生主要是因为大部分初中学生缺乏法律意识，并且教育部门虽然提倡对学生开展素质教育，但是因为为长时间应试教育理念的影响，很少会对学生自身的法律意识进行培养，导致学生法律意识淡薄。很多学生在遇到侵害自身合法权益的事件时，不知道如何运用正确的方法处理问题，经常会采用激烈的方法，导致做出各种违法乱纪的行为。

(二) 学生没有掌握法律知识

在初中阶段，大部分学生会将其自身的精力放在提高文化课成绩上，很少有学生认真学习各种法律知识，对于学生来说，这些法律知识不是考试必考内容，不用花费过多的时间。这种思想的存在，导致学生不了解各种法律知识，法律知识水平相对比较差，最终使学生无法区分自身的哪些行为是违法乱纪的行为。

二、培养学生法律素养的原因

在初中阶段，道德与法治课程教学中，帮助学生养成良好的法律素养是一件十分重要的事。法律素养的养成有利于强化学生自身的社会责任感，让学生能够尊重长辈、遵纪守法。在培养学生法律素养的过程中，其自身能够积极学习各种法律知识。当自身的合法权益受到侵害时，学生能够拿起法律的武器保护自己，不会做出各种违法乱纪的行为。另外，我国违法犯罪年龄不断下降，出现这种现象主要是因为学生自身缺乏法律意识，导致学生在遇到问题时，不知道应该如何正确处理问题。如果想要解决这些问题，那么就需要帮助学生建立法律意识，防止学生遇到问题后做出各种违法乱纪的行为。

三、利用道德与法治课程教学，培养学生法律素养的方法

(一) 利用课本，帮助学生掌握法律知识

虽然现阶段初中阶段道德与法治课程教材内容相对比较少，然而，老师可以按照实际教学情况，积极丰富课堂教学内容。在实际教学的过程中，老师要让学生明白法律素养对于其自身而言的重要性，在日常生活中如何运用各种法律知识。且根据初中阶段学生喜欢的内容以及教学方法等，把各种法律知识传授给学生^[1]。

譬如，在针对《合理利用网络》开展教学的过程中，老师可以为学生组织有关使用互联网的情景剧，要求学生根据如何使用互联网排练一个情景剧。学生可以分别扮演正确使用网络以及错误使用网络的角色，并要求其他学生对表演学生的行为进行评判，判断他们的行为是对还是错，错误的地方在哪里，正确的做法是什么。通过表演情景剧，让学生明白在使用互联网的过程中，要建立法律意识，不要使用网络去做一些损害他人利益、危害国家的事，这些行为不仅是错误的，而且还需要承担相应的法律责任。通过这种方式开展教学，能够帮助学生学习各种法律知识，加深学生对法律知识的印象。

(二) 丰富教学模式，强化学生自身的法律意识

道德与法治课程是帮助学生养成良好的法律意识主要途径之一，在针对这门学科开展教学的过程中，不要过于局限在教材内容中，而是要积极运用各种先进新颖的教学模式。所以，老师要围绕学生的实际情况，给予学生展示自我的平台以及机会，引导学生积极主动探索知识。

举个例子，在针对《心中有法》这节内容开展教学的过程中，老师可以提前准备一些近年来发生的违法案例，在课堂教学的过程中，为学生详细讲解以及介绍这些案例，在适当的时候可以为学生播放一些有关案例的图片以及视频等。通过这些实际案例，激发学生后续内容的兴趣。当学生对学习内容产生兴趣后，其自身的注意力也能够集中起来。这种教学方法可以帮助学生更好地理解一些理论性较强的知识，提高学生学习这类知识的兴趣，加深学生对各类知识的印象，强化学生自身的法律意识。

(三) 贴合日常生活，增强学生法律意识

在初中阶段开展道德与法治课程教学的主要目标就是帮助学生强化自身的法律意识，让其能够在今后的生活和工作中正确利用法律知识保护自身的合法权利，同时还可以制止生活中他人的一些错误行为。故此，针对初中学生开展道德与法治课程教育不仅要为学生传授理论知识，更加需要注重学生是否建立法律意识，是否能够将学习的法律知识运用到日常生活中^[2]。