

数学学习中助推学生深度思考

易蔚毅

(赣州市沙河中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】深度学习是学生主动参与,积极思考,大胆探索,勇于质疑的学习过程,其本质特征是深度思考。小学数学学习的深度思考主要表现在学生对数学概念的理解与应用,能正确运用所学的数学知识和方法进行判断、推理,去分析和解决问题,培养思维品质。

【关键词】理解;质疑;辨析;深度思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.382

学生在数学课堂上深度学习的基本特征是深度思考。它是针对学生在知识建构和问题解决过程中,思考问题的肤浅、片面,应用知识的生搬硬套。回答问题的支离破碎等而提出来的。小学数学学习的深度思考主要表现在学生对数学概念的理解与应用。学生思考问题的思维品质。因此,在小学生的数学学习过程中教师要着重关注学生对数学概念的意义理解,运用所学的数学知识和方法进行判断、推理,去分析和解决问题,培养学生的思维品质。

一、帮助学生明确定义

小学生理解能力比较差,在自主学习过程中难以对书中的定义完全理解。因此需要老师耐心的进行分析、解释。例如在讲授“钝角三角形的高”一课时。相较于其他三角形,钝角三角形的特殊之处在于它有两个高在图形外。但在讲解的过程中老师不能仅告诉学生结果或课本上的定义,让学生死记硬背,更重要的是告诉学生怎么做,这么做的原因是什么,引导学生跟随老师讲解的思路进行思考,让学生掌握方法从而做到举一反三,形成思考问题和解决问题的逻辑思维,即是什么、为什么、怎么做,让学生通过数学学习,形成良好的思考问题的习惯。同时由于学生接受能力良莠不齐,在解读教材定义的过程中,老师应照顾到不同水平学生的心理情况,防止学生因问题解决失败而产生自卑心理,这样不利于学生思维和心理的发展。

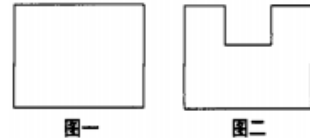
二、提出问题,引发学生思考

学会解决问题是培养学生逻辑思维能力的关键步骤。在小学数学教学过程中,有些家长和教师错误的认为,小学阶段的学生处于单一的模仿和被动接受知识的阶段,这样往往会扼杀了学生解决问题的能力。因此有效的课堂提问,引导学生自己思考问题,提出解决方案尤为重要,也正是这一过程中学生的逻辑思维能力能够得到大幅度的提升。有效的课堂提问大致可以分为以下几个方面:第一,课前提问,让学生带着问题进行预习。这样学生在学习的过程中更加具有目的性,也能够提高学生自主学习能力和解决问题的能力。第二,在课堂上进行提问,对于在预习过程中出现的问题,鼓励学生在课堂上大胆的提出来,由全班同学共同解答,在其他人解答问题时,需要学生能够组织好自己的语言,找到问题点,实质上就是对学生逻辑思维能力的锻炼。第三,布置课后问题作业,使学生能够继续深入思考。让学生思考内容不仅局限于课堂,而是尽可能的开拓学生眼界,在解决更多问题的同时锻炼自己的逻辑思维和解决问题的能力。也可以鼓励学生之间进行相互提问,形成思考问题的角度是多样的,但受应试教育的思想,为了分数,很多老师和家长将一些学生独特的、与众不同的想法扼杀在摇篮里,这样会使学生养成单一的思维模式和解决问题的方式,不利于学生的发展,因此,我们应鼓励小学生之间互相提问,互相帮助共同解决问题,鼓励他们提出不同的观点,列举出不同的解决方案,从而更好的培养他们的问题解决能力和逻辑思维能力。

三、借助活动创设问题情景

小学生活泼好动。所以在创设问题情景时,可以适当借助活动进行,以通过手、脑的结合,来实现其思维的活跃。并加深对知识的理解。在创设活动型问题情景时,老师要注意以人为本,活动之中要尽可能的凸显学生的主体地位。合理引导学生在活动过程中能发现问题,解决问题并总结问题的能力,比如在教授“圆的认识”这一章节时,可以引导学生用圆规画圆。要求学生先在纸上随意画一个圆。随后再画一个圆。提问:这两个圆是一样大的吗?为什么不一样大呢?随后让学生在固定的位置再画一个直径为6厘米和半径为2厘米的圆。

标出圆心、直径和半径,从这其中大家又可以又可以看出什么东西呢?通过手、脑的相结合的模式,让学生在实践之中就能理解与圆相关的知识,并通过不断地思考。也进一步锻炼了学生的思维能力,对完善学生的数学思维有着极强的促进性。深度学习就是在学习中能全面、系统、深入地思考问题,它往往在自我对话、同伴争辩中经历思维的碰撞把思考推向深入走向深刻。一个话题、一个知识点经过不断辨析论证思路会更清晰,理解更深刻。在数学概念学习中,教师要精心策划,善于把握论素材,引导学生展开辩论。例如:在认识面积的教学中小,教师让学生通过摸一摸、比一比等各种感知活动,初步理解“物体表面或平面图形的面积叫做它的面积”的概念后。设计一道练习让学生深化理解面积概念。下面这两个图形的面积。哪个面积大?



四、借鉴故事创设问题情景

小学生对故事也是充满好奇的。根据学生的好奇心理。老师在进行问题情景时可以借助故事进行。自然,在借鉴故事创设问题情景时。要保证故事的选择和讲述应同数学教学相关内容契合且在故事中应穿插有一定的数学寓意。让学生在听故事的同时也能不断进行思考。而且故事型问题情景也更容易激发学生的想象力,拓展学生的数学思维空间。比如在讲解“体积”这一章节时,我们可以选用乌鸦喝水的故事来进行情景创设,瓶子里的水没有增加,乌鸦只是通过加石头的方式就喝到了水,这是为什么呢?通过问题的设置,让学生进行相互讨论,积极发言,从而让课堂氛围活跃起来。此外,故事型的情景教育,不仅能让学生的思维紧跟故事的发展而动,实现其注意力的提高。加深学生对知识的理解度,同时故事中所蕴含的哲理也能帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,为学生今后的快乐成长提供更多有力支撑。

结束语

总之,深度学习是学生主动参与,积极思考,大胆探索,勇于质疑的学习过程,在自主探索的基础上,全面理解数学概念的本质,把握概念的内涵和外延,并灵活运用概念进行分析、思考、判断、推理,使自己的认识更加深刻。

参考文献

- [1]胡航.技术促进小学数学深度学习的实证研究[D].东北师范大学,2017.
- [2]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.
- [3]张文超.小学生数学语言能力发展的教学模型研究[D].西南大学,2017.
- [4]杨亚萍.小学计算教学策略的研究[D].云南师范大学,2016.

如何培养高一学生学习语文的调控能力

于秀敏 包小萍 任久艳

(辽宁省大石桥市高级中学 辽宁 大石桥 115100)

【摘要】为顺应素质教育和新课程改革的不断推进,我国大部分高中学校在完成日常教学任务的前提下,更加重视学生各方面能力的培养,以促进学生的全面发展。高中语文在高中教育系统中占据重要地位,更是学好其他学科的前提的基础。高一学生刚刚步入高中生活,对周边的环境还十分陌生,所以导致自制能力差,学习动力低。面对这样的情况,语文教师要采取相应的措施,提高学生学习语文的调控能力,以促进语文教学工作的有效开展。

【关键词】高一学生;语文;调控能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.383

引言

所谓的“调控能力”,也可称为自我控制能力,这是自我意识中的一部分,它是一个人对自己身体或者心理的主观把握,是指个体自觉进行的某种行为^[1]。高中语文的学习大部分是语言上的艺术学习,在一定程度上是相对枯燥乏味的,如果在教学开始之初,教师没有正确引导学生快速进入学习状态,就会导致高中语文课堂的效率较低。这就要求教师要不断创新教育理念和教学模式,积极引导进行正确的语文学习,培养学生的语文调控能力,以此提高学生的语文素养。

一、明确语文教育和学习目标,引导学生善于提出问题

处于高中阶段的学生往往自尊心强,尤其是刚刚步入高一的学生,他们上进心较强,但是很难找到归属感,这时教师和家长应该起到一定的作用,监督高一学生养成自主学习的好习惯。高中语文是一门包罗万象的综合性学科,小到古诗词大到世界名著都是学生需要了解和掌握的。因此,教师要遵循语文教学大纲布置的教学任务,帮助学生初步认知高一语文的教学内容和目标。教师要成为课堂的指引者,让学生自主规划学习目标,并引导勇于提出问题,最终提高学生解决问题的能力。

二、激发学生学习兴趣,培养学生学习语文的调控能力

“兴趣是最好的老师”,这句话大家应该都不陌生,兴趣是培养一个人产生某种能力的基础^[2]。高中生正处在身体和心理走向成熟的阶段,他们具有无限的学习潜能等待学校以及教师去挖掘,高中语文教师要着眼于学生学习兴趣的培养,这样促使学生自己学习并产生自主学习的精神将是不可多得的事情。自控能力是指一个人可以自行控制自己的行为或想法,教师应该积极引导高一学生培养他们的自控能力,以便日后形成学习语文的自我调控能力,最终促使学生自主学习能力的建立。

以《沁园春·长沙》一课为例,教师在进行课程导入时,可以利用多媒体课件等手段,生动形象的介绍毛泽东少年时的故事,如“男儿立志出乡关,学不成名誓不还,埋骨何须桑梓地,人生何处不青山。”以此带入毛泽东少年时的书生意气,并以图片或者视频的方式,向学生展示《沁园春·长沙》的创作背景,以及当时毛泽东所处的地理和人文环境,满足学生的好奇心,充分调动学生的学习热情,促进学生自主的进行后续学习,形成良好的自控能力,更深刻的了解这篇古诗词要抒发的主人公卓然而立、斗志昂扬等情感。

三、利用“他控”适当激励学生,营造自控能力的氛围

所谓“他控”是指除了学生自我调控的因素之外,外界因素对学生产生控制影响的因

素。它包括以下几个方面:其一是信心激发。教师要让学生清楚高中语文是一门综合性的学科,它的涉及内容广、难度较大,并且不是一朝一夕就能完成的任务,需要学生自主的进行学习规划和探索的。其二是目标激发。为了切实提高学生学习语文的调控能力,教师应该为学生适当的设计目标教学,引导学生积极参与教学活动。其三是榜样激发。教师要清楚榜样的作用是无穷的,榜样在一定程度上可以激发学生与之学习。

以《短歌行》一课为例,在进行相关教学内容的讲解之前,教师应该向学生说明《短歌行》中“行”的含义,它是指古代诗歌的一种体裁,可配乐歌唱。随后教师利用PPT课件向学生播放短歌行的乐曲。与此同时,教师介绍曹操的生平以及他的其他诗作,帮助学生理解曹操的写作特点和情感抒发。在学生掌握基本创作背景以及作者基本信息之后,进行诗歌的朗读。在教学任务完成后,教师可以布置背诵的作业,采用目标激发以及榜样激发的方法,促进学生积极主动的背诵诗歌。

四、进行富有针对性的自控训练,提高语文教学效率

自主探讨是培养学生形成调控能力的关键^[3]。在日常的教学环节中,教师应该积极引导进行适当的自控训练,它主要包括以下几种形式:其一是,兴趣自控训练。教师应该意识到兴趣的重要性,着眼于高一学生兴趣的培养,促使学生自主形成调控能力。其二是,意识自控训练。语文教师在日常的课堂教学中要提高学生的意志力,培养学生的意识的自我控制。其三是,情绪自控训练。情绪能够影响人们的行为,也能约束人们的举止。所以,教师要引导学生面对问题时要保持积极的情绪,不能消极对待问题。

结束语

综上所述,高中语文毋庸置疑是十分重要的学科,所以,在进行语文教学环节时,教师要明确语文教学目标以及学生的学习目标,积极引导引导学生善于提出问题,激发学生的学习兴趣和培养学生学习语文的调控能力,并且利用“他控”激励学生,营造自控能力的氛围,最后进行针对性的自控训练,提高语文教学的效率。学校也要对语文教育给予一定的重视,支持和鼓励教师进行教学改革,完善语文教学系统。

参考文献

- [1]王超.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]尹达.高中语文课堂教学诊断研究[D].陕西师范大学,2017.
- [3]李新.高中语文核心素养背景下的语言文字教学研究[D].扬州大学,2017.