

# 高中数学课堂教学方式改革初探

曹丽芬

(江西省寻乌县第二中学 江西 寻乌 342200)

**【摘要】**在高中阶段,数学是学生学习的重点及难点学科,学生往往会因初高中衔接阶段数学学习内容跨度大、难度深等原因难以适应高中数学学习节奏,产生许多学习难题。此外,传统高中数学教学更注重题海战术、讲授式授课的方法,使学生在日复一日的学习中逐渐丧失了学习自主性,难以对数学学习保持较高的兴趣。为此,教师不妨在高中数学教学中针对学生学习特点及学习内容的难度来合理设计课堂教学,创新教学方法,实践科学教学理念,帮助学生缓解学习压力,切实提升学生数学能力。

**【关键词】**高中数学;教学方式;改革;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.240

随着教学理念的变革,各类新型教学方式层出不穷,在高中数学教学中,教师也应顺应教学发展的规律,应用与创新教学方式,通过多元化的教学手段促进学生数学素养的提升。为此,教师应从学生学习需要出发,高中阶段的学生学习自主性及学习习惯都已养成,教师应鼓励学生在数学学习中发挥其主动性,并引导学生在探究中总结学习方法,让学生掌握学习的主动权。教师应变革教学手段,通过创设教学情境、探究式学习、微课教学等多元化教学方法丰富高中数学课堂。

## 一、创设教学情境

在高中数学教学中,教师往往更重视教学效率,这是在高考所面临的紧张大环境下形成的教学模式,教师更愿意在课堂上集中讲授知识点,确保学生在较短时间内接受高密度的数学知识,而后让学生通过做大量的数学练习来巩固所学知识。实际上,在这类教学方式下所培养出来的学生,虽然能够较快学习数学知识,但难以应对题型变化,不会对数学知识进行灵活的变通,这十分不利于学生的长期学习。因此,教师应改变这一教学方式,而采用数学情境引入的形式开展教学,让学生在数学知识相关的情境中学习数学,从而进行分析与运用。例如,教师在进行《立体几何》的教学时应通过多媒体设备向学生展示一些相关的图片,如神舟十一号发射升空、DNA双螺旋结构示意图、中华世纪坛、等图片,并引导学生从中找出一些常见的几何体。学生从这些图片中认识到空间几何体存在广泛存在于日常生活中,教师则引导学生根据自己的观察总结棱柱等空间几何体的结构特征。通过创设情境,教师在分析教学环境中的数学要素时了解数学知识,并对该数学知识所适应的领域有了更深的认识,学生不仅能学习数学知识,还能学习如何运用数学知识,在日常生活中,学生也会以观察的眼光与较高的灵敏度观察生活、运用数学知识。创设教学情境是高中数学教学的一项重要应用。

## 二、探究式学习

所谓探究式学习,就是指学生从日常生活的确定学习和研究的对象,深度挖掘现实生活与所学数学知识之间的关联性,进而做到知识的活学活用。现如今高考成为了衡量学生学习成果的唯一标准,高中阶段的大部分教学实践也都是围绕高考开展。在这种观念的影响下,教师往往将学生能力提升的希望寄托在大量的练习和做题上,学生日常的学习节奏也在做题和练习之间循环往复。而从实际效果来看,这种教学方式并不能够深度挖掘学生学习的潜力,学生能够熟练计算某一类型的题目很大程度上也是死记硬背的结果。为了改变这种现状,也为了更好的对现有教学方式改革创新,除了为学生营造良好的学习情境外,教

师还可以从培养学生的实际能力入手,引导学生在学习中探究、在探究中发展,最终达到对知识的灵活运用。以《三角恒等变换》的内容为例,教师在安排学生这部分的内容时,就可以以“如何测量旗杆的高度”这一问题引导学生思考,鼓励学生或是运用平面向量的知识,或是运用初中学习的同角三角函数的知识。在学生对三角恒等变换即 $\sin$ 、 $\cos$ 、 $\tan$ 不同角度之间的对应关系有初步认识后,教师则可以引导学生探究如何用 $\sin(\alpha-\beta)$ 和 $\cos(\beta-\alpha)$ 表示 $\tan(\alpha-\beta)$ ,又如何用文字去描述这三者之间的关系。除此之外,教师还可以给予学生充足的探究时间,鼓励学生动手动脑尽可能的将所学的知识消化。长此以往,学生的探究能力才能得到一定程度的提升。

## 三、微课教学

在对数学教学方式的改革与创新中,除了尽可能的纠正原有教学方式的错误之外,教师还可以从运用新的教学手段出发,辅助和完善现有的教学方式。随着现代信息技术的不断发展,互联网教学已经成为现代教育体系中不可或缺的一部分。越来越多的教师也倾向于借助互联网搜集更多的教学资源,从而让学生了解更多的专业知识。在互联网教学的庞大体系中,微课发挥着非常重要的作用。将微课与平时的教学相结合,教师可以很好的运用微课时间短、内容体系化、情景化的特点,为学生提供最佳的学习体验。同时,由于微课易获取的特点,学生几乎可以在任何时间、任何地点借助电子设备进行学习,很大程度上打破了学生学习的时空限制。因此,在对教学方式创新的过程中,教师也应当重视微课对教学效果提升的巨大作用。

## 结语

在高中数学教学中,教师应以提升学生自主学习主动性、引导学生掌握学习方法、鼓励学生在数学学习中总结学习经验为主。高中数学学习压力较大、知识点繁多、难度大,教师应引导学生改变接收式学习的习惯,而通过创新教学手段来带领学生进行探究学习。为此,教师应根据数学知识的特点及学生的薄弱点来选择合适的教学方法,通过创设教学情境、探究式学习、微课教学等多元化教学方法丰富高中数学课堂。

## 参考文献

- [1]胡芳.创新高中数学教学方式提高教学效果[J].中学生理化(教与学),2017(2).
- [2]罗娟.创新高中数学教学方式培养学生自主学习能力[J].好家长,2017(66):47-47.

# 浅析高中历史教学中课堂导入策略的应用

陈红

(巴中市第三中学 四川 巴中 636000)

**【摘要】**课堂教学的导入,是课堂教学的关键步骤。对绝大多数的老师来说,课堂教学都是直接进入教学主题,而课前导入教学往往被忽略。在高中历史的教学中,同学们本就在高考的压力下,神经时刻处于紧绷的状态,如果此时对高中历史教学是直接进入主题的方式,就会导致同学们更加的疲劳、紧张,久而久之,同学就会对高中历史产生厌学心理。但如果我们采用一种轻松愉快的课堂导入式教学,同学在课堂的开始就进入了一种放松的学习模式,相信学习效率会大大提高。

**【关键词】**高中历史;课堂导入;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.241

历史的知识是死板的、枯燥乏味的,没有物理化学那样有实操性,因此,导致学生在高中历史兴趣不高。可是,我们必须面对高考必考历史的现实,所以纵有万般无奈,也要一路向前。课堂导入在课堂教学中发挥着重要作用,如果课堂导入足够精彩,在历史课堂不仅可以调动同学们低沉的情绪,还可以提高教学质量。本文就“如何在高中历史课堂进行课堂导入,”提出几点教学策略。

## 一、明确高中历史现状及原因

虽然高中历史是高考必考科目,但同学们认为历史就是背书,老师的课堂教学就不重视。不重视的原因

### 1. 缥缈的距离:

我们从小学、初中、高中一直学习着语数外,因此在心里也比较亲近接受,但历史与真实的距离过于遥远,我们知道古代的事迹人文都是通过书本味嚼如蜡的信息,然后就是知识点的背诵。这对于求知的同学实在是过于折磨。

### 2. 缺乏互动性:

高中历史的传授方式完全就是老师滔滔不绝的讲,同学模棱两可的听,最后的效果可想而知。高中历史不像高中物理、化学、生物他们生动有趣从实际出发,充分激发同学们的兴趣,让老师和同学充满互动,这样的课堂教学也是更高效。

所以,如果我们想要充分调动同学们的兴趣,就要在课堂导入上下功夫,让同学们从一开始就沉浸在课堂学习中。

## 二、多形式课堂导入

### (1) 故事代入法

如果在历史课堂的一开始,老师就直接照本宣科读课本,这会大大减少同学们想听下去的欲望,因为它本身就是让同学们感到乏味的科目。可是如果在一开始老师讲了一个故事,吸引同学目光,之后再把课本内容巧妙的代入,那同学就会感觉非常有趣,然后集中精力,这就让这节课成功了一半。

例如:当准备学习《三国鼎立》之前,我们可以就当时的背景和同学们说说。这要从赤壁之战说起,刘备当时还是一个不知名的人,被曹操追着打,逼不得已联合孙吴反守为攻,打击了曹操刚刚兴起的一统天下的雄心,对南方的战略由攻转守。在赤壁之战之后,各自忙着自身发展。刘备占据荆州、益州,曹操安内政、取汉中,孙权注意力从长江中游转到下游,在江淮之地发动第一次合肥之战。刘备袭击汉中,曹操联合孙权算计关羽,对蜀地由攻变守。而在夷陵之战,陆逊火烧连营,刘备白帝托孤交权诸葛亮。当时已经是曹操,刘备,孙权的局面转变为曹丕,诸葛亮和孙权的局面。这时可以让感兴趣的同学课下查询资料。

### (2) 悬念深入法

在高中历史课本教学中,让同学们带着疑问,也是课堂导入的方法之一,可以最大化激

发同学们的求知欲。老师的教学就是不断给他们解答,在解答的过程中,同学们也不会感觉到时间如此漫长,历史如此无趣。而且通过这种方法,可以提高同学们独立思考的能力。

例如在学习《明清君主专制制度》,我们通过书本已经知道了,在明太祖时期,中国宰相制度被废除,解决了君权与相权之间的矛盾。但是后来又美其名曰设置了内阁,内阁是皇权专制的产物,维系了君主的绝对权力,保证了君主对全国有效的统治,进一步巩固了皇权至高无上的地位。此时如果继续向同学灌输知识,那有些同学就会慢慢游离了。为了让同学们的思绪再次回归,老师可以提出问题,“宰相制度和内阁制度,都相当于是为皇帝增添了助手。那么这两者又有什么区别呢?”让同学们开始思考。如果同学们给的反馈还不错,甚至可以找一两个同学起来回答,相当于活跃气氛,最后老师给出解答。“宰相制度赋予决策大权,地位十分牢固,而内阁仅仅相当于皇帝的侍从咨询机构,并没有决策权。”

### (3) 多媒体信息导入

现在是信息发展时代,我们没办法要求同学们像以前的秀才一样,一天到晚捧着书,现在的同学学习使用的工具和方式越来越多,手机、电脑,就连教室也是多媒体教室,所以随着时代的发展,我们的教学模式也在改变。对待高中历史的教学,我们也与时俱进,为了激发同学们学习历史的兴趣,采用媒体手段。

例如学习《淮海战役》这一课,老师可以给同学们放一部电影《建国大业》,通过这部影片,同学们可以身临其境的感受建国道路的困难重重。当然,给同学们放这部影片的时候,老师可以给同学们布置任务,这样同学们就会认真欣赏电影,不会把它当做娱乐时间。“影片以中国共产党中央主席毛泽东从延安飞往重庆,与蒋介石政权进行和平谈判拉开序幕。请问依次讲述了多少件重大历史事件?”在影片的视觉冲击下,我们知道了淮海战役80万大军,伤亡俘虏过半,我们所获得的胜利来之不易。通过这种课堂导入方式,也让历史与现实贴得更近,让同学们认识更加深刻!

## 三、总结

课堂导入,是对旧知识的复习新知识的铺垫。在现阶段高中历史课堂上,课堂导入是一个很好的教学策略。如果设计的巧妙,起到画龙点睛的作用。不仅能够激发同学们的学习兴趣,而且提高了教学的高效性。通过故事代入、制造悬念、多媒体应用等课堂导入法,完全丰富了历史课堂,让同学们在面向高考的紧张氛围下,对历史的学习乐学于表,喜形于色,甚至课下能够主动查找资料,增加自己的知识。

## 参考文献

- [1]常建祿.浅析高中历史教学中课堂导入策略的应用[J].课程教育研究,2020
- [2]真艳.浅谈高中历史教学中课堂导入策略[J].课程教育研究,2020
- [3]张海军.高中历史教学中课堂导入策略的应用研究[J].才智,2019