

# “互联网+”与中学语文教学融合策略

孟颖 郎爱云 郝美霞

(山东省青州市黄楼初级中学 山东 青州 262518)

**[摘要]**在教育发展中广泛应用了互联网技术,有效促进了教学效率和质量的提高。中学语文教学是整个教育体系的重要组成部分,不仅需要学习多元化的知识,更需要合理引导学生,使学生可以形成正确的价值观念。中学语文教师需要紧密融合互联网与语文教学,进一步拓展教学的范围,以科学的方式实施教学。

**[关键词]**互联网+; 中学语文; 融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1382

## 一、“互联网+”对中学语文带来的积极影响

现实生活是语文教学的主要来源,并在现实中合理应用语文知识。为社会生活提供服务是语文教学的最终目的,因此,语文教学需要紧密结合实际生活,着眼于学生的未来发展。在中学语文教学过程中,合理运用互联网技术,可以在生活之中应用书本上学习过的知识,为学生积累生活经验提供帮助。因此,也可以说,互联网技术的存在积极影响了中学语文教学。首先,智能化和便捷化是互联网技术的主要特征,基于这些特征可以使中学生的学习资源更加丰富,有效满足中学生对于学习的需要,同时也更加便利了中学生的学习。其次,互联网技术具有超越时空的特点,学生在学习过程中可以避免受到外界因素的限制,将各种有效的学习信息及时的传达给学生。最后,互联网技术可以及时共享资源,教师通过合理的运用互联网技术,可以将适合学生学习的资源传递给学生,并与学生针对学习内容展开密切的沟通和交流。因此,在“互联网+”背景下,教师需要正确引导学生,使学生在学习过程中可以正确分辨是非,拥有较强的自身素质。

## 二、“互联网+”背景下中学语文教学的困惑

学生在日常交际的过程中,需要运用到语文。语文将我国优秀的历史文化充分继承下来,并经过不断的发展和完善,形成了我国独有的语言文化。在互联网技术不断发展的基础上,虽然对语文教学环境产生了重要的影响,但也对其造成了一定的破坏,为语文教学带来了诸多的困惑。

### (一) 资源泛滥,无法辨别真伪

在互联网技术的帮助下,人们查询问题变得更加便捷。在互联网思维的指导下,人们对互联网技术产生了过大的依赖,这些泛滥的网络资源对人们的日常生活产生了不同程度的影响。由于在编撰互联网文档的过程中,没有认真审核文档中的内容,且纸质媒体拥有宽松的环境,导致人们对于问题的真伪无法明确,故而为语文教学增加了困惑。针对这一问题,在教学过程中,教师必须对教学过程中遇到的问题加强关注,避免过度依赖网络。通过合理的引导让学生能够正确辨别网络信息,教师也可以运用这些网络资源提高教学效率。

### (二) 网络用语冲击了语文用语

在网络技术水平不断提升的背景下,产生了大量的网络用语,有些网络用语对人们的日常生活产生了重要的影响,有些网络用语却只流行一段时间即消失。在互联网背景下,教师发现很多网络用语都出现在了学生的作文中。网络用语的产生,导致学生对于网络用语及语文规范用语出现了混淆,对规范的语文用语造成了冲击。针对这一问题,语文教师必须正确指导学生,使学生可以合理运用网络用语,取其精华,对学生的网络用语加强规范,使学生辨别网络用语的能力。

## 三、“互联网+”与中学语文教学的有效融合

### (一) “互联网+”与诗词教学融合

古诗词在我国几千年的发展过程中散发着重要的魅力。一方面,其可以将我国不同时期的文化特征有效的展现出来,另一方面,其能够陶冶学生的情操,向学生传递文化的内涵,

使学生的人文素养得到有效的提升,并对学生的心灵进行全面的净。所以,利用“互联网+”深化诗词教学,并与诗词教学相融合非常关键。

例如,在教学“使至塞上”时,教师需要充分运用互联网技术的优势,为学生创建与古诗学习内容相符合的情景。首先,需要将具体的形象以多媒体技术展示出来,并结合音乐旋律及视频中的画面,让学生对教学中的情景产生进一步的感受,以吟诵指导的方式开展教学,使学生强化对诗歌的理解,更好地欣赏诗歌。然后,在学生对诗歌有相关了解的情况下,将诗中体现的关键词展现在学生眼前,并将这些物象体现在多媒体上。此时,学生所看到的多媒体画面主要由声音、线条等共同组成,当这些物象形成具体的画面时,学生也会更加愿意诵读此诗,并为其表现出的物象所震撼。其次,运用信息技术,可以将与诗词相关节目的流程模仿出来,并针对性的调整流程,提示学生相关的词语,让学生归纳总结词类活用、古今异义等,有效优化诗词教学的整个环节。

### (二) “互联网+”与实践教学活动融合

实践活动的存在可以使学生的语文实践能力得到进一步的提升,对学生的人文素养进行全面的培养。在实践活动中合理融合互联网+技术,可以让教师对目前的教学有清晰的了解,并合理转换自身的角色。因为,在以往的教学过程中,学生对教师比较依赖,只有教师的引导才能让学生开展学习。特别是在实践活动中,教师对于学生的地位并没有明确的认知,而应用“互联网+”模式能够使这一问题得到有效的解决。例如,在开展实际的教学活动时,教师需要运用云端技术,将源于科技力量的文化盛宴展现在学生眼前。运用大数据分析的方式,对学生渴望实践的课进行充分的分析,以提高实践活动的影响力,然后教师结合学生的实际需要,设定与科技手段相融合的实践活动。在具体活动实施过程中,教师需要设置针对性的问题,使以往实践活动中的束缚性得到最大化的转变,以统计的结果为依据,优化活动的流程,最终促进活动效率的提高。同时,在具体的实践过程中,学生对活动数据可以有自主性的掌握,教师只需要引导即可。

在中学语文教学过程中,教师需要对“互联网+”的环境背景有清晰的了解和认识,明确互联网+所带来的不利因素,合理引导学生,为学生分辨是非提供帮助,利用互联网技术展开学习。同时,教师也需要充分利用互联网技术的优点,在中学语文教学过程中合理应用互联网教学,以促进学生互联网资源认识能力的提高,更加便利学生的学习。

### 参考文献

- [1] 杨春峰, 张思斌. “互联网+”与中学语文教学融合策略[J]. 华夏教师, 2019, 01(26): 78-79.
- [2] 田青, 祝朝宇. “互联网+”背景下中学语文课程教学改革研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 76+88.
- [3] 高利华, 白晓宇, 刘玉文. 互联网对中学语文教学的影响研究[J]. 知识经济, 2017(17): 177-178.

# 谈游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略

尼玛曲宗

(西藏日喀则市南木林县第二幼儿园 西藏 日喀则 857100)

**[摘要]**教学改革思想逐步融入幼儿园日常教学引导中,教师要不断完善对幼儿的引导环节。在教学中要引进游戏模式,教师要认识到游戏引进幼儿园日常引导的重要性,同时不断更新策略,以游戏的引入创建宽泛的环境基础。教师在教学中引进游戏方法,营造优秀的空间和氛围,会提升幼儿在游戏中的参与欲望和认知,促进幼儿的成长。基于此,文章中主要分析了幼儿教育中游戏引进的重要性及相应策略。

**[关键词]**游戏; 幼儿教育; 重要性; 应用策略; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1383

幼儿园教师引进游戏模式,完善宽泛的学习环境,构建有效的学习平台,促进幼儿在生活和活动中的成长,有助于让幼儿掌握知识学习的主要方法,通过幼儿园教师的指引,让幼儿在有效模式和优秀氛围中掌握技巧,能够推动幼儿的健康发展和茁壮进步。通过寓教于乐思想体系的构建,让幼儿能够提升学习能动性。

## 一、幼儿教育中引进游戏方法的价值分析

首先,有助于增强幼儿在活动参与中的积极性。幼儿能够主动参与,为教师的各项知识讲解和活动召开奠定了基础,同时有助于塑造幼儿的健康心理意识和正确心理品格,让幼儿获取进步,促进幼儿的茁壮成长,推动幼儿在不同游戏的尝试探索中形成一定的学习习惯<sup>[1]</sup>。

幼儿园教师通过游戏塑造环境资源,让幼儿在活动完成的过程中体会到快乐,掌握不同的知识技能,促进幼儿与教师之间的交流、幼儿之间的交流会整体实现教学目标<sup>[2]</sup>。

## 二、幼儿教育中引进游戏方法的策略分析

### (一) 在数字引导中融入游戏

幼儿园教师在数字引导中可以引进游戏方法,让幼儿认识不同的数字。教师依据幼儿在学习中的不同能力和需求完成知识的讲解,辅助相应的游戏形式,调动和激活幼儿在学习中的动力,会推动幼儿整体学习成效的增强。在数字教学中引进游戏模式,让幼儿认识简单的数字,养成优质的学习习惯,会推动幼儿综合学习水平的提升。

例如:在1-5数字的教学中,教师可以为幼儿发放1-5不同的卡片,让幼儿拿在手中,教师在1-5中随口喊出不同的数字如:数字“2”,那么手中拿着数字2的幼儿就要站起来说:“2”,或者教师可以先完成前两个数字的背诵如:“1、2”,那么手中拿着数字3、4、5的幼儿就要依次站起来说:“3、4、5”通过游戏与数字引导活动的融合,强化幼儿的数字辨别能力和认知能力,会推动幼儿整体素养的增强和提升。

### (二) 在体育活动中融入游戏

幼儿园体育活动的召开有助于强化幼儿的体魄,要求幼儿在在活动中能够增强运动能力,通过体育课堂让幼儿拥有良好的身体素质,促进幼儿的进步。在幼儿园体育活动中引进游戏方法,幼儿要通过不同角度推动自身运动习惯的形成,通过游戏创建优秀趣味的环境基础,让幼儿体育活动内容融合活动开展,助力幼儿成长。

例如:在体育活动开展中,教师引进游戏方法,将幼儿园的教学活动在游戏中的展开。在

简单的障碍跑中可以通过游戏设置,在障碍设置中,让幼儿完成唱歌和不同的舞蹈动作,以此完成跑步。通过此模式让幼儿完成不同的体育知识锻炼,让幼儿形成战胜困难、完成体育锻炼的信心,养出优质的体育学习素养和习惯,推动幼儿在园中的成长和综合体验能力的提升。

### (三) 在绘本活动中融入游戏

绘本中丰富的色彩会与幼儿的性格特点和需求相吻合。在幼儿园日常的教学活动中,教师将绘本引进会让幼儿感受到色彩的丰富性、以及简单语言表述的不同内容。在绘本知识的活动开展中引进游戏方法,幼儿能够感受到幼儿轻松愉快的氛围,有助于推动幼儿语言感知能力和辨别能力的形成,促进幼儿的总体进步<sup>[3]</sup>。

例如:在绘本内容教学结束之后,教师可以让幼儿在分享游戏中分享自己在阅读中的不同感悟。通过幼儿园绘本活动的融合,教师可以设置游戏教学情境,将简单的小故事以教学情境方式演绎出来。幼儿扮演不同的角色,将绘本故事进行演出,教师要为幼儿配备卡通的面具或卡通服装,让幼儿在环境氛围的熏陶下,主动参与幼儿园游戏活动,与绘本内容的融合,强化幼儿的语言能力和情感意识表述能力,实现在幼儿园教学中对幼儿的综合指引。在情境演出中教师可以邀请家长参与显示家园共育思想,助力幼儿之花“盛开”。

### 结语

综上所述,幼儿园教师为不断提升教学有效性,改变教学策略,主动将游戏引进课堂。教师认识到游戏融入的价值和意义,依据幼儿的性格特点和年龄特点开展不同的游戏形式,创建优秀的空间氛围,让幼儿能够在快乐体系下完成知识学习活动开展,享受美好的幼儿园生活,通过幼儿园教师方法的更新和环境的塑造,弥补幼儿在传统学习中的不足,为幼儿的总体进步奠定基础。

### 参考文献

- [1] 黄少芸, 温润月. 幼儿音乐教育研究的可视化分析——基于CNKI 2000—2019年数据[J]. 西北成人教育学院学报, 2020(04): 99-105.
- [2] 石爱琴. 在体育游戏中培养幼儿学习品质的实践探索[J]. 教育观察, 2020, 9(24): 65-66.
- [3] 徐广厦. 三位一体背景下幼儿科学教育课程游戏化教学策略研究[J]. 农家参谋, 2020(16): 185.