

问题导学教学模式在小学数学教学中的应用

——以《圆和扇形》第一小节知识内容为例

李小宁

(石家庄市第六十一中学 河北 石家庄 050000)

【摘要】传统的小学数学课堂教学中数学教师一般采用被动式和填鸭式的教学模式开展教学,使得学生在课堂的学习兴趣不够浓厚,学习积极性不够高涨,并最终导致数学教师在课堂教的很苦、学生学的也很累,自然不利于教学效果的提高。还需要小学数学教师积极地创新课堂的教学模式,合理的引入问题导学模式开展教学,从而不断地激发学生的好奇心,凸显学生学习的主体性,进而助力教学效能的提高。本文将结合笔者的教育教学经验总结,就问题导学教学模式在小学数学教学中的应用进行讨论。

【关键词】问题导学教学模式; 小学数学; 课堂教学; 应用; 探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1743

所谓问题导学教学模式,是指在数学课堂教学中,数学教师把具体的教学知识点转化为不同类型的问题,并引导班级学生以小组为基本单位对这些问题进行讨论、分析和解决,同时数学教师给予积极引导的一种具体教学模式。通过合理的在数学课堂教学中引入该教学模式,可以有效地发挥学生的主观能动性,进而实现学习效果的提高。

一、充分研究教材内容,合理创设问题情景

在应用问题导学模式开展教学的具体过程中,需要小学数学教师对具体的教材内容进行细致化、全面化和透彻化的钻研,并在此基础上合理的设置问题,进而为学生后续的合作学习与讨论研究指引方向。

例如,在学习《圆和扇形》第一小节知识内容时,一方面,要精准的对教材进行研究。需要小学数学教师积极地对小节的知识点组成、教学重难点、教学关键点进行有效化把握,并弄清楚各个知识点之间的关联,还要积极地明确课程标准对该节课课堂教学的基本要求,继而全面化和透彻化的把握教材内容。另一方面,要合理创设课堂的问题。在问题的设置过程中,要让问题更具有概括性、启发性和针对性,还要让问题具有一定的开放性。在问题导学过程中不断地激发学生的数学学习思维,进一步唤醒学生的学习好奇心。如该节课可以设计以下几个问题:生活中有哪些包含圆的图案?圆包含哪几部分,各叫什么?如何表示圆心、直径、半径?圆的基本特征有哪些?等等,让这些高质量的问题激发学生的学习好奇心和求知欲望,进而助力问题导学的高效开展和实施。

二、组织学生开展讨论,充分给予学生引导

当在课堂教学中对问题进行具体设置之后,还需要数学教师积极地引导班级学生以各个独立的小组为基本单位,对这些问题进行自由式、开放式的讨论和研究,并在该过程中积极地引导学生相互发言,踊跃的说出自己的想法,同时要给予学生有效地讨论学习启发,较好地帮助学生讨论问题进行解决。

例如,同样以学习《圆和扇形》第一小节知识内容为例。首先,小学教师可以借助PPT课件对上述问题进行具体化和清晰化的展示,同时借助微视频为学生展示几个生活中包含圆的生活化图案、立体图形等,如篮球的平面图、圆形信号灯、中午的太阳等等,激发学生探究兴趣,给予学生较好地体验。其次,数学教师可以引导学生分小组对这些问题进行讨论和研究,并在讨论中结合教材的知识展示和讲解,积极踊跃的发表自己的建议,如在讨论“生活中有哪些包含圆的图案?”问题时,学生A发言说:纽扣是圆形的,硬币是圆形的,

学生B说:有些饮料的瓶盖是圆形的等,让学生自由式和民主式的开展讨论,教师则要给予积极的指引和启发,如可以在学生讨论中存在疑惑的时候帮助学生分析存在的问题,并积极地探索解决的思路,还要积极地引出新的问题,启发学生思考,并积极地维持好课堂的讨论秩序,有效强化问题导学。最后,数学教师可以引导学生一起进行成果展示准备,为下一个环节的开展做好准备。

三、分组进行成果展示,有效给予讨论评价

当课堂的问题讨论进入尾声之后,数学教师要引导学生分组进行问题讨论结果的展示和交流,并积极地帮助学生分析讨论中还存在的各种问题,不断地巩固学生在课堂讨论和研究的成果,从而让学生较好地对应应的数学基础知识内容进行学习和掌握助力教学效能的提高。

例如,同样以学习《圆和扇形》第一小节知识内容为例。首先,数学教师可以引导每个小组派出代表,结合上述的问题依次说出问题的讨论结果、讨论过程中遇到的新问题、如何进行解决的,让学生对讨论的全过程进行呈现。其次,在小组讨论过程中可以让其他小组的学生进行提问,并积极地开展跨组交流,让学生在过程中激发数学学习思维,拓展数学学习思路,进一步巩固学生学习效果。最后,数学教师可以给予每个小组进行评价,并针对性个别成员进行差异化的评价,找到学生学习短板,并积极地帮助学生进行改进,继而全面巩固问题导学效果。

综上所述,积极地在小学数学课堂教学中引入问题导学模式,对于激发学生学习和提升教学效益具有较高的促进价值,小学数学教师要进一步摆正认识,积极地联合其他优秀的数学教师同行一起探索有效将该教学模式应用到数学课堂教学中的策略和方法,从而不断地发挥该教学模式的应用价值和优势,全面的为小学数学课堂教学注入新的生机和活力。

参考文献

- [1] 华新余. 在小学数学中高效运用问题导学法的几点建议[J]. 华夏教师, 2019(31): 52.
- [2] 张彩华. 基于问题导学的小学数学教学创新路径探析[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 196.

农村小学高段语文教学中的问题与对策

李永红

(宁夏吴忠市红寺堡区马渠小学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】近年来,农村教育虽然获得了一定的发展,但与城市之间仍有着较大的差距。在教育教学中面临着一些客观性的问题,教学改革的难度较高。教师应当立足农村教学的现状,反思当前教学中的问题,并不断探索改进的策略。本文对农村小学高段语文教学中的问题进行分析,并提出相应的教学对策。

【关键词】农村; 小学高段; 语文教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1744

在农村地区,由于各种客观条件的限制,教育改革的推进存在着困难,家庭环境、文化环境等成为制约学生学习发展的重要因素。语文学科不仅是学生学习与生活的基础,对于他们的思想品质也具有重要的促进作用。小学语文教师应当了解农村地区教学的特点,并做出针对性的改进措施,使教学活动更加符合农村学生的实际情况,提升语文教学的效果。

一、农村小学高段语文教学中的问题

(一) 留守家庭教育乏力

农村留守家庭的现象比较常见。很多家长需要长期在外务工,与孩子之间的交流比较少,导致许多学生感受不到亲情的温暖,形成了孤僻、自卑的性格,在学校当中不乐于和同学、老师交流。同时,由于父母不在身边,学生的一些错误行为得不到及时地纠正,如不写作业、迟到、旷课等,进而导致成绩不断下滑。

(二) 家长文化水平较低

在小学阶段,学生对父母的依赖性较强,父母的教学辅导可以有效地增强孩子对于学习的兴趣和信心。但在农村地区,部分家长的文化水平比较低,难以完成家庭辅导的任务。同时,在留守家庭中,主要由祖辈父母来照料孩子,他们往往只能照顾孩子的生活,对于学习方面也缺乏指导的能力,这对于学生的学习成绩和兴趣都会产生一定的影响。

(三) 学生认知基础薄弱

农村地区的文化建设比较落后,缺乏文化教育类的社会场所,这就导致学生在成长过程中接触到的文化知识有限,认知基础比较薄弱,在语文学习中,面对很多事物、思想会感到难以理解。再加上传统的教学模式比较刻板,没有充分考虑到学生的实际情况,导致学生的语文知识基础不够牢固,学习效率较低,逐渐失去了学习的兴趣。

二、农村小学高段语文教学中的教学对策

(一) 营造活跃气氛,增进师生沟通

在农村小学中,有相当一部分学生属于留守儿童,这部分学生在心理上比较敏感脆弱,不喜欢与同学交流,也不喜欢参与课堂活动。长此以往,不仅会耽误学生的语文学科,还会使他们在心理性格上形成较为严重的问题。对此,小学语文教师可以通过营造活跃的课堂气氛,引导学生融入课堂中来,积极地与教师进行交流,逐渐引导他们形成开朗的性格,提高对于语文学科的兴趣。例如在教学《桂花雨》一课的时候,教师可以向学生提出问题:“下雨是生活中常见的现象,但是大家见过桂花雨吗?同学们闭上眼睛想象一下,洁白的桂花花瓣像雨似的纷纷而下,会是什么样的景象?”同时,教师还可以展示一些桂花的美景图片,让学生直观地了解到桂花的特点,从而更好地感受“桂花雨”的意境,使他们形成学习的兴

趣。接着,教师再带领学生走进课文内容,使其体会文中思念家乡的情感,培养学生对家乡的热爱之情,引导他们对学习与生活形成积极的态度。

(二) 立足实际学情,提供个性辅导

由于家庭教育环境不同,学生在语文学习的态度、能力与基础上也有着较大的差异。如果教师忽略小学生的具体需求,要求全体学生在规定时间内完成相同难度的任务,会为部分学习基础较弱的学生带来较大的压力,使他们逐渐脱离整体的教学进度,甚至于对学习产生厌倦心理。因此,教师应当从实际的学情出发,了解学生的语文学科需求,对于一些家长文化水平较低的学生,要给予更多的关注,针对他们的学习情况实施个性化的辅导。现今大部分家庭都拥有了智能手机,教师可以添加家长、学生的联系方式,当学生在课后作业中遇到问题,而家长又无法提供帮助时,可以通过线上向教师请教。同时,教师还可以录制、整理一些微视频,为学生的课下学习提供辅导。例如在教学《狼牙山五壮士》的时候,教师可以在微课中总结本课的生字词,并融入相关的影视片段,让学生在巩固知识的同时,深化对五壮士英勇抗敌、勇于献身的高品质的理解。

(三) 更新教学方法,提升课堂效果

农村小学生的认知学习基础比较薄弱,传统的教学方法难以起到很好的教学效果。因此,教师要采用更加先进、新颖的方法,适应农村学生的学习特点,以提升课堂教学的效果。例如在教学《将相和》的时候,教师可以组织学生开展表演活动,使其在参与表演的过程中,加强对文中人物形象、情节变化的理解,同时也能够激发他们的兴趣,提升课堂的趣味性和有效性。又如在教学《威尼斯的小艇》时,很多学生对课文主题感受陌生,教师可以利用多媒体展示威尼斯的照片,让学生感受其风土地貌,领略小艇风情,对文中景物的描写语言形成深入准确的认知。

三、结语

总而言之,在农村小学高段语文教学中,教师要充分考虑到学生的实际特点,了解他们的成长环境,进而准确地把握学生的身心发展水平,在教学活动中作出相应的调整,加强师生之间的沟通交流,根据学生的需求实施个性化的辅导,并不断更新课堂教学的方式方法,以此来提升语文教学的效果。

参考文献

- [1] 宋耀清. 农村小学语文课堂教学方式转变[J]. 新课程·下旬, 2018, (12): 17.
- [2] 曹北燕. 浅析农村小学高年级语文课堂教学效率[J]. 黑河教育, 2018, (12): 45-46.