

生良好的思想品德素质。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中数学教学中的德育渗透策略研究有着鲜明现实意义。

1 为德育的渗透创设教学情境

首先,教师可以为德育的渗透创设良好的教学情境,这是一个很好的教学切入点,并且可以打造开放愉快的整体学习环境。情境创设的方式同样十分多元,为了让德育有更好的渗透效果,教师可以根据具体的教学需求做合理选择。在组织构建课堂时,教师需要在课前做好相对充裕的教学准备。一方面,教师要深入研究学生的学情,就学生在新知识学习上可能会遇到的重难点问题进行针对性的解读,并且制订有效的教学方案。这样能够帮助学生快速吸收掌握教学内容,强化学生的课堂学习印象。

比如在教学中“圆”这部分内容时,教师首先可以让学生意识到,圆是平面图形中最完美的图形,它的完美不仅在于完全对称性(轴对称、中心对称),而且在于体现了一种伟大的精神—集体主义精神。因为圆本身就是把无数零散的点,有秩序地、对称地、和谐地按统一规律(到定点的距离等于定长)排列而成的封闭图形,就像一个和美的大家庭。通过对于知识点的分析解读,让学生对圆的认识更加深入。不仅如此,学生也能够潜移默化地感受到圆这种图形的特征以及这一图形体现出的美感,是德育渗透课堂的一种良好呈现。

2 培养学生的知识迁移能力

教师可以灵活地创建教学过程,进行有效的教学延伸与拓宽,让学生从不同角度和层面理解分析知识要点。这是学生思维灵活性与开放性的一种体现,能够让学生的学习感受更加丰富,可以让德育潜移默化地渗透到数学课堂中。

比如,学习了“平面直角坐标系”这节内容后,学生会认识到平面直角坐标系是一种划定位置的工具,它把几何中研究的基本对象“点”与代数中研究的基本对象“数”联系起来,通过平面内点与有序实数对的对应关系,将一个点在平面内的位置,由它的两个坐标(横坐标、纵坐标)确定下来。教师可以由此做进一步的学习延伸,让学生感受社会也像一个五星的坐标系,每一个成员都是坐标系中的一个点,并且自己在不断和外界发生关联。作为个体,要找到自己所处的位置,认识到自己的身份,这样才能够让自己有存在的意义和价值。这些都是从原有知识的基础上进行的学习迁移,既能够让学生对涉及的知识产生更加深刻的学习印象,也能够让学生领悟到一些相应的道理。

3 利用数学美,陶冶学生道德情操

从形式到内涵,数学的方方面面都体现着独特的美学习数学、研究数学能够帮助人们获得更加丰富的美感享受,也可以逐渐提升人们的审美素养数学的美是严谨的、深邃的、理性的在初中数学教学中渗透德育教师可以充分利用数学的美陶冶学生的道德情操,并促进学生审美素养的提升初中数学中能够体现数学美的知识内容有很多,比如数学概念的简单性、统一性结构系统的协调性、对称性数学命题和数学模型的概括性、典型性等。

比如:“等腰三角形”教学中教师就可以合理渗透德育教育,利用数学的对称美深化学生对数学知识的体悟,教师可以利用投影设备将等腰三角形投射到大屏幕上,再通过操作电

脑画出等腰三角形的对称轴,翻转等腰三角形左边;学生会发现等腰三角形的左右两边是可以完全重合的通过这样直观的展现,让学生体会数学的对称美在这个基础上教师结合生活中的有关数学美的案例,如:中国的故宫、金华通济桥、金虹桥、双龙大桥、河鹭桥等等个个都呈轴对称中国的古代建筑就更明显了,古代宫殿,基本上都呈轴对称这些都充分体现了古代人民以及数学家对数学美学的追求也体现了数学美学的应用价值。通过这样的设计以及教学,使学生思想心灵得到熏陶,从不同的角度感受学习数学的价值和作用,并在潜移默化中提升学生的审美素养。

4 利用数学史培养学生科学探究精神

数学历史经历千百年的传承,积累了丰富的德育教育素材初中数学教师要充分利用和开发数学史中的德育内容,培养学生爱国主义精神、民族自尊心以及科学探究精神。在我国数学领域也拥有十分璀璨的历史,如:中国首创的十进制计数法、勾股定理、祖率以及正切函数表等,这些卓越的数学成就遥遥领先于世界其他国家几千年,陈景润、华罗庚、陈建功等数学家的研究成就也位于世界前茅教师可以在日常教学中通过介绍这些数学史合理渗透德育,以促进学生品德修养与文化素养的全面发展。

比如:初中数学教学中教师可以根据教学内容适当地引入数学历史小故事接着数学历史中的数学家们的优秀品质以及积极的科学探究态度去影响和感化学生,使学生能够建立正确的学习态度以及积极的科学探究精神如:剑桥大学生教授卢卡斯,虽然不能写字,看书只能依靠机器翻动书页,看书的时候非常费力,需要消耗非常长的时间以及非常大的精力,他的科学成就大部分都是在轮椅上完成的,即便如此他依旧凭借精神的毅力,以及对科学探究的极大热情为数学领域做出了巨大贡献通过渗透数学史,让学生了解世界上那么多伟大的科学家、数学家,他们都是凭借对数学的热情以及惊人的意志力才能够取得这些举世瞩目的成就,作为新一代的中学生也应该树立这样的科学探究精神以及积极的学习态度,这样才能够逐渐成为优秀的社会主义建设者和接班人。

结论

初中数学中的德育教育包括很多内容教师要结合学生实际情况以及教学内容,合理选择教学方法以及教学内容最大限度发挥数学知识的优势,实现中学德育与智育的整合。

参考文献

- [1]白银.浅议如何在中学数学教学中进行德育教育的渗透[J].考试周刊,2015(64):61-63.
- [2]林景通.新课改下初中数学教学德育渗透的认识与实践[J].数学教学通讯,2015(07):4-5.
- [3]邓桂静,刘春良.初中数学教学中的德育渗透探析[J].新课程(中学),2013(04):78.
- [4]杨琴.数学王国:取之不竭的德育资源宝藏——浅谈初中数学教学中德育渗透的思考与实践[J].新课程学习(基础教育),2009(12):66.

初中道德与法治课堂提高学生自主性探讨

周小兰

(广东省梅州市梅县区宪梓中学 广东 梅州 514700)

【摘要】一个学校的道德与法治工作决定着学校的风气,是教育教学的灵魂,也是一个学生内在教育的关键。所以,一所学校教学工作的成功,其基础在于道德与法治教育的成功。尤其初中这个对于学生来说最关键的阶段,道德与法治既能帮助他们坚定信念,树立目标,也能端正学生态度,提高学生思想品德的建设,同时还是帮助学生纠正一些不好的行为、习惯的主要途径和方法。本文立足于初中道德与法治教学角度,分析了初中道德与法治高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中道德与法治;导入方法;课堂教学

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6288.2020.08.059

引言

对课堂教学进一步优化,在增强自身专业素养和教学水平的基础上,引发学生对道德与法治教学学习的积极性,提高教学效率。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中道德与法治高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

1. 通过互联网教学资源导入道德与法治知识教学

学习一直都是相关能力提升的根本途径,初中班主任道德与法治能力的提升也需要其进行道德与法治知识的学习。建议初中班主任在互联网上进行道德与法治相关知识的搜集,对其他初中班主任道德与法治的案例与经验等进行分析,并与自身进行比较,有侧重地对自身道德与法治认识予以强化,促进自身道德与法治能力的有效提升。为了避免道德与法治知识学习流于形式,切实将道德与法治知识学习作为班主任提升道德与法治能力的有效途径,班主任也要注重所学知识在道德与法治中的实践运用,在具体道德与法治实践中进行道德与法治理论的检验。同一所初中的班主任教师也可以定期进行道德与法治经验的交流,诸如创设微信群进行道德与法治心得的分享也能将相互学习作为其提升道德与法治能力的有效形式,促进初中班主任群体道德与法治能力的提升。

2. 创造和谐的教学氛围,点燃学生的学习激情

教师应该注重自己的教学能力,不断调整教学方向,最大限度地发挥学生的学习能力,用丰富的教学内容来刺激学生学习的兴奋点,帮助学生形成完善的学习体系。教师要努力打造高效的课堂,不仅要发挥自己的力量,还要在学生的共同努力下,不断激发学生道德与法治学习兴趣,实现高效的道德与法治课堂教学。教师要具备广博的知识面,要灵活运用各种教学技巧,不断拓展学生的学习内容,实现学生更好的学习效果。教师在讲课之前要重视教学设计,打造充满乐趣的道德与法治课堂,有效调动学生学习的积极性。教师要重视教学的导入环节,运用充满趣味性的教学语言、丰富的教学内容,集中学生的注意力,激发学生对于道德与法治知识的渴望,为学生今后的学习做好铺垫。教师可以讲解一些法治小故事,引导学生深入学习法治知识。教师可以努力营造高效的道德与法治学习氛围,活跃课堂学习的气氛,让学生在故事情节中感受知识,点燃学习激情。

3. 授课时做好人文关怀,发挥学生自主性

教师在授课过程中要丰富自己的人文素养精神,立志为学生做榜样,用自己的优秀品质去教化学生,让他们在道德与法治学习中感受到教师的人文关怀,并对教师产生信任感和共鸣。教师要改变老思想,尊重学生在学习上的主体地位,对学生的意见和想法认真倾听,从根源处解决传统教育观念,让学生不再恐惧老师,乐于与教师沟通,达到“亲其师、信其道、乐其学”的效果。教师也可以根据自己的经验结合课本内容,帮助学生更好地记忆和学习道德与法治,让学生从死记硬背转化为自主思考和想象,使其智慧得到更好的发展,促进学生全面发展。初中道德与法治教师必须具备整合课本、掌控教材的能力,对于课本中的条条框框可以用,但不可受限于其中,要结合生活体验,将人文素养融入其中,让学生在自主主动感知教材内容,产生更多灵感和感悟。比如在讲解《我们的情感世界》这一课时,教

师想要做好人文素养的融入以及加深对学生的人文关怀,可以通过与学生分享生活轶事,将自己对某些事情的看法和见解分享给同学,鼓励学生对于某个事件以自己的想法去发表意见。教师还可以采用角色互换的方式,让学生以教师的身份站在讲台上讲解自己的想法和看法,并通过多媒体、创设活动情景等方式,发挥学生的主动性,增加学生在人文素养中的参与感,引导学生更好地处理学习、生活中的情感问题。

4. 构建师生互动的关键是发挥学生的主体性作用

学生慢慢地把教师的亲切话语当作一种欣赏和鼓励,内心感到温暖和满足,这样子就逐渐缩短了师生之间的心理距离。在新的课改要求下,初中道德与法治教学更加关注学生的个性发展,对国家形势的基本了解,注重学生与国家以及社会关系的培养,同时要培养学生的爱国情怀与社会、家庭的责任感。例如在讲解七年级《家的意味》时,我爱我家环节时,首先组织学生观看视频《春节回家》,引导学生体验“回家”的情感,回忆自己或家人对家的眷恋的经历,从情感上理解和认同中国人“家”的情结,领悟中华传统文化的魅力。其次,“孝”的故事宣讲学生讨论交流传统孝亲敬长的故事,懂得孝是中华家庭文化的重要精神内涵,传承“百善孝为先”的中华传统美德。本活动的设计是通过《春节回家》的视频为引导,唤起学生心底对家的依恋之情;在传统孝亲敬长的故事中,进一步感悟家的意味,为学生在行动上孝敬父母打下情感基础,充分发挥学生的学习主动性。

结论

针对现阶段学生道德法治知识学习兴趣偏低、教学资源数量不足以及教学评价体系不健全等问题,教师应合理做好教学反思工作的开展,从而进一步加强对于道德与法治教学工作的关注程度积极引入先进教学技术,推动教学资源的合理开展,积极做好相关知识与现实生活之间的联系以便进一步激发学生的学习兴趣与积极性,为学生更好地对相关知识进行理解与记忆奠定良好的基础与保障。总之,为了合理实现教学方法的合理变革,教师应积极做好教学评价工作的合理开展,及时对教学方法进行针对性的调节与优化,实现教学方法适用性保障。

参考文献

- [1]陈广琴.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].新课程(中学),2019(08):175.
- [2]厉博.基于学生自主学习的初中道德与法治教学模式探析[J].新课程(中学),2019(08):149.
- [3]陈婷.提高农村初中道德与法治课堂教学高效性的思考和建议[J].课程教育研究,2019(32):84-85.
- [4]黄文斌.基于核心素养的初中道德与法治教学有效性探究[J].考试周刊,2019(63):128.
- [5]孙鹏.浅谈在初中开展道德与法治管理工作的思路及对策[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):142-143.