

得忽略学生个性指导。该阶段也是学生的青春期，很多时候都有自己个性的想法，或是天马行空，或是逆向而行，都需要用心进行个性疏导。数学本身就带有其复杂性，抽象性。很多需要抽象的逻辑思维，教师要做的是如何开发学生的潜在逻辑思维能力，从而加于培养。初中的数学教师应该把具象的数学转化为生动且易懂的，便于学生吸收接纳。现今的教育设备也非常齐全，我们可以借助多媒体教学，将数学教学内容幻化成易懂的形象，给数学穿了身外衣。其他内容具体也可同此方法。一来可以激发学生的学习兴趣，二来易懂易学易记。

教师光是靠短短四十五分钟授课时间是完全不够，而多媒体教学板书都是教师提前备好课，准备好的内容，节约了大量的板书时间<sup>[1]</sup>，多媒体教学更加形象多样性，可以让学生感受到更为立体直观。也可以安排节约下来的时候和学生们进行互动交流，了解学生当堂学习吸收怎样，便于教师调整教学的方向，增加新的教学知识点。

学生在教师的课程讲解学会了知识点，并且可以运用知识点。那就可以玩个小游戏，加个讲题。如我们要讲到距离、方程组等问题，我们可以设置题目让学生随着题目进行思考。如：“同学们都掌握知识点，也知道它的规律性。那就有道小题目。农夫黄伯准备去赶集，要把家来养的鸡和兔子都抓去市场交易，但是家来就只有一个大笼子，黄伯就把鸡和兔子装到大笼子里。知道他们共有50个头和140个脚，那么问题要来了，鸡和兔子分别多少只呢？”同学们的积极参与，活动就是成功的。该节课的教学就是有意义。

(四) 培养自主学习的能力

初中数学教学目的是注重学生日后的学习能力培养，数学家华罗庚曾说过“任何一个

人，都要必须养成自学的习惯，即使是今天在学校的学生，也要养成自学的习惯，因为迟早总要离开学校的！就是一种独立学习，独立思考的能力，行路还是要靠行路人自己”。学习数学需要一步步多加练习，反思总结数学知识点的。学生都习惯在课堂听明白了教师所授的课业知识，下课不温习巩固，结果放下，内容知识点也捡不起来了。要加强要求学生课后同样也要温习，“温故而知新”是每一门学科都需要做好的学习方式。知识是没有捷径的，知识重复再重复去学它运用它，不知不觉中就深深进入我们脑海，日后运用到知识的时候那就是信手拈来的事情了。

结束语

初中数学教师在日常的教学中，就可以改变教学方式，改变教学环境，积极思考，配合好学生学习数学知识的吸纳情况，调整教学方向，能做到更好促进学生各项各方面的发展，学生提高不仅是数学成绩，更是学生其一生都拥有着长远的意义。

参考文献

[1] 邓小乐. 优化课堂，激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 数码设计. CGWORLD, 2019, 008 (018): P.124-124.

[2] 王振东. 优化课堂激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 考试周刊, 2020 (81).

[3] 王立新. 初中数学有效教学方法及策略研究[J]. 课程教育研究, 2019 (29): 145-146.

## 浅谈高中生爱国主义教育存在的问题及解决策略

刘莹

(佛山市顺德区实验中学 广东 佛山 528000)

**[摘要]** 爱国主义是中华民族精神的核心，是社会主义核心价值观体系中的重要内容。《爱国主义教育实施纲要》中指出，爱国主义教育的重点是青少年，主要场所是学校。本文以班主任的身份，简要阐述在德育工作中遇到的有关爱国主义教育的问题及应对策略。

**[关键词]** 爱国主义教育；课堂教学；课外实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.980

社会主义核心价值观倡导富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。这24个字是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。在社会主义核心价值观中，爱国主义又是铸造民族灵魂的基础。《爱国主义教育实施纲要》中指出，爱国主义教育的重点是青少年，主要场所是学校。那么作为离学生最近的教育工作者——班主任，更加应该守好这个教育的第一战线。本文就实际工作中遇到的问题及解决策略进行简要阐述。

一、高中生爱国主义教育中存在的问题

(一) 爱国主义教育的知识性强，情感较弱

不论是社会主义核心价值观还是中学生守则，都明确提到了“爱国”。相信如果去采访某个学生，你爱国吗？学生的回答一定是肯定的。可是如果继续追问，你对中国的成长历史了解吗？作为一名中国人有哪些让你感到骄傲的地方？回答更多地是文科学生对某个知识点的回顾，是缺少温度的，缺少一种对国家的自豪感和责任心。比如：甲午海战中的民族英雄邓世昌，大家都认可他爱国，为了祖国不怕牺牲。可是他在强敌面前，是什么支撑着他为国捐躯呢？这种对祖国深深地热爱之情与当时的社会环境与邓世昌的平生经历都有很大关系。需要我们去感受，去思考，而不仅仅是“为国捐躯”，“不怕牺牲”这几个字。

(二) 爱国主义教育缺乏全面性

《爱国主义教育实施纲要》中指出，学校是主要场所。但一名学生，他不仅是学校的一名学生，也是家庭中的一份子。原生态家庭对学生的影响很大，一方面可能出现学生父母本身并不理解爱国主义；另一方面本身爱国，但由于高中学生面临高考，课业压力大，家长更多地关心的是学生的成绩，可能对子女忽视爱国主义的教育。这样爱国主义教育缺乏整体协调性，效果会大打折扣。

二、加强高中生爱国主义教育的策略

针对上述问题，笔者结合自身的工作经历，提出以下解决策略：

(一) 课堂教学，感知爱国情感

1. 开展爱国主义班会课

在校园中，德育的主阵地就是班会课了。设计一堂爱国主义的班会非常有必要。比如《厉害了，我的国》主题班会，活动前期组织学生收集有关战乱国家的图片、视频；收集我国和平稳定发展的资料。学生通过自主查阅资料，头脑风暴，制作幻灯片等等，让学生体会“我们不是生活在一个和平的年代，而是有幸生活在一个和平的国度”，热爱崇敬之情油然而生。

2. 课堂教学渗透爱国主义

高中生大部分的学习任务是在课堂上完成的，所以在课堂上进行爱国主义教育十分重要。比如：历史课堂。新课标中明确要求培养学生的“家国情怀”。“家国情怀”，就是学生通过历史学习，形成对祖国、对中华民族、对社会主义核心价值观的认同感。在政治制度史中，第一单元“古代中国的政治制度”，线索是专制主义和中央集权。“专制”和“集权”这两个词语，与西方社会标榜的“自由”、“民主”很容易让学生产生误解，认为中国的封建社会黑暗落后。然而，在幅员辽阔的中国，政权的高度集中，维护了民族的团结、政治的稳定。为封建经济的繁荣提供了保证，在1720~1820年间，中国国内生产总值在世界总值中所占比重的年增长率远高于整个欧洲地区。事实胜于雄辩，我们当时的政治制度具有很

大的优越性，适应并促进了生产力的发展。当然这并不是要我们盲目自大，随着时代的发展，封建社会走到尽头，我们也要紧跟时代步伐，做出相应变革以适应并进一步促进经济的发展。

(二) 课外活动，践行爱国行动

1. 利用爱国基地开展爱国主义教育

中国是一个历史悠久的国家，能够给学生提供丰富的参观爱国主义教育基地。比如：在历史发展过程中形成的万里长城、秦始皇陵兵马俑、故宫等等，为了纪念或者歌颂英雄人物的烈士陵园、革命博物馆、伟人故居等。通过参观，实地考察，以更加直观、形象、生动的方式、培养学生对祖国、对党、对社会主义的热爱。

当然，受各种条件的限制，不能一一实地考察。我们可以通过网络远程参观，或者布置展板，角色扮演博物馆讲解员等方式培养学生对祖国的热爱之情。

2. 运用爱国主义图书、电影进行爱国主义教育。

优秀的爱国影片往往蕴藏着丰富的思想和艺术内涵，感染力很强。可以激发学生的爱国主义情感，帮助他们树立正确的理想、信念。

2019年是中华人民共和国成立70周年，学校可以组织观看《我和我的祖国》电影，用7个历史瞬间映射出新中国成立70周年的发展历程，展现了普通人与国家休戚与共、同心同力的联系。拉近学生与祖国之间的距离，不是书本上的爱国，而是感受到祖国与每一个人的命运息息相关，对祖国的热爱是融入每个人灵魂的。

3. 参与学校社区义工活动，践行爱国行动

“理论联系实际”才有用，进行再多的爱国主义知识传授，爱国情感熏陶，落脚点还是爱国主义行为。就目前高中生而言，不能说“抛头颅、洒热血”才是爱国，不能说“搞科研、懂建设”才是爱国。高中生可以通过参与学校、社区的义工活动，更多的了解学习生活的环境，帮助别人的同时，增强学生的主人翁意识和社会责任感，通过实践增强爱国主义教育的成效。

(三) 家校合力，共促爱国情怀

“家是最小国、国是千万家”，父母是孩子的第一任老师，家庭对学生爱国主义教育的

作用不可忽视。学校、班级可以通过“父母课堂”、“家长会”等与父母多沟通，宣传爱国主义思想。与父母达成一致，父母在关注孩子学业的同时，一定要重视孩子的思想品德、心理健康状态，深化爱国主义教育信念。同时，提醒家长，以身作则，树立爱国理念，践行爱国行为，为孩子做好表率。

对于高中生进行爱国主义教育，不仅要让学生学习爱国主义知识，更重要的是培养学生爱国主义情感同时内化为爱国主义行为。因此，要从课堂内入手，加强爱国主义理念熏陶；利用课外活动，实践爱国主义活动；家校形成合力，让家国情怀植根于每个人的心中。

参考文献

[1] 叶丽玲. 历史教学中学生爱国主义情感的培养 [J]. 考试周刊, 2015 (37).

[2] 苏冰星. 发挥爱国主义教育基地作用培育大学生社会主义核心价值观研究 [J]. 教育教学论坛, 2016年第3期.

## 初中物理“思维型”课堂的教学框架与实施建议

骆旻竞

(南宁市北湖北路学校 广西 南宁 530001)

**[摘要]** 在初中物理知识的教学过程中，引入思维型课堂教学的核心在于培养学生的思维品质，提升学生的创新学习思维。教师在课堂教学的同时，要引导学生在课堂上结合所学习的物理知识进行积极主动的思考，帮助学生养成良好的思维习惯，这样可以为学生进行物理知识的理解学习打下坚实的基础。

**[关键词]** 初中物理；思维型；教学框架；实施建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.981

前言

现阶段初中物理教师在课堂教学中，会采取理论教学与实验探究学习相结合的教学方式，物理实验的教学实际上是对理论知识教学的补充。初中阶段学生的思维能力非常活跃，

加之网络时代的全面覆盖，使得学生的视野和知识接受范围也逐渐宽阔。如果教师在课堂教学中依然采取传统的教学方式，就会让学生感受到物理知识学习的枯燥乏味，物理学习能力也得不到提升。老师需要迎合新课程教学改革标准的要求，引入思维型教学模式，通过创新