

果在尊重学生、学好教材、立足课堂的基础上适当地拓展延伸，进行群文阅读，有助于学生对文本的进一步理解，有助于对文本的深刻感悟，有助于对文本的认知表达，必有助于学生的阅读能力的提高，以实现学生学习能力上质的飞跃，即超越教材、超越课堂，从而让学生的语文学习焕发出生命的活力，充满成长的气息，绽放出智慧的花朵。

那么教师如何在课堂教学中进行有效的拓展延伸，进行群文阅读呢？通过这次初中教师网络培训，从一场场教授们的讲座中，我更进一步认识到教师在教好教材、立足课堂的基础上引导学生适当地拓展延伸阅读，群文阅读式教学，将有助于学生对文本的进一步理解，有助于阅读能力的内化迁移，有助于学生的创造性阅读能力的形成。例如，我在教学《背影》中，我充分利用希沃白板5的各种功能，突破传统的以知识本位为主的教学模式，构建以“语文素养”为核心的课堂教学；播放相关课文内容的电影视频，注重学生对朱自清父子关系变化的理解、体验和感悟，注重对学生情感的激发，拓展学生学习的空间，打通课内与课外的联系等方面作出大胆尝试，补充了作者写作的背景材料（当时，知识分子朝不保夕，奔波劳碌及朱自清与父亲一度有隔膜），了解“家庭变故”后父子之情的转化，从而让学生理解家庭矛盾引发的“有隔膜的爱”才是真爱的观点。从课文第七自然段“他待我渐渐不同往日”中引导学生了解作者与父亲一度有隔膜（父亲娶一小妾等原因），而战胜这隔膜的是溶于水的父子深情，战胜这隔膜的是作者对父亲的理解。这节课，处在叛逆期的学生们在学到知识的同时，也进行了一次思想上的洗礼，收到良好的教学效果。因此，我的《背影》在2016年3月“一师一优课，一课一名师”网上晒课获“教育部优课”奖。

为进一步提高我校语文阅读教学的效率，按照我校语文校本研修的工作安排，我校开展了以“单元整合 群文阅读”为主题的阅读教学研讨活动。作为学校语文教研组组长的我，进行了《单元整合之整合主题设计策略例谈》的专题讲座，通过实例指导全校语文老师如何整合主题进行群文阅读，并对此给予了相关设计策略。并指出：现在阅读的要求远远高出了语文教学平时教的那个水平，语文不是教教材，而是用教材教。语文教的内容不是教材本身，而是对教材的理解，关键是引导学生去解读，不注重每节课的结果，而是重在学生理解的过程，也就是说我们怎样引导学生群文阅读课外知识来解读课文。

基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革

颜显康

（广东省平远县仁居中心小学 广东 梅州 514600）

【摘要】在小学阶段的学科教学当中，语文是重要科目，小学语文写作教学是其中重要的组成内容。小学语文写作教学可以帮助学生掌握写作的具体方法、写作理念等，也能提高学生的写作能力，这对于学生综合能力和核心素养的形成有重要的帮助。随着社会的快速发展，信息技术得到了十分广泛的应用，这一点在小学语文教学中也不例外。小学语文教学需要结合信息技术，对写作教学的模式进行有效改革，以此提高教学质量。

【关键词】小学语文；写作；信息技术；模式；改革
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.496

一、语文教学是重要科目改为语文是重要科目

小学语文写作教学目前面临着新的挑战，随着新课程改革工作的不断推进，对写作教学模式进行革新成为小学语文教师一项重要的工作^[1]。目前，我国已经进入信息化社会发展阶段，小学语文与信息技术相结合也成为教学的一大特点^[2]。如果小学语文教师可以在写作教学中积极、合理应用信息技术，构建相应的教学情境，不仅可以激发学生对于写作的积极性，也能提高写作教学的质量，避免写作教学的效果较差^[3]。因此，小学语文教师需要从不同角度入手，实现信息技术与写作教学的有效结合。

二、信息技术给小学语文写作教学带来的影响

对于小学语文写作教学而言，信息技术带来的影响主要体现在教学方式的根本性变化。在信息技术的影响下，小学语文写作教学的课堂教学逐渐转向了综合教学、网络教学等方向。信息技术目前应用广泛且十分发达，各类教学信息不断出现，通过相应的整理和加工，可以转化为易于学生掌握的资源。

此外，信息技术给小学语文写作教学带来的影响还体现在素材收集范围更为宽泛。在传统模式的写作教学当中，小学语文教师需要花费大量的时间收集写作素材，但是受到渠道限制的影响，教师一般只能通过书籍、期刊等进行素材收集与整理，这种方法导致教学精力被严重浪费，也不利于教学的开展。如果可以积极应用信息技术，小学语文教师可以通过互联网进行素材的收集，这种方式更为容易，不会耗费较多时间，且可以有效拓宽素材收集的渠道，让小学语文写作教学的素材变得更为丰富，信息量得到较好的扩充^[4]。

三、信息技术环境下小学语文写作教学的模式

（一）创造丰富的情境

对于小学生而言，绝大多数学生在写作的时候存在的主要问题就在于无法感受到较好的写作情境。因此，对于小学语文教师而言，需要不断为学生创造较为丰富的写作情境，帮助学生融入情境当中，通过生动、形象的情境，去发挥学生的个人积极性，并且调动学生的思考能力。如果通过信息技术，就可以为学生构建较好的写作情境。比如，小学语文教师可以通过计算机设备播放视频或者音频资源，不断激发学生的写作兴趣，让学生感受到生动的写作情境。

某小学语文教师在小学语文人教版四年级下册第一单元古诗词的讲解中，针对课后写作“我的乐园”这一主题，指导学生进行写作联系。该教师发现，很多学生对于“我的乐园”这一主题没有明确的理解和认识，如果让学生直接进行写作，无法保证写作的质量。该教师利用多媒体视频，为学生播放了一些与“乐园”相关的视频，比如游乐场、野外风光、图书馆、篮球场等。通过这些视频的播放，学生可以对各种场合产生更为直观的认识，并且结合个人兴趣、爱好等找到属于自己的“乐园”。通过这种教学方式，小学语文教师可以帮助学生及时了解写作要求，也能激发学生的表达欲望，这种更为生动的情境，可以帮助学生激发对于写作的兴趣，让学生的写作变得更为流畅、更有条理。

（二）拓展写作的空间

对于小学语文写作教学，教师需要将写作内容、教学内容作为基本的出发点，并且结合

通过这次“群文阅读”活动，我布置全校语文老师利用每节语文课的课前五分钟，让学生朗诵课外书中的精彩片段；在语文教学上采用“读读、议议、讲讲”的教法，配合课堂教学内容介绍课外名著，引导学生读整本书；每周安排开设一节课外阅读欣赏课，让学生在课堂上介绍自己一周以来所读的课外书，讲讲读后的心得体会；旨在督促学生课外阅读，并进行有计划地集中指导。在学生广泛阅读的基础上，要求每位学生专门准备一本《课外阅读本》，把从课外书所看到的一些名言警句、精彩段落、好词佳句等摘抄下来；我们还努力创设多种阅读成果展示的机会，例如：开展作文比赛，朗读比赛，参加阅读竞赛，演示口语交际等活动，让学生深刻认识到爱“群文阅读”才会赢！

实践证明，“群文阅读”，让我校的语文教学成功了一半：全校掀起了阅读写作风，我的班里有十多位学生的文章先后在全国、全市、全校的学生作文选集和报刊上刊登。其中，2017年6月我班的陈健莹在广东省首届“整本书阅读”读后感作文大赛中荣获初中组省优秀奖；2017年我班陈健莹等五位同学参加兴宁市现场作文比赛中全部获奖；2018年我班的陈健莹参加兴宁市《我作文·我朗读》大赛获市优秀奖；2019年5月我班的梁晓玲在“我与足球的故事”征文比赛中荣获兴宁市优秀奖；2019年我班的杨林莉等5位同学参加兴宁市“我和我的祖国”主题征文大赛，荣获一、二、三等奖；2020年我指导何观平参加广东省教育厅组织的“扣好人生第一颗扣子”获省一等奖优秀指导奖。我们班学生这些成绩的取得主要归功于群文阅读及我们的阅读指导。

引领群文阅读，走大语文路！群文阅读是一种新型阅读模式，学生阅读时使用群文阅读，能够有效提高学生对于各类不同文章的阅读量，提升学生的语文知识积累，语文素质得到显著的提高，同时对我校群文阅读实践工作和优化语文课堂教学起到了很好的推动作用，做到“教大语文，育小能人”，全面提高学生的整体素质！

参考文献

[1]刘春玲.语文群文阅读的教学策略研究[J].中学语文：大语文论坛（下旬），2016（8）：106-107，共2页。

信息技术，将较为抽象、难以理解的文本知识转化为具象化更为明显的形式，将“动”与“静”进行结合，不断调动学生的多重感官，帮助学生从不同角度理解写作的要求和内容等，对学生写作空间进行拓展。这样一来，可以有效激发学生的写作兴趣，并且在写作教学中融入学生的个人情感，让写作变得更为生动。

某小学语文教师在人教版小学五年级第四单元《二十年后的家乡》写作当中，为学生积极拓展了写作的空间。该教师会为学生播放一些与家乡变化、山水人情、秀美风景相关的视频，也会为学生播放一些与歌颂家乡相关的歌曲，让学生从视觉、听觉不同角度入手，调动学生的不同感官，让学生对家乡有更为清晰的认识，并且拓宽学生的写作空间。该教师发现，在采取这种方式进行教学之后，学生可以很快将自己融入生动的情境当中，并且会积极调动个人主观性，对写作题目进行合理的想象与延伸，不断提高学生的写作能力。

（三）做好写作的评价

对于小学语文写作教学而言，教师需要对学生的写作内容进行有效的评价，这种评价可以及时发现学生在写作中暴露的问题，从而进行针对性较强的指点。传统的写作评价主要是教师收集学生的写作用文章，进行打分和点评，这种评价方式较为单一，且受到教师个人能力因素的影响，无法实现科学、全面的评价。

某小学语文教师在写作教学中，针对写作评价，积极引入信息技术。该教师会让学生在写作结束后，将写作内容通过拍照的方式，上传到QQ群或者微信群，教师可以引导学生，在群内对其它同学的作文内容进行查看并进行互相点评。在互相点评的时候，学生可以了解其他同学的写作特点、写作优点等，并且了解自己存在的不足。这种评价方式较为生动，且灵活性更强，可以提高写作教学质量。

结语

小学语文教师在写作教学中，需要重点把握好信息技术给教学带来的具体影响，在这一基础上，小学语文教师需要结合信息技术，对写作教学的模式进行创新。小学语文教师需要为学生构建相应的教学情境，并且通过信息技术帮助学生夯实基础，并且不断提高学生的参与度和积极性，实现小学语文写作教学质量的提高。

参考文献

[1]李春.谈信息技术背景下如何创新小学语文写作教学[J].才智，2019（29）：101.
[2]巫碧芳.基于信息技术的小学语文写作教学探究[J].西部素质教育，2019，5（13）：111-115.
[3]黄惠蓉.信息技术在小学语文写作教学中的应用[J].西部素质教育，2018，4（12）：134.
[4]谢秀霞.基于信息技术的小学语文教学创新模式探索[J].中国教育技术装备，2016（07）：108-109.
[5]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设，2015（33）：13-14.

核心素养理念下的小学语文阅读教学策略

赵红伟

（黑龙江省牡丹江市穆棱市实验小学 黑龙江 牡丹江 157599）

【摘要】核心素养既是学生自身长远发展的需要，又是适应社会发展的基本内容，对学生的健康成长有着至关重要的作用。核心素养理念下的小学语文阅读教学，不能只关注学生的技能训练，还要让学生在学会阅读、学会思考、学会表达，为其全面发展奠定坚实的基础。本文主要针对核心素养视域下的小学语文阅读教学策略进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】小学语文；阅读教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.497

在素质教育改革不断深入的背景下，培养学生的核心素养已经成为当前课堂教学的重中之重。为此，小学语文教师也应该加强重视，不仅需要加强知识的教授和阅读能力的培养，而且还得注重学生核心素养的培养，只有这样才能达成理想的教学目标。作为小学语文教师要尊重学生课堂主体性，以便有效激起学生的学习兴趣，最终达成理想的效果，推动学生语文能力有效提升。

一、核心素养理念下开展小学语文阅读教学的意义

阅读教学的开展是必要的，而在核心素养指导下的语文阅读教学符合现代学生的学习状态。语文核心素养从四个方面规定了教师教学前的设计方向和学生学习后的四个发展方向，

能够很好地帮助学生进行阅读理解，提高学生的阅读能力。学生在进行阅读时，还有智力因素和非智力因素的参与，阅读对于学生智力的发展与心理品质的发展都有着重要的作用，可以促进学生思维的发展与提升。核心素养最早出现在本世纪初，在新课程改革后逐步进入语文教师的视野，核心素养教育在一次次试验中证明有助于学生适应未来的学习型社会，让学生在学习中感受祖国语言文字的魅力所在，主动地学习语法规则，进行知识的建构，学习中华传统文化的精华，提高自身的审美鉴赏能力，这些都是教师在四大教学板块中逐步引导学生去积极主动探索的。这就要求教师在选择教育内容、制订教育目标的时候，需要将核心素养教育融入进去，将核心素养的理念导向融入进知识与能力、过程与方法、情感态度与