

巧借微课，提升小学语文高年级阅读教学的有效性

傅海鹰

(浙江省绍兴市鲁迅小学教育集团 浙江 绍兴 312000)

【摘要】微课模式在小学语文高年级阅读教学中的应用，不仅能够增强教育教学过程中的集中性和针对性，还能够促进学生对于语文知识的实际掌握，提升课堂教学效果的同时，实现学生的全面发展。并且，微课教学下，教学重难点内容能够以简短的方式进行呈现，引导学生在阅读教学中进行记忆和理解，以此来引导学生对语文知识的内在处理和完整性分析。对此，本文主要就语文课程的教育特点进行简要分析，并针对性的提出相应的解决措施，从而能够在加强微课教育方式在语文课堂教学中实际应用的角度上，促进学生的全面发展。

【关键词】微课；小学语文；高年级阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1654

前言

微课是结合当下多媒体信息技术的教学课堂，其内容短小精悍，能直接突出主题，并且微课的时长较短，能有效地利用学生的零碎时间，让学生学到更多的知识。同时，微课一般都是为了某一个知识点或者是一个片段，能让学生的语文阅读知识的学习更加有效，能促进学生学习进步的。因此，在小学高年级语文阅读教学中利用微课，结合阅读知识的特性，让学生更加准确的把握知识，培养学生的学习能力以及文化素养，让学生得到更加全面的发展和进步。

一、小学语文高年级阅读教学的现状

就目前来说，其实很多小学语文的课堂都没有运用好微课。这里面主要的原因微课的课时长度跟传统的小学语文课堂存在冲突，这不符合课堂教学的需要，导致学生语文知识学习进步缓慢。其次老师对微课的设计不够合理，没有抓住微课的优势和语文课堂的特点，没有激发学生的学习热情，培养学生的兴趣，这在一定程度上影响了学生学习和文化素养的培养，不利于学生的发展和进步。不仅如此，学生对于微课的接受上还存在问题，微课主要是调动学生学习的主动性和积极性，但学生受传统应试教育的影响，在学习上存在着被动学习和被灌输的思想，这就直接导致小学语文阅读课堂的教学质量不高，学生学习效率不行。

二、微课对小学语文高年级阅读教学的影响

为了能够在当前素质教育发展的前提下进行自我提升与综合素质能力的发展，教师就需要从自我出发，积极实践教育模式和教育思想的改善，充分提升学生学习的主动性和学习积极性，改善传统应试教育思想对学生的实质性影响效果。在传统应试教育理念的影响下，教师更多的是进行知识内容的传输，这虽然能够加强学生的知识储备，但是就自身实际发展特点分析来看也存在一定的制约和限制性。然而，微课这种新型的教学方式可以克服以上的不足，在这种教学方式下，教师与学生在课堂上有良好的沟通，可以真正了解学生的内心想法，学生也可以大胆地讲出自己的见解，从而形成良好的课堂氛围。

三、在小学语文高年级阅读教学中有效利用微课的策略

(一) 设计主题，让教学目标明显

实际上，有部分小学语文教学的老师在设计微课时，就是为了“微课而微”，在教学上把主要的教学知识进行删减，导致整个教学缺少目标，学生的学习没有目标，进而影响了小学语文知识的学习。因此，老师应该在微课的应用和设计中，就应该根据阅读材料提炼出知

识点，聚焦重点难点，让整个课堂的教学更加有目的性和针对性，培养学生的兴趣，让学生的语文知识学习更加轻松和容易。例如，学生对文章的结构以及主题不是特别清楚，不知道如何去学习。因此，老师就可以搜集相关资料和素材，把议论文、散文、杂文等知识和课堂结合起来，并结合实际情况进行分析，让学生在微课中去理解和学习这些知识，让学生对这些知识以及注意事项有着初步了解，同时，老师还可以深入挖掘，在下一个课堂让学生明白文章的主题结构，增加学生的见识，扩大学生的视野，提高学生的阅读理解能力。

(二) 增加微课的趣味，让学生爱上阅读

兴趣作为驱动学生学习的核心动力，能有效地改善语文课堂的质量和学生学习效率，因此，我们在实际运用微课进行阅读教学时，就应该从学生的实际情况出发，把课堂知识与微课的特点结合，把微课设计得更加有趣味性，让学生像喜欢刷微博刷抖音那样喜欢上微课，让学生在学上更加积极主动，进而促进学生语文知识学习的进步。因此，老师可以把微课的教学人物设置成学生喜欢的卡通人物，用卡通人物的形象去呈现语文知识，从学生的兴趣爱好入手，更加全面地培养和发展学生，培养学生的综合文化素养。

(三) 结合实际，让微课贴近生活

在小学高年级阅读语文教学的课堂，实际上部分的知识过于理论和脱离实际生活，这就加大了学生学习和理解的难度，进而影响学生语文知识的学习。因此，老师在运用微课课堂教学时就应该从实际生活出发，合理设计情节，模拟生活情景，让学生去课堂的教学中去感受生活，既传授了学生语文的知识，又培养学生将知识运用于实际生活的能力，让学生的综合能力得到更好的锻炼。

四、总结

微课在小学高年级阅读教学的运用，促进学生语文知识的学习，让学生得到更加全面的发展和进步。因此，小学老师将阅读知识和微课巧妙地结合在一起，引导学生在微课中学习语文知识，让学生在语文课堂取得更大的进步。

参考文献

- [1]周彩玲.巧借微课，提升小学语文高年级阅读教学的有效性[J].中国农村教育.2019
- [2]孙娜.巧借微课智慧阅读——微课在小学语文课阅读教学中的应用[J].新丝路.2019.
- [3]李艳.巧用微课多元拓展促进语言发展——以苏教版小学语文三年级下册《练习7》为例[J].写作.中.2018

新课改背景下初中语文阅读教学的实施策略

宫美荣

(山东省青州市西书院初级中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】阅读是语文学科的重点，在教学中教师往往会投入大量的精力在阅读教学上，培养学生的阅读能力。不过，由于传统的阅读教学模式单一、教学方法老套、教学手段陈旧，阅读教学的成果不佳。对此，教师需要结合新课改理念，对阅读教学进行创新，激发学生阅读学习的积极性，使学生通过教师的引导和自己的领悟，提升阅读能力。本文将结合教学实践，对新课改背景下的初中语文阅读教学实施策略进行研究。

【关键词】初中语文；阅读教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1655

初中是学生学习的关关键期，语文作为初中时期的重点学科，自然受到了教师的高度重视。从不同年份的中考试卷中可以看出，阅读占语文分数的近三分之一，由此可见阅读对语文学习的重要性。对于学生而言，阅读绝不是简单的知识获取，其本身是一个动态过程，通过阅读学习，学生的知识积累会增强，精神世界会更丰富，心理状态也会更饱满。不过，受传统教育理念的影响，当前的阅读教学还存在着一些问题，像机械式教学方法普遍应用、学生缺乏阅读学习的自主性和独立性、阅读课后的延展性不强等等，对此笔者提出了相应的教学策略，以期改善阅读教学存在的问题，逐步地提高阅读教学效果。

一、注重课前导入，激发学习欲望

在语文阅读课上，导入相当于一篇小说的楔子，起着吸引学生注意力，渲染氛围、突出背景的作用。优秀的语文教师，都十分重视导入设计，他们会将导入设计的简短而精彩，在调动学生兴趣的同时，为之后的阅读学习做铺垫。

以《背影》这篇阅读为例，在导入环节，笔者通过多媒体，播放并展示了刘和刚的《父亲》，当朗读者用充满深情的声音读着：“想你的背影，我感受了坚韧。抚摸你的双手，我摸到了艰辛。不知不觉你鬓角露了白发...”有的学生在低头沉思，有的学生留下了泪水。这时，笔者打破了诗歌朗诵所营造的回忆父亲的氛围，说道：“父爱如山，有的父亲爱的深沉，有的父亲爱的小心，让我们进入《背影》学习，去感受朱自清先生的父爱吧。”通过这样的方式，不仅刺激了学生的情感体验，还能提高学生阅读文本的欲望，对学生积极地进行阅读分析和理解有重要的引导作用。

二、设计问题导学，促进自主学习

初中生已经具备了一定的自主学习能力，在阅读教学中，教师要充分尊重学生的主体性，通过问题导学的方式，引导学生自主学习、探究问题、获得阅读启发，在此基础上，教师再针对学生存在的问题，进行详细讲解，这样做，不仅能够落实学生的主体地位，培养学生的自主学习能力，还能极大地提高语文阅读教学效率。

例如：在学习《孔乙己》这篇文章时，笔者要求学生按照导学案，一步一步的进行文本探索。1.了解《孔乙己》的作者和写作背景，感受封建科举制度对知识分子思想的禁锢，这有助于学生理解孔乙己的性格，接受孔乙己的悲惨结局。2.自主朗读，解决文章的生僻字，并试着从课文中找到反映以下内容的话。第一：孔乙己的特殊身份。第二：孔乙己对人们的作用；第三：孔乙己的结局。3.小说前三个小节有什么作用？分析以咸亨酒店为中心的环境描写对塑造孔乙己的形象的作用。4.归纳孔乙己悲惨结局的原因有哪些？5.你认为孔乙己死了没有，请发挥想象，说说你的理由。这样做，能够使学生摆脱对教师的依赖，发挥思维的灵活性、创新性、批判性进行阅读分析，同时对于培养学生的阅读鉴赏能力也有积极作用。

三、通过课后延伸，深化阅读教学

课堂教学的时间是十分有限的，教师可以通过课后拓展，引起学生对阅读的深度思考，使学生通过自己的方式，对阅读获得独特的理解和感悟。例如：学习了《故乡》之后，教师可以引入席慕容的小诗《乡愁》，让学生在课后，细细的品读，谈谈自己的感悟。也可以让学生自己搜集有关“故乡”“乡愁”的作品，通过对比阅读，感受不同作者的写作风格，以及作品蕴含的中心思想。

除此之外，课后延伸也可以通过写作练习，深化学生的阅读理解。例如：学习了《桃花源记》后，教师可以组织学生在熟读并背诵课文的基础上，用现代化的语言叙述这个故事，同时可以适当增加自己的想象，但不可改变原文的意境和思想。这样做，能够刺激学生自觉地再次解读文本，并在阅读的过程中，添加自己的思想，完成一篇具有创新性的作品。

四、组织课后活动，培养阅读兴趣

初中时期，学生受中考的影响，学习压力很大，由于繁多的学习科目和沉重的作业负担，大部分学生都放弃了课外阅读，认为读与考试无关的书，无疑是浪费时间，这种错误的思想不仅会阻碍学生的文学水平发展，还会降低学生学习的积极性。实际上，丰富多彩的课后阅读活动，不仅能够营造良好的读书氛围，还能极大地激发学生的阅读兴趣，使学生通过阅读积累大量的知识，获得丰富的学习经验。

例如：语文教师可以设计各种主题，安排学生寻找切合主题的文学作品，在阅读活动上相互分享，并谈谈自己的阅读感悟；教师也可以将学生分成多个小组，组织学生针对小说类别的文学作品进行剧本改编，并通过情境表演的形式，呈现改编后的作品；教师还可以尊重学生的阅读兴趣，成立科普、童话、寓言、小说等体裁的阅读小组，定时检查各小组的阅读成果，并向各小组推荐好的书籍。

结束语

在新课改的背景下，教师和学生都应该对阅读活动有一个全新的认知，只有真正地懂得阅读教学的价值和意义，才会对阅读有一个正确的学习态度。要想提高语文阅读教学的有效性，教师必须要突破传统教学观念的束缚，通过对阅读教学各个环节的创新，营造积极地阅读氛围，激发学生的阅读兴趣，以全面提升学生的阅读能力和文学素养。

参考文献

- [1]徐保国.新课改背景下提高高中生语文阅读能力的思考与实践[J].教育现代化.2019,6(83):144-145.
- [2]魏国静.语文教学如何培养学生多角度阅读能力[J].中国农村教育,2019(26):111-112.
- [3]申廷全.初中语文教学中阅读教学的创新策略探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(15):17-18.