

新时代中职班主任德育工作的有效展开

吴传明

(南昌汽车机电学校 江西 南昌 330000)

【摘要】随着社会不断的发展,教育也在不断的改革中,知识传授的同时对于德育方面的教育关注程度也在增加。在学校中学生所做的行为都关乎于学校,尤其是学生的德育行为,它是一个学校教育的重要组成部分,对于如何加强学生的思想品德教育,是所有教师所共同探讨的话题。中职学校是培养学生专业能力、德育素质的主阵地,在教学方面必须要与时俱进,响应社会人才需求,教师在开展教育教学工作时要在课程中落实德育教育,培养学生专业能力,为日后学生在生活中、工作中都能够顺利开展。而班主任作为班级的领导者,也要担任其德育教育工作的执行人,教师的教学都会影响学生的成长。

【关键词】中职班主任;德育工作;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.026

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过“一个好的教师,是一个懂得心理学和教育学的人”说明德育教育的重要性。在中职学校任学的学生们处于青春期,他们年轻、热血、叛逆,为此教师要教会学生改善、控制自己的心情,并根据这些特点转换成学习的动力。学生在中职学校学习、生活中都会做出一些错误的行为,如果教师没有对学生的这些错误进行教育和更正,则会导致学生有一个错误的发展。这时就需要中职学校教师对学生们开展有效的德育教育工作。本文就将以中职班主任德育工作的开展为论点进行讨论,并提出有效的策略供广大教师群体参考。

一、创新管理体系,发挥班委作用

班主任可以在班级内部建立一个符合民意且高效的队伍,其队伍核心主要以学生为代表,让学生成为班主任管理班级事务时的高效助手。协助班主任管理班级事务的学生主要为班委,班委这一职务作为班级管理的重要组成部分,对班主任提高班级管理的质量有重要的作用。因此教师可在班级内部选取优秀的学生作为班干部培养,进而可以提高学生自身的优势和进一步的去激发学生积极向上进取的心,班干部的职位可以有效地去锻炼学生的能力,发挥自身的主动性。班干部的出现可以减少班内学生对于班主任的依赖性,因此班主任可以去组建一支以班委为核心高效的学生管理队伍,班主任赋予学生在班级里的权利,但也要明确班委职责定位和对于其他学生的服务性和管理性。

例如:建立一个奖罚分明的评比制度。在学生学习时可以进行适当的制度来让学生们更加积极地参与到班级活动中。学生在课上学习时,可以通过自身的表现来受到班主任给予的奖励。如以学习、纪律、生活行为等方面来作为评比的制度,我学生在某个方面有着突出的表现时教师便可以给予小红旗的奖励,学生每次受奖励所积攒下的红旗数量可以作为评选的标准来用于参与班干部的评比中。学生之间相互牵制,便能够自觉的去约束自身行为,进而提升学生的综合素质。

二、规范自身行为,树立良好标杆形象。

在小学班主任的班级管理过程中,班主任要对课堂有着积极的管理方式上的创新,并不断地去实践所创新时的理论,进而去引导学生有效的学习来确保班级良好的学习氛围。由于小学班主任是班级内活动的主导者,因小学生年龄过小的问题并不能够去引起班主任过多的重视,然而学生在学习的过程中多多少少会受到班主任的影响,以班主任为学习对象,若班主任的行为举止不规范则会对学生们造成不良的影响。因此班主任要提高自身综合素质能力来为学生们树立良好的榜样。在班级内部活动的过程中,班主任作为开展活动的主要领导者,要规范自身动作行为来确保学生会受到良好的影响。

例如:在度过一周的学习后,周五下午班主任可以动员全体学生进行大扫除活动,在

大扫除的进程当中,班主任要以身作则带领学生们进行打扫卫生。班主任可分配男女生不一样的清洁工作,男生可进行力气工作如归置桌子、擦玻璃及倒垃圾等,而女生则可以进行扫地,擦黑板等轻松一点的活动。在学生活动的过程中,教师也要帮助学生们打扫卫生、擦桌子扫地等组织学生一起动手,以班主任的行为来带领着学生把教室环境清洁干净,共同构建良好的学习氛围。在教学活动中,班主任也自身的行为来影响学生,积极参与到班级活动中,与学生一起劳动成为一体,拉近彼此之间的距离的同时提高学生的综合能力素养。班主任以身作则积极引导着学生们进行学习上的探究和生活上的自理,进而促进班级教学管理的高效运行。

三、创新手段,促进学生全面发展

新时代的发展下班主任必须要有着充分的认识,教学上能够创新方式方法,提高工作效率。中职学生正处于青春期,对外界事物的认识不全面,易受到其影响。因此教师要时刻关注学生的思想动态,通过各种渠道去全方位的了解学生,如家长、其他教师等来了解学生,并为拓展针对性的教育工作,指引正确的方向。

例如:在新时代的发展下,科技普及到每个人身上,学生们也是机不离身。以此教师可以去丰富自身工作方式,开展微信教育、微博教育等教学模式,把死板生硬的课堂工作方式作为灵活的教育形式。以此还要多去培养学生多方面的发展,对信息技术感兴趣的学生可以让他们更加深入的了解计算机;对艺术感兴趣的可以培养他们的艺术天分,绘画、唱歌、跳舞等等。

总结

在对于管理班级是一个长期且需要班主任不断探究创新办法的一个过程。对于管理班级,班主任要打破传统的管理理念,积极创新新的班级管理方法,并用实践证明创新的方法,通过不断的调整来找到真正适合管理班级的方法。处于中职时期的学生也正是处于需要被人引导来进步的阶段,因此在教学的过程中班主任就更应该来提高自身的综合素质能力和技能以便更好地服务于学生。班主任也加强对于班级管理的重视,通过有效的管理方式来带领着学生学习,并提高学生的自我管理能力和学习成绩。

参考文献

- [1]王韵芳.中职班主任德育工作能力的提升策略研究[J].品位经典,2020(10):90-91.
- [2]王艺明.中职班主任德育工作方法探究[J].科幻画报,2020(10):85.
- [3]华鸣亚.新时代背景下中职班主任德育工作开展措施[J].发明与创新(职业教育),2020(09):88.

浅谈职业学校体育教学中的素质教育

朱金林

(江西婺源茶业职业学院 江西 上饶 333200)

【摘要】伴随着国家经济的发展,人才市场逐渐展现出饱和的状态,也正是由于人才市场的饱和趋势,各行业对专业人才的要求开始向全面人才转变,这也促进了我国教育理念的变化,各学校的教师逐渐摒弃传统的应试教育,开始加强学生的多方位培养。但是,在当下的职业学校的体育教学中,仍然存在较大的进步空间,并且亟需转变部分教师以及学校领导对体育教育的认识,改善职业学校的体育教学环境。

【关键词】职业学校;体育教学;素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.027

引言

对于职业学校而言,学生的就业能力是学校的主要培养目标,而考试成绩反而是教学的次要目标。而职业学校教学理念的转变也是较快的,能够时刻根据当下社会发展,改善自己的教学模式,力求培养学生为适合各行业的专业型人才。但是在职业学校中,往往去过度重视学生的专业技能以及实践能力,对学生的体育教学则放在次要。这并非职业学校才会有问题,出现这种情况是过去应试教育的遗留问题,本文将简述当下职业学校中体育教学如何开展素质教育,希望能够为我国的教育事业发展提供一定的帮助。

一、学校领导要提高对体育素质教育的认识

对于体育而言,大部分学生都会有自己钟爱的体育运动^[1]。在我国,大部分学生都会打篮球、乒乓球或者羽毛球,对于新时代的学生而言,这些较为简单的球类运动是最好的娱乐方式。但是,学校内的大部分领导都没有认识到运动的重要性,虽然学校会为学生采购布置诸如篮球场、乒乓球台等场地供学生运动,但是对运动的重视仍然较低。对体育教学疏于管理,也就直接导致体育教师玩忽职守,每次体育课仅仅是热身跑步后便让学生自由活动。这样的教学模式是不符合当下我国的素质教育理念的。因此,想要在体育教学中开展素质教育,首要改变的就是学校领导对体育的认识,只有学校领导提高对体育教育的关注度,才能让体育教师完全投入到体育教学当中,为学生提供高效高质的体育教学。

二、更新教师的教育理念

目前,大部分教师虽然已经认识到了学生身体健康的重要性,也有意让学生在课后进行相应的运动^[2]。但是在教学的过程中,难免还是会会出现体育与职业课教学的比重不平衡,在体育课堂上,教师也没有重视学生运动的重要性,开展的体育课过于形式化,甚至于体育考核完全取决于学生的个人身体素质,与体育课上的锻炼毫无关系。因此,就必须转变体育教师的教学理念,坚持以培养全能型人才为最终目标,展开有趣味性的体育课堂。在教学的过程中,也要深度挖掘每个运动能够为学生带来的帮助,循序渐进的为学生开展不同的体育教学内容。

三、打造一支精锐的体育教师队伍

目前的职业学校,体育课程通常都没有专业的体育教师上课,即便拥有专业技能较强的体育教师,教师数量也较少,即便体育课的课时远不如其他专业课,但是对于教师而言,几个体育教师需要担负所有年段的体育教学,其教学压力过重,体育教师也难以抽出时间钻研创新教学模式。这就需要学校加强对体育教师的培养,并且招募更多拥有体育专业技能的教师。对于学生而言,体育教师的形象总是在体育方面无所不能的,而体育教师也许在日常生活中的为学生树立良好榜样,如果体育教师自身都不能到身体健壮,运动能力较强的话,学生也难以向教师学习,锻炼自己的体魄。

想要提高教师的水平,就需要学校定期考察体育教师的教学情况以及自身的专业水平,

制定相应的考核计划以及评价体系,通过不断的考核,让体育教师不断精湛自己的教学水平,以此满足职业学校体育教学中的素质教育。

四、增加在体育教学中的投入

在职业学校中,最不需要担心的,就是供给学生操作的设备^[3]。由于职业学校是以学生的就业为目标的学校,往往会为学生提供大量的教学设备让学生进行实践。但是在体育教学方面,大部分职业学校并没有购置能够满足学生运动设备。在体育教学方面的设备,一般都仅限于篮球场、足球场以及乒乓球台,部分学校会为学生购置一些简单的运动器材,供学生使用,但是对于学生而言,每天的精力在学习上的消耗不过是九牛一毛,在课后也不能找到自己热爱的体育运动器材,及其不利于学生的成长。对于教师而言,学校的运动器材虽然可以基本满足课堂上的运动项目,但是缺少了多样性。类似于足球与篮球运动,大多数学校只会购置一个或者两个足球或者篮球,在运动的过程中,基本也是集体性运动,无法开展个性化运动。因此,想要加强职业学校中体育教学的素质教育,就必须要其中加大资金的投入,为学生购置大量的运动设备,供给学生使用,同时,教师与学校也不要吝惜体育运动设备的磨损问题,要以学生的运动质量为主要目标,展开体育教学。

五、加强课堂教学以及课外活动

体育运动并非只存在于体育教学课堂上,而是穿插于人的一生。对于学生而言,体育运动不仅是强身健体,也是学生在学习过程中一次释放压力的机会。因此,在体育教学中,就应当注重学生眼里体育课的娱乐性,为学生开展较为轻松的体育课堂。但是开展轻松的体育课堂并非是完全放任学生不管,而是要让学生在有规律的运动下,感受运动的快乐。除此以外,学校还要多多鼓励学生课后进行运动,为学生开展诸如篮球比赛、足球比赛以及趣味运动会等活动,让学生积极参与到运动当中,并且感受运动的快乐。

结束语

综上所述,体育教师应当将学生的体魄放在教学的首位,为学生开展的教学也应当以学生的身体素质为最终目标,确保学生能够在体育课上感受快乐,并锻炼身体。如果想要改善当下职业学校的体育教学,就必须要先从教师与学校领导层抓起,改善教师与领导层对教育的看法,才能真正意义上的开展素质教育。

参考文献

- [1]刘姗姗.北京市职业高中体育教学现状调查与发展对策分析[D].北京体育大学,2017.
- [2]孙薇.黔西北地区中等职业学校体育发展现状的调查研究[D].贵州师范大学,2017.
- [3]孙佳伟.大连市中等职业学校体育教学改革实践研究[D].辽宁师范大学,2019.