

在中学语文教学中如何培养学生的创新能力

朱 滢

(新疆生产建设兵团第十一师第一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】语文教学要不断更新教育观念,坚持以学生为本的教育理念,以课堂为主阵地,积极探索课堂教学改革,通过创造自主和谐的教学氛围,为学生张扬个性、发挥创新潜能提供契机和平台。

【关键词】语文教学; 培养; 创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1436

语文是培养学生创新能力的主要学科,中学语文教学又是开发学生智力的重要阶段。因此,教师要不断更新教育观念,坚持以学生为本的教育理念,主动关爱学生,全面了解学生和尊重学生,以课堂为主阵地,积极探索课堂教学改革,通过创造自主和谐的教学氛围,为学生张扬个性、发挥创新潜能提供契机和平台。创新能力就是让学生在知识中能独立提出自己的见解,解决学习中的实际问题。使学生在轻松、自由民主的氛围中,畅所欲言,这样,学生学习时思维才能爆发出创造力。在教材不断革新的今天,培养学生的创新能力也就成为教育教学的重中之重。随着社会的发展,对人的创新能力的要求也越来越高。而培养学生的创新能力也是摆在我们每个教育工作者面前的重大责任。在教学中如何培养学生的创新能力呢?下面我就谈一谈自己的看法。

一、积极培养学生的兴趣

(一)学生的学习兴趣,是提高学生创新能力的主要动力,而学生的学习兴趣更需要教师的悉心培养。在教学中,教师应多肯定、多激励学生。对学生的长处和闪光点教师要以口头或书面的方式及时给予鼓励表扬,让学生获得成就感。教师不放弃学生的每一点进步,用“放大镜”的眼光寻找学生的优点,通过教师的肯定与激励,让每位学生都建立起学习的信心。

(二)以情感人,激发学生创新的兴趣。师生关系是教学中最基本的人与人之间的关系,教师在教学中如果能以深厚的感情关怀和爱护学生,尊重学生的人格和自尊心,虚心听取学生意见,就能调动学生好学的积极性。

(三)中学生有强烈的好奇心、求知欲,教师应抓住学生的这些心理特点,加以适当引导,激发学生的求知欲,培养学生的创新精神。在课堂教学中把握住学生的兴趣就是抓住了学生的注意力,所以教师应把握住语文学科的特点,找出学生的兴趣点。兴趣是最好的老师,兴趣是学习的最强动力。学生对所学的内容有浓厚的兴趣,才能体现出较好的教学效果。

二、发展学生个性,培养创新能力

语文教育的最大特色,莫过于发展学生个性。作为语文教师在教育教学中,要搭建平台,给学生以实践创新的机会,不断促进学生个性的发展,培养学生的创新思维。在多年的语文教学中我认为,要给学生足够的空间,能够自由发挥;要给学生良好的环境,能够锻炼

自己;要给学生一点时间,能够随意安排;要给学生一定权力,能够开发创新。就这样一点一点慢慢为学生搭建登上知识高峰的阶梯。

在课堂上,我让学生大胆地展开辩论,让他们即兴演讲,这样,学生踊跃参加,语文课也活了起来。学生学习的积极性调动起来了,思维能力和创造能力也得到了提高。

三、不断改进教学方法,以学生为主体,提高创新能力

教学中体现以学生为主体,首先学生对新鲜事物敏感,有强烈的求知欲,愿意主动融入教学活动。课堂上,教师可以试试通过情景引发学生的认知冲突,借助问题和任务激发学生的学习动机。在此过程中要注意引导,让学生自己发现问题,提出疑问,需找答案。更加主动地投入到学习中去,并在整个学习过程中感受真正的情感体验。

其次,让学生亲自参与制定学习计划,每节课要学什么,解决哪些问题,由师生共同商定。在分层学习时,让学生根据自身的实际情况自行选择去哪一组,自己确定学习进度。

再次,在符合教学大纲的情况下赋予学生选择的学习方式和内容的权利。

最后,学生能对自己的学习活动进行监控,并及时做出调整,教师应当在学生自主学习的基础上,积极地提出建设性的意见,引导学生不断提高语文水平。学生在教室里能尽情地表现自己,使学习氛围情趣盎然,学生学习的激情、活力都能迸发出来。达到比较理想的教学效果。

四、逐步培育学生的创新精神

新教材的重点是培养学生的创新精神、创新能力和实践能力。语文教材中的创新点很多,教师要深入挖掘灵活运用,培育学生的创造能力。

作为语文教师,我们要正确引导,用鲁迅的爱国精神来感染学生。我在教学中向学生渗透了这种思想,让学生的潜意识形成这种观念,来达到培育学生创新精神的目的。

总之,在语文课堂教学中,教师要根据新教材的编排意图,把传授知识和逐步培养学生的创新意识结合起来,寻找时机推崇创新、追求创新。只有在创新意识的引导下,才可能产生动机,启动创新思维,从而获得创新成果。学校是培养青少年一代创新意识、创新精神和创新精神的重要场所,是实现创新教育的主阵地,作为语文教师我们要主动地担负起历史赋予我们的重任,教书育人,推陈出新,这样,学生的创新精神也得到了培育,创新能力也得到了提高。

探究初中数学分层教学的策略

李 莉

(河北省景县广川镇中学 河北 景县 053500)

【摘要】素质教育的主要目标是培养学生的创新意识和创新能力。数学教学要体现素质教育的精神必须以人为本,充分发展学生的潜能。但初中学生的知识水平和思维能力都不尽相同,所以对学生进行分层教学,能更好地进行因材施教和发展学生的思维能力,较快地提高教学效果。

【关键词】初中数学; 分层授课; 有效教学; 全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1437

面对文化基础普遍较差、个性极强、对学习需求层次不同的学生,如果教师仍按统一抓的标准实施教学,将较难把握课堂教学目标和要求,课堂教学难以有效地开展;如果没有把握好学生兴趣、需求与教学目标之间的适应关系,将不能很好地调动所有学生的学习积极性,部分学生容易产生厌学情绪,课堂难于管理。另外,统一化的教学不利于基础较好的学生进一步发展,对那些本来就是数理化学习失败者的学生学习兴趣无疑是莫大的打击,导致这部分学生在数学课堂中的流失。实施分层教学模式是提高学生学习兴趣、提高教学效果、让所有学生学有所得、促进学生成才的有效途径。同时,实施分层教学能使教师不断探索适应学生实际情况的教学方法,从而提高自身教研水平和教学能力。

一、学生情况分层

分层教学并不是简单的把学生分成一定的层次,而是依据教学内容、学生的情况、教学环境和条件等相关因素,通过整合按照一定的标准和教学目标开展梯度化的教学,在此过程中每一位学生都获得了尊重和发展,他们的个性和能力得到提升。分层教学模式的第一步就是了解学生,掌握学生的基本情况,然后做好学生之间的搭配和配置。分层教学的目的不是分开授课而是实现教学的针对性和有效性。在分层的过程中教师要客观的分析学生,尽可能详细的了解学生,依据学习能力、接受能力、数学基础、学习习惯、学习兴趣等进行分层。分层之后,每一个层次的学生各方面都很相近,沟通起来比较畅通,学习进度也比较好统一起来,无论是新授课还是作业练习课,都能很好的做好教学设计,但是需要注意的是处在一定层次的学生并不是始终不变的,而是呈现出一定的动态化,教师要依据学生的变化和教学内容的需要及时调整每一个层次的学生,这样的分层才是有效的。一般来说,依据一定的标准来分层,都分为高、中、低三个层次,每一个层次要有一个负责人,及时的与数学老师沟通,以便调整教学内容。对初中低层次的学生,数学教师要多鼓励,激发他们对数学学习的自信心和积极性,并且处理好每个层次之间以及层次之内学生之间的学习竞争与合作关系,让层次化教学更加有效。

二、教学分层

分层教学涉及的范围较广,有课前预习分层,有课中教学分层,有课后复习和练习分层,其中最为关键的,也是难度系数最大的就是课堂教学设计的层次化设计,这也是实现分层教学模式的核心所在。课堂是一个完整的统一的课堂,面对的是全班学生,如何故意隔离学生之间的授课内容就显得课堂比较松散零碎,也会显得非常的混乱不堪,为此,教师在设计的时候一定要考虑到数学课堂教学的整体性与完整性。分层教学重在“层”而不是

“分”,所以在教学设计的时候教师要把握住课堂的节奏,对于基础较差的学生让他们掌握住基础知识,对于中等的学生要尽可能的在掌握基础知识的基础上进行适当的拓展应用,而对于成绩较好的学生则是要深化学习内容,提高学生的应用能力和解决问题的能力。一般来说,成绩较好的学生学习习惯也不会太差,所以在课堂管理上,可以适当的采取“放养”的方式,对于低层次的学生要强化学习习惯的引导,多采取鼓励的方式,让他们找到学习的乐趣和自信,鼓励他们进步。

初中数学除了课堂教学之外,还需要课前的预习和课后的练习,在此过程中教师也要精心设计,否则没有一定的目标和标准,学生在预习和练习的时候也找不到定位。在预习的时候,对于不同层次的学生也要设计不同的预习目标,低层次的学生掌握概念、公式等,做到理解、对于中间层次的学生能理清课堂学习的内容,能简单的处理一些课后练习,而对于高层次的学生则要求学生在预习之后能大概的掌握和运用知识,能基本上处理好相关牵扯的数学问题。在课后的练习作业设计上,要做到层次化分明。因为太简单的话,成绩好的学生感觉到做起来没有意义,太难的话,成绩不太理想的根本做不出来会打消他们的学习积极性,所以设计梯度化的教学作业是非常必要的,这样对于不同层次的学生都能做到难易适中。

三、评价分层

在分层教学中,还有一个非常重要的层次化教学那就是教学评价。随着社会的发展,尊重学生已经成为新课改的必然要求,每一位初中生都有一定的自尊心,他们希望得到老师和同学的赞许,在学习上学生成绩优秀都渴望得到认可,也都希望自己进步,所以在教学的过程中教师要学会巧妙的评价,实践证明有效的课堂评价已经成为高效课堂构建的重要因素之一。在课堂评价中要做到及时、准确、对于中低层次的学生,要以鼓励为主,多表扬他们的有点,逐步的恢复他们学习的自信心;对于高层次的学生来说,要在鼓励的基础上进行适当的“批评教育”,在他们感受到危机感的同时,树立竞争意识,这样才能调动每一个层次学生的学习动机,进而实现有效学习。

在初中数学的分层教学中,层次化的划分不是教师依据学生的成绩来区别划隔,而是依据学情、教情、教学环境等相关因素,并且层次化的划分不是一成不变的,而是呈现动态化的效果。要想实现有效的分层授课,首先要正确的划分层次,然后再教学设计上巧妙的构思,精心的设计,从课前预习、课中参与到课后练习都要有节奏有程序的进行。我们相信,随着新课改的推进和素质教育的推广,分层教学模式一定会为目前的初中数学课堂注入新鲜的活力,为提升数学课堂的教学质量起到一定的促进作用。