

分层教学模式在高中英语课堂中的有效应用

汪清

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

[摘要]在高中教学阶段,英语是一门重要的语言学科。想要实现学生英语素养的整体提升,教师必须打开教学思路,融合多元化教学手段,为学生探求更多样化的英语发展路径。分层教学就是一种创新的教学模式,它不仅非常适用于高中英语教学,而且强调了学生的主体地位,还满足高中生差异化的学习需求。因此,教师应该根据各层次学生的英语素质差异,为学生制定有针对性的分层教学计划,实现各层次学生英语能力同步发展的教学目标。

[关键词]高中英语;分层教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.591

从客观的角度来分析,高中英语不仅仅是对学生进行文化知识的教育,更是对高中学生的语言学习能力和适应英语教学的培养有着比较重要的帮助,在学生的性格发展和习惯的养成中起到了潜移默化的作用。英语的价值是通过读、背、听、写实现的,因此很多老师都非常注重英语教学设计以及教学模式的选择,从而更高效地完成教学质量,把分层教学的理念融入到英语教学中,给教学活动带来活力,深入探讨它的优势及应用。

一、对学生分层设置

对于英语教学的分层教学模式,我们可以将学生进行一个分组,对于不同的学生安排不同的分组档位,通过学生不同层次的学习,教师去布置不同层次的任务与学习目标。并且鼓励同一个组的学生去积极的讨论每个人的想法与见解。并且,同一类型层次的学生在讨论过程中可以根据自己与其他人不同想法的差异性进行对自己想法的修改,做到取其精华,去其糟粕,不仅很好的完成了课堂所布置的学习目标和任务,同时培养了学生的自主探索能力,加强了英语素养的提高。

例如,在分组的过程中,我们可以将学生按照学习成绩、学习能力以及对于英语的学习兴趣将其分为甲乙丙三个组合。甲组的学生英语成绩较好且对英语的学习具有浓厚的兴趣,这组的学生更多的需要去挖掘更深层的知识去充实自己。对于乙组的学生来说,有一定的稳固基础,至于要跟紧教师步伐,做好每一步;对于丙组的同学来说,也是需要教师重点讲解的对象,本组学生需要教师从基础抓起,做好每一个步骤,熟练掌握基础知识,并作为中等层次的拔高训练。这样一来,让英语水平较高的学生进行了深度的提高,让英语水平相对较低的学生,也能跟紧教师的步伐,提高学习效率,减少了两级分化现象的出现。

二、课堂教学体现分层教学

分层教学是指教师在了解全班学生整体学习情况并针对学情对学生群体进行细致划分的前提下所采取的多元化教学方法。教师不再是对全体学生采用统一教学手段的方式,而是针对学生具体表现来制定针对性教学方案,教学方式更为灵活,不同阶段的学生都能感受到教师的关心与爱护,获得适合自己的学习方式。分层教学最直接的体现场所来自于课堂,课堂教学应该展现出教师对学生的了解与分析。在高中英语课堂上,英语学习方式无非就是讲解与做题,但在分层教学中,教师应从分层教学原则出发来选择合适的教学内容。例如,教师在讲解定语从句的教学应根据学生特点向学生提出不同的学习要求。在讲解阶段,对于基础组的学生,教师应引导学生掌握定语从句的理论规则,并让学生对典型例题进行细致分析,使学生加深自己对英语基础的理解与记忆。此外,为了加深学生印象,教师应

鼓励学生在理解例题的基础上进行深入阐述,鼓励学生将例题进行讲解,将理解说出来,在讲述与练习的过程中提升英语能力。此外,面对综合组的学生,教师应注重学生的练习与巩固,综合组的学生在辨别定语从句引导词的过程中经验已较为丰富,但在面对较难以辨别的长难句中,学生总是出现失误,此时教师应引导学生将自己易出错的定语从句进行总结与反思,以提升与拓展。在高级组学生的英语学习中,教师应为学生提供更为复杂的英语句子,其中混合一些定语从句等,让学生断句与组合,让学生在拓展中提升英语能力。

三、课后作业分层设计

课后时间是学生内化知识的关键时期。教师应该分层布置作业,分层进行评价。如针对同一个写作任务,要求“潜艇层”的学生确保写作格式、写作字数和英文书写的达标,在教师简单提示下或通过自己搜集材料完成一篇文章即可;要求“坦克层”学生更多地关注英语语法的使用,避免出现简单的语法错误,文章结构和内容完整;对于“火箭层”学生,要求尝试使用高级句式,文章条理清晰,内容充实,尝试通过写作表达个人观点。学困生的作业:内容以本节课应掌握的基础知识为主,包括单词、短语的识记,课文的朗读等;中学生的作业:在固基础知识的同时,加上一定的运用,如词汇、句型的活用,题目的设计力求有一定的难度,指向学生的最近发展区;优秀生的作业:内容在中等生的基础上又有一定的发展,难度也要有所加大,综合运用所学的语言知识,重在培养他们的思维能力和语言实践能力。分层作业的布置,可以是三个层次各布置一份作业;也可以是同一份作业但有不同要求,有必做题,有选做题。如果是同一份作业,教师应鼓励学生在完成自己的那个层次的作业后,尝试去做些高一层次的作业,培养他们积极进取的精神。

结语

综上所述,通过分层法能够帮助教师进一步构建高效课堂,并且在调动学生主动性、营造良好教学环境等方面有着积极作用,可以提升教学质量与效率,是提高学生英语水平的重要手段。教师应该积极接受前沿教学观念,创新教学方法,并通过了解学生特点合理进行分层、做到因材施教等策略合理开展分层教学,保证全体学生能够有效学习英语。

参考文献

[1]邵婉莹.探讨新课程背景下的高中英语分层教学策略[J].英语画刊(高级版),2019(12):83.

[2]宁小梅.分层教学法在英语教学中的应用研究[J].成才之路,2020(08):120-121.

运用现代教育技术,优化初中数学教学

王丽贤

(吉林省通化县快大茂镇大都岭学校 吉林 通化 134100)

[摘要]在教育改革的推进下,教育工具和教育方式也越来越多,教师在教学时可以更为直观地为学生展现教学内容,而信息技术的运用也成为了教学过程中必不可少的一种教学手段,不仅让学生对学习数学知识有了更为立体的看法,还可以促进教学教师教学品质的提高。

[关键词]现代教育;技术;优化;初中数学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.592

一、引言

传统刻板的数学教学模式,依然在当代数学教学中占主导地位,初中学生在学习数学时,仍然停留在被动的接收阶段,仅仅通过数学教师的讲解去理解数学公式,这种教学方法不但乏味,也很难让学生提起对数学学习的兴趣,可见运用现代化教学技术手段,来改变数学教师的教课方式,对学生提高数学成绩,培养学生学习欲望来说是多么重要,下文对这种运用现代技术手段,改进初中数学教学模式,作了简单分析。

二、现在教育技术对于初中数学教学的重要性

在过去传统的教学教学方式中,数学教师的教学工具,通常是粉笔、木质三角尺、黑板、大圆规,通过在黑板上书写及画图的方式,教授学生学习数学知识,这种单一、毫无新意的教学方式,很容易让学生失去对数学知识的渴望,把学习数学当成一种负担,出现厌烦情绪,这种不好的心里状态,不但会影响学生学习成绩,还有可能会造成学生偏科,更不利于开展后续的数学教学工作,在当前这种形式下,数学教师面临的是要对数学教学方式的改革、优化以及创新,利用多媒体这一新的教学工具,通过影响、图片、背景音乐、三维立体模型,更直观的展现数学知识,告别死气沉沉的课堂气氛,让学生们都活跃起来,参与其中,激发学生主动探究数学知识的热情,充分展现数学学科的独特魅力,实现数学教育的教学目的。

三、让现代信息技术走进教师的课堂

在我们的生活中,数学无处不在,我们通过学习数学知识让生活更美好、更便捷,可以说数学来源于生活,在日常生活中我们一样都离不开数学,例如生活中时间的计算、走路时距离的计算、超市各种蔬菜价格的计算、班级人数的计算等等,数学教师在教课过程中,可以把教学活动设计融入到中学生每天的生活当中,让数学问题变得生活化,也使学生主动把数学学科运用到生活中去,从而使学生对数学有自我探究的好奇心,对数学学科感到亲切,同时让学生的实践能力得到有效的提升。

四、运用现代教育技术,优化初中数学教学的具体方法

(一) 利用现有的多媒体手段进行教学

随着信息技术的发展,数学教学也紧跟信息技术发展的步伐,多媒体大量进入教师课堂,几乎每个学校每个班级安装了多媒体工具,在过去的教学中,仅仅是数学教师一个人在讲台上讲解数学公式,解析数学难题,学生们完全理解和掌握数学知识,逻辑性稍微迟钝的学生可能会跟不上教师讲解节奏,这时候,多媒体教学的优势就会显现出来,数学教师如果在教学中,把数学课程中的理论知识、立体图形、概念定义用视频、音乐、动画等多种形式展现给学生,学生能直观的对课堂上所要学的知识有自己的认知,教师再加以深度讲解,学生就会更容易掌握。例如,在几何教学部分,由于图形种类繁多,学生容易混淆概念,这时教师就可以借助多媒体来为学生展示这些图形的变化,根据各种图形的变换为学生解释各种图形之间的关系,再理清各个图形的定义,从两个方面来说,多媒体教学的应用,首先可以

增加学生的观察能力,其次可以在每天的生活中也能主动找到数学的影子,体会数学对于人类生活的深刻影响,让学生了解学习数学这一学科的目的。

(二) 用网络来辅助数学教学

通常来说,数学教学都是在学校的教室里进行的,这种既限制时间又限制空间的教学方式,一样限制了学生数学学习的发散思维,学生只会被动的接受,不具备自行探索数学知识的能力,在这个时候网络的运用能更好的帮助数学教师的教学,根据学生的个性特点,数学学习进程,学生的学习速度和接受能力,数学教师可以建立数学网站,在网站上也可以上传教师的教学视频,这样面对不会的问题学生也可以反复去听,去学习,不懂的地方也可以在网站给教师留言,数学教师及时指点学生学习过程中遇到的难点,学生之间也可以在网站留言讨论,相互学习,从而达到更好的学习效果,教师也可以把数学书中的难点做成精美的课件,上传到网络供学生们下载,方便学生学习记忆,教师也可以把后续要讲的新课程制作成课件,发送给学生,让学生在上课前做课前预习,从而达到更好的课堂效果,网络对于学生而言是一把双刃剑,网络涵盖的数学知识量更是无穷无尽,教师们需要正确引导学生使用网络,使用网络优势促进学生自主学习,鼓励学生对数学这一学科进行探索和创新,让学生在数学学习中找到乐趣。

(三) 合理、恰当的使用信息技术教学

对于数学教学而言,信息技术起到的辅助作用,而不是主导作用,数学课本才是数学教学中最重要的部分,教师教学时主要借助的是课本,它是按照科学的教学大纲编写的,许多重要的知识点和基础知识,都是经过反复论证后,才用于实际教学中的,课件教学课本的重要性是不容忽视的,虽然信息化教学的优势是传统教学无法比拟的,也能为数学课堂注入活力,为学生带来新鲜感,但是如果课堂上滥用,甚至一节数学课中,大多数时间都在播放课件,减少数学教师的讲解时间,就会降低学生对于课本和知识本身的理解,许多课件设计的很生动,很多更是采用了学生喜欢的动画形式来为学生展现数学知识,这样反而会分散学生注意力喧宾夺主,降低了学生数学学习的效果。

总结语

信息教学是现代学生教学中不可缺少有效工具,合理的利用信息教学,创新有趣的教学模式,才可以帮助学生在数学学习中达到事半功倍的效果。

参考文献

[1]申之奎.信息技术在初中数学教学中的巧妙运用——以“图形的平移与旋转”为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2018(03)

[2]王琳.新课程理念下信息技术与初中数学教学整合的实践与思考——例谈使用几何画板的数学感想[J].中国教育信息化.2011(08)

[3]黄承斌.信息技术与初中数学教学中的有效整合[J].中学教学研究(华南师范大学版).2016(10)