

# 教育新常态下高中德育优化策略

谭俊娟

(广东省惠东县惠东高级中学 广东 惠东 516300)

**[摘要]** 在当前阶段的社会发展趋势下,“新常态”这一理念逐步渗透于教育领域。在教育新常态下,德育教育的被摆在十分重要的位置。因此,本文将立足于教育实践,谈一谈如何组织现阶段的高中德育。

**[关键词]** 新常态;高中德育;班主任

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1571

在教育新常态下,教育活动逐渐开始从以往知识本位、主张整齐划一的传统教育,向能力本位、重视个性化发展的现代教育转变。在这一理念的引导下,更加关注学生综合素养的发展。基于此,德育教育的重要性逐渐突显出来。而在学校教育中,班主任作为班级直接的管理者,自然需要在德育活动中承担重要责任。为此,班主任应该对德育内涵有更加准确的把握,并根据现实情况设计更具针对性的德育指导策略。这样一来,有利于逐步促进德育过程的优化,从而为学生思想道德品质的提升提供坚实的保障。

## 一、构建班级文化

班级文化是班级成员态度、价值观、共有信念的复合体。从实际情况来看,班级文化往往决定着班级整体的环境氛围,所以会在潜移默化中对学生产生重要影响。因此,为了促进德育活动的顺利开展,首先需要做的就是构建良好的班级文化,以此来为德育活动提供良好的环境保障。

在班级文化的构建中,我通常会着眼于两个角度:第一,构建物质文化。这主要是指一种直观可感的班级文化,在窗明几净的班级中,无疑更加有利于使学生形成一种浓郁的学习风气,从而使其勇于创新、热爱劳动。因此,我会格外关注班级中的卫生情况、教室布置、座位排列等教室环境。第二,构建精神文化。精神文化是班级文化的核心,体现了班级的个性特点。如:我会通过引导学生设计班徽、班歌、班旗等方式突出班级特色,会通过组织集体活动增强班级的凝聚力。最终,通过全面的思考,逐步提升了班级文化的整体水平。

## 二、注重德育叙事

所谓德育叙事,主要是指通过多种方式讲述道德故事,并引导学生从故事中挖掘思想道德内涵,从而促进学生形成良好道德品质的活动。相对于以往以单一的理论知识学习的德育模式,道德叙事法的内容与形式更加灵活且富有感染力。这样一来,有利于使学生更加积极主动地参与到德育活动中,从而提升德育活动的实效性。

以“理想教育”为例,我给学生讲述了“王亚南睡三角床”的故事:王亚南非常喜欢读书。在中学时代,为了有更多的读书时间,他把床的一条腿锯短了一些。在读书疲劳的时候,就上床休息一下。睡到迷糊时一翻身,床就会倾斜。王亚南被惊醒之后,就会立刻继续读书。凭借这种毅力,后来王亚南终于学有所成,成了我国杰出的经济学家。然后,我引导学生对这个故事进行了讨论,使其深刻感受到了王亚南具有的品质。接着,我还让学生讲述了自己知道的类似的故事。最终,通过这种方式,有效强化了德育内容对学生的感染力。

## 三、促进自主发展

从个体的身心发展规律来看,高中生已经形成了十分明显的自我意识。在这样的背景下,传统的“灌输式”的德育模式逐渐突显出一定的缺陷。为此,班主任应该有意识地调整德育活动中的师生角色,给予学生更大的自主权。这样一来,不但可以避免在德育活动激发学生的逆反心理,而且有利于调动学生的思维,促进学生的个性化发展。

如:“自觉纪律教育”是德育教育的重要组成部分。根据高中生的身心发展规律,我没有采用常规的班级纪律管理方法,而是引导学生进行了自我管理。具体来讲,学生可以结合班级的整体情况合作讨论设计班级管理。之后,学生通过选举的方式推选出几名“值日班长”,并由这几名学生与班委合作执行班级管理制度。同时,“值日班长”的人选需要定期进行更换。最终,通过这种方式,使学生获得了主动参与班级管理的机会,从而逐渐使其形成更加自觉的班级纪律观念。

## 四、协调人际关系

毋庸置疑,德育是一种综合性的活动。尽管班主任是班级的管理者,但仍然要充分协调好多种教育要素和人际关系。这样一来,充分发挥出各种教育要素的积极影响,并且有利于构建更加完善的德育管理体系,从而扩大对学生的对于影响。

在德育活动中,我通常会以下几种人际关系进行协调。第一,协调师生关系。只有构建良好的师生关系,才能使使学生更加自觉地接受教师的教育和引导;第二,协调班主任与任课教师之间的关系。德育不仅仅是班主任的责任,只有将教师结合成为一个统一的集体,才能形成统一的德育过程。因此,我会请任课教师对本学科中蕴含的德育内容进行深入挖掘,并在日常的教学中进行渗透;第三,协调家长与教师的关系。家庭教育是学校教育的重要补充,所以我会着力强化家校合作,从而在家长的配合下对学生展开德育教育。最终,通过这种方式,进一步强化了德育活动的效果。

总之,在教育新常态下,班主任应该充分重视德育教育的重要意义,并且要设计更具针对性的德育策略。同时,德育教育是一种动态的过程,所以需要及时根据教学中出现的新问题对德育策略进行相应的调整,从而逐步取得最优化的德育效果。

## 参考文献

- [1]李红玲.浅谈高中班主任德育工作[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(43):212.
- [2]王润,赵娟.浅谈高中班主任如何提升德育能力[J].新一代,2017,(22):41.

# 高中音乐教学中渗透德育教育的有效策略

魏琼洁

(湖南省娄底市第一中学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]** 当前阶段的社会发展中更加注重人才的德育思想与人格品质,高中音乐教学过程中如何有效融入德育教育成了广大知识传授者应重点思考的问题,音乐教育中渗透德育教育的主要目的是有效培养学生的良好的思想观念与品质。所以,当前阶段的高中音乐教学过程中教师应重点思考如何有效将德育教育内容渗透进来,帮助高中阶段的学生在身心成长的关键时期不断完善自身品质,提升自身的道德观念与修养,助力学生以后的综合发展与学习成长,本文就高中音乐教学中渗透德育教育的有效策略展开了分析。

**[关键词]** 高中音乐;德育教育;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1572

高中阶段学生的思想价值观念相对来说还不够成熟,这就需要教师在教育过程中加以有效引导,帮助学生三观朝着正确的方向发展。高中音乐教学中,教师需要在引导学生感受音乐独特魅力与艺术美的同时,让学生获得德育方面的感悟,进而促使学生得到更好的成长与发展。音乐作为美育教育中比较重要的途径之一,对于陶冶学生的情操,树立正确价值观、弘扬优秀传统文化等方面有着重要的作用。因此,高中音乐教学中教师应合理将德育教育融入进来,促使学生在鉴赏美、理解美、表现美的基础之上,不断获得思想与认知上的提高。

## 一、高中音乐教学中渗透德育教育的重要性

在传统的应试教育理念影响之下,高中阶段学生的学习与生活压力相对来说比较大,这就导致了他们会产生一些不良情绪,如果他们的不良情绪得不到有效排解,一些学生会做出不理智、不正确的危害身体健康与校园生活的行为。音乐作为一种艺术表达的形式,能够凭借优美的旋律与内在情感陶冶学生情操,丰富学生的精神世界,并且还可以有效缓解、梳理学生的情绪,促使学生在音乐的世界中缓解自身压力,帮助学生更好的释放自己的情绪,这样才能使学生更好的投入到学习与生活中。可见,音乐对于高中阶段学生的成长与发展有着至关重要的作用,除此之外,在高中音乐课程教学中合理渗透德育教育,可以帮助学生在学习到音乐知识的同时,不断强化自身品格与精神理念,这样的教学模式不仅提升了学生的综合素质,还能够促使学生更好的面对日后的学习与生活。

## 二、高中音乐教学中渗透德育教育有效策略

### (一) 加强音乐实践,渗透德育教育

高中阶段的学生大多已经具备一定的独立思考能力,教师在开展教学活动的过程中可以结合学生的这一自身特点,不断加强音乐教学实践活动,充分调动学生自身的学习积极性,并且在开展实践活动的过程中渗透德育教育。所以教师应打破传统教学观念的局限,转变以往对于音乐教学的认知,引导学生在学的过程中能够获得真实的感受,培养学生团队意识提升,并且推动学生的综合素质提高。

例如,在进行《这一仗打得真漂亮》教学的过程中,由于这首音乐作品歌颂了战斗胜利之后人们内心的喜悦之情,以及赤卫队员们的革命乐观主义精神,具有较强的德育教育价值。所以,笔者鼓励学生们在课前自主搜集相关的作品资料,认真学习并对资料进行深入分析。然后在课堂中组织学生以小组方式进行歌曲片段的排演,让学生们将自己在课前所搜集到的相关资料分享出来,与小组中的成员进行探究与分析,要求各小组在排演的过程中对不同角色人物的特点进行把握,这样能够促使学生们切实感知到革命先烈的聪明才智与大无畏精神,进而引导学生对革命先烈产生崇敬之情,合理将德育教育渗透到了其中,进一步有效加深了学生对于这首音乐作品的记忆与理解程度。

### (二) 挖掘音乐背景,丰富德育素材

经过长远的发展,音乐作品比较丰富多样,并且每一首音乐作品都有着独特的背景与内涵,教师在教的过程中应注重引导学生深入理解其中独特的情感与内涵,挖掘其中的德育元素,增强学生的德育综合素养,并且加强学生对于音乐作品知识的掌握程度。与此同时,教师在引导学生进行学习的过程中,还需要不断丰富德育教育的素材,全面培养高中阶段学生的德育素养。

例如,在进行《在希望的田野上》教学过程中,笔者先让学生们欣赏了这首音乐作品,为学生们讲解了这首作品的创作背景,以及作者的背景等相关知识,这样让学生们有了一个比较全面的了解。之后让学生们谈一谈自己在欣赏这首音乐作品的过程中体会到了什么,有的学生表示通过欢快的旋律感知到了热爱生活、热爱劳动的情感,有的学生表示从音乐中感受到了快乐、愉悦之情。再由笔者出示劳动人民在田野劳作的相关图片,一边让学生们观看,一边让学生了解到劳动创造了美好的生活,劳动使人民的生活更加富裕、更加幸福,增强学生的劳动情怀,引导学生服务与社会,并且促使学生对生活充满信心。

### (三) 立足音乐内容,增强情感共鸣

许多音乐作品中充满了正能量,对于开展德育教育有着重要的促进意义。因此,高中音乐教学过程中教师想要很好的提升德育教育效果,应注重立足于音乐内容并进行深入分析,引发学生内心的情感共鸣。

例如,在进行《我爱你,中国》教学的过程中,笔者在课前搜集到了关于我们国家黄河、长城等图片与视频资料,将这些资料制作成了微课的形式,在课堂教学的过程中笔者借助多媒体方式将微课内容播放了出来,引导学生一边欣赏音乐作品,一边观看图片与视频,为学生们构建出了良好的课堂情境。然后,笔者再带领学生们深入分析这首音乐,强化学生的感悟能力与思考能力,培养学生对祖国产生热爱之情,增强学生内心的民族自豪感,进而有效将德育教育渗透到了教学活动当中,提升了学生的德育素养。

总而言之,随着我们国家当前阶段社会各方面的高速发展,对于综合型人才的需求量越来越高,并且不仅需要具备良好的专业素养与知识能力的人才,更加需要具备良好的思想品德与道德素养的人才,所以应从教育时期抓起。音乐作为高中阶段教育过程中比较重要的组成部分,相对来说有着较强的德育教育意义与作用,教师在开展教学活动的过程中应从多方面出发将德育教育渗透进来,全面实现在提升学生音乐知识技能的同时,有效培养学生的思想品德与价值观念等。

## 参考文献

- [1]周云燕.高中音乐教育中实现德育功能的途径探索[J].北方音乐,2016,36(03):120.