

高中生物教学中小组合作学习的策略探讨

曾晓斌

(江西会昌实验学校 江西 赣州 341000)

【摘要】随着素质教育的推进,要求教师注重教学方式的多元化,在给教师传授理论知识的基础上,更重视学生自主学习能力和思维能力的培养。通过小组合作学习,使高中生物课程教学变得更加灵活和高效。本文结合实践教学,从灵活设计学习内容、充分发挥组员潜力、发挥成绩评定作用三个方面入手,对小组合作学习的运用进行探讨。

【关键词】高中生物; 小组合作; 重难点突破; 巩固练习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.234

引言

由于我国教育制度和教育模式的不断改革和创新,小组合作学习等应用型教学方法在高中生物课程教学中受到了广泛的应用。小组合作学习模式弥补了传统教学中教学手段单一、学生被动学习的短板,让学生在过程中培养团队合作精神,锻炼学生的社会责任感,使学生在过程中个性和潜力都得到全面提高,从而发展高中生的核心能力和综合素养。

1. 引导学生通过小组合作的方式突破重难点

学习内容中的重难点一般需要学生花费较多的时间和精力,而且很多生物概念和规律的语言表述都比较抽象,部分学生理解起来存在一定的困难。小组合作模式下,学生会集思广益,碰撞出思维的火花,进而学生就能共同经历重难点的突破过程。例如“细胞中的糖类和脂质”,这节课的重难点是糖类的种类和作用,以及促使学生说明生物大分子以碳链为骨架。教师可以组织学生以小组为单位展开如下探究活动,其一是细胞中糖的种类、分布情况以及功能。每一个学生都要制作一个表格,按照单糖、二糖以及多糖这三种展开总结归纳,然后学生再一起分享和交流,查漏补缺。其二是单糖、二糖以及多糖是如何区分的及其糖尿病的相关知识。同样,每一个学生都要做出一定的分析总结,然后小组学生再一起进行优化整理,教师则结合学生的总结情况给出相应解决措施,引导学生运用小组合作的学习模式展开。由于学生在课前进行了一定的预习总结,相信他们会很快呈现出相应的知识体系。

2. 引导学生通过小组合作的方式展开巩固练习

任何一门学科知识的系统构建都离不开一定的巩固练习,高中生物学科当然也不例外。因此,教师可以引导学生围绕具体的练习题目展开合作交流。首先,教师可以引导学生围绕具体的练习题目展开合作交流。如这道题“淀粉、纤维素和糖原的共同特征是什么?”,选项中有:A.都含有碳、氢、氧、氮四种元素;B.都是细胞内储存能量的主要物质;C.基本组成单位都是六碳糖。部分学生看到以上问题后不知道如何展开分析,合作交流模式下,学生不仅会互相分享答案,更要互相分享解题思路及其所涉及的知识点,从而让每一个小组学生都能查漏补缺。通过分享交流,学生会总结出淀粉、糖原和纤维素都是多糖,其组成元素都是碳、氢和氧,而且淀粉、糖原和纤维素的基本组成单位都是六碳糖,所以正确答案是C。其次,教师可以引导学生围绕单元知识点总结展开合作交流。归纳与总结是一种非常好的学习习惯,如学生学习了“组成细胞的分子”这一章后,要对其中涉及的蛋白质、核酸、糖类、脂质以及水和无机盐的作用等知识点展开总结归纳,从而构建更加系统的知识网络。

3. 明确小组合作成员分工

在完成分组后,需要教师根据每一位学生的特点进行小组内部职责分工。每个小组都应该包含组长、记录员、汇报员等职务,其中组长肩负着集合组员有条不紊地开展生物学习和探究活动的责任,需要统筹能力相对较强的学生担任;记录员主要是对小组合作学习中可能运用的资料 and 所取得的探究成果进行记录和整理,需要比较细心的学生担任;汇报员主要是在小组合作学习成果展示环节发挥作用,对小组合作学习所取得的成绩,用精练的语言或简单的数据加以呈现,需要表达和沟通能力比较强的学生担任。这种分工方式,可以使每

个小组成员对自身身份有一个清晰和正确的认识,并且在实际合作学习中认真履行各自的职责。

4. 教师恰当引导,明确合作学习目标

为了更好地完成小组合作学习任务,教师在组织学生进行小组合作学习时,需要对课堂授课内容有一个清晰的认识,并在此基础上选择契合合作学习的课题,让学生在小组合作、思考、探究和讨论中把握课堂学习重点,帮助学生更好地理解和掌握相关学习内容。与此同时,教师在课堂教学中要充分发挥课堂组织者和教学引导者角色作用,在帮助学生准确认识自身角色的同时,引导学生对课题研究内容和重点进行深入思考和合作讨论,并进行适当点拨,让学生掌握更多合作学习方法和技巧,使小组合作学习问题得到妥善解决。除此之外,教师也要明确课堂教学目标,避免出现小组合作学习和讨论流于形式的问题,使学生在小组合作学习中扮演好各自角色,在教学目标引导下有针对性地学习生物知识学习和问题探讨。

5. 开展小组竞赛活动

为解决小组合作学习中学生学习态度消极的现象,教师可以组织学生开展小组竞赛活动,在小组竞赛活动中,学生将自己与组织的关系看得更为密切,学生不再是孤立地进行学习,而是背负着集体的使命和荣誉进行合作学习,学生的学习动力较以往大大加强。学生在答辩之前仔细进行生物细胞知识的学习和交流,在小组合作探究中借鉴吸纳他人的想法,在相互交流中碰撞出思维的火花。教师在小组合作学习中为学生组织开展竞赛活动,可以增强学生的集体意识,调动学生的合作热情,有助于学生真正融入小组合作学习中,并将生物知识学以致用,提高知识运用能力。

结论

综上所述,随着时代的发展和科技的进步,教师开展教学活动的方式和手段都要与时俱进,满足社会的要求和时代的发展,才能给予学生最前列、最优质的教学资源。在组织学生开展小组合作学习的过程中,要引导学生进行良性竞争,这样才能充分发挥小组合作学习的意义和价值,让学生形成正确的竞争意识,从而提高高中生物课堂的质量和水平

参考文献

- [1]戴向华.合作研究 对策分析——基于高中生物课堂小组合作学习中存在的问题及对策研究[J].理化问题解决,2020(27):97-98.
- [2]曹小燕.高中生物教学中学生合作能力的培养探索[J].成才之路,2020(26):69-70.
- [3]曾星华.小组合作学习在高中生物教学中的应用[J].当代教研论坛,2020(09):96.
- [4]赵慧.高中生物小组合作学习中提高学生参与度的策略探究[J].考试周刊,2020(77):129-130.
- [5]袁金江.高中生物课堂小组合作学习中教师的角色分析[J].知识库,2020(16):131-132.

初中语文高效教学开展策略

张婷

(江西省贵溪市樟坪民族学校 江西 贵溪 335414)

【摘要】初中是学生打下良好基础,并且培养自身各方面学习能力的关键阶段,在初中学生学习的科目相比小学来说会更加多样,但是核心的科目还是没有出现改变。语文是初中学生必须要掌握的一门学科,同时也是在初中教学当中非常重要的一门学科,在现阶段的语文教学里学生对语文的认识还不够丰富,学习的主动性不强。因此,教师应该在教学中根据现阶段学生的年龄特征、性格特征制定适合的教学策略,将学生带入到语文教学当中,让学生可以收获更多的语文知识,为之后的语文学习打下良好的基础,并且在教学过程当中培养学生的自信心,让学生能够更主动地参与到语文学习。

【关键词】初中语文; 高效教学; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.235

初中生在这个年龄比较叛逆,他们非常容易被身边的环境所影响,这个时候教学的氛围以及课堂的范围就显得尤为重要,课堂如果能够有一个良好的教学氛围,学生就会主动向优秀的学生学习,学习他们的学习方法。而在这个年龄的学生也是非常好玩,教师要充分调动学生学习的积极性,吸引学生的注意力,让学生能够更主动地在课堂上对语文知识进行探索。教师可以采用趣味教学的方法,将语文教学当中的内容提取出来和生活当中的一些事件进行融合,从而对学生展开教学,不仅让学生学习的效果能够得到更好的提升,同时也能够让学生在课堂中与语文产生共鸣。教师在课堂上还应该让学生以小组为单位进行合作,以小组的方式帮助学生更好地对语文知识进行认识,在提高教学效率的同时营造良好的学习氛围。

一、优化教学内容,提高教学的生动性

语文学习的内容大多数是一些文学的内容,在这个阶段要让对文字进行主动的学习比较难,学生学习的积极性和主动性不高,就会导致整体的教学效率无法达到提升。因此,教师应该在教学过程当中,根据这个年龄学生的实际特征,制定适合的教学策略,初中生比较好动,并且对一些生活当中的事情观察非常仔细,教师可以将教学的内容和学生的生活联系在一起,通过生活帮助学生更好地对语文进行认识和理解,让学生可以在学习过程当中和语文产生共鸣,提高学生在课堂中的主动性。教师在制定教学内容的时候一定要以课本的知识为基础,同时也要以学生的特征为教学标准,为学生带来优化的教学内容,让整个课堂教学可以更加生动。

例如,在学习《桃花源记》的时候,教师可以对学生提问:“同学们,你们认为什么样的生活是美好的呢?”学生回答的内容大多是一些现代的需求,然后教师就可以让学生将自己放到古代,什么样子的生活才是美好、开心,教师可以给予学生一定时间思考和讨论,然后教师再开展这篇课文的学习,让学生可以将自己的思考结果代入到课文当中,看看是否一样。让学生将自己对生活的认识放到古代,提高教学的生动性,激发学生在这篇课文的兴趣。

二、鼓励学生合作学习,提高学习效率

学生之间具有差异性,在学习语文的过程中,部分学生的学习效率比较好,而一些基础较弱的学生在学习过程中需要花费更多的时间和精力才能和基础较好的学生收获同样的知识。这样不仅会导致教学的整体不平均,同时也会在对比的过程中,对部分学生造成打击。因此,教师应该在教学过程当中鼓励学生通过合作进行语文的学习,在合作学习过程当中,基础较好的学生可以和基础较弱的学生共同合作,对所学内容进行认识。基础较弱的学生可以向基础较好的学生请教,学习他们的方法和习惯,同时基础较好的学生也可以帮助基础较弱的学生。在这个过程里面,双方都得到了收益,并且拉近了学生之间的感情,使课堂整体的教学效率能够稳步提升。并且在合作学习过程当中,能够更好地激发学生的思维,使学生的

思维得到碰撞,产生全新的想法,对语文有多角度的认识。

例如,在学习《背影》的时候,教师可以让学生以小组为单位对这篇课文的主旨和描写顺序进行探究,每个学生都要对课文进行探究,然后将自己的学习结果和其他组员进行分享,在交流中对比自己和他人之间的差异,学习他人优秀的理解方法。在小组学习中,对于理解不够到位的学生,基础较好的学生应该主动对其进行帮助,在小组学习中完善学生的学习方法。

三、丰富教学内容,提高学生的知识储备

现在是信息的社会,如果教师还是只使用课文上的知识对学生进行教学,那么就很难满足学生的需求,因为学生在学习语文的时候有很多疑问都不能得到解决,有很多想求知的内容无法得到满足。因此,在现在信息化的教学当中,教师可以通过信息化的教学方式丰富现在的教学内容,以课本教学为基础,在此基础上满足学生更加多元化的需求。这样一方面不仅可以满足学生对知识的渴望,让学生能够更主动地学习,同时又提高了学生的知识储备,让学生能够用更全面的目光看待语文知识,对语文知识进行学习。并且在丰富的教学内容还能够开拓学生的视野,这样学生在学习里思维就不会过于局限。

例如,在学习《苏州园林》的时候,教师可以通过视频的方式,让学生在声音和画面的双重影响下,对苏州园林有一个大概的了解,然后教师可以让学生自主学习,说说自己看到的苏州园林。在学生对苏州园林进行了自己的表达和看法以后,教师就可以开展《苏州园林》的时候,让学生在课堂时将自己之前的认识代入进去,看看自己对苏州园林的感受和作者是否一样,如果不一样,那么不同的地方在哪,在教学中拓展学生的思维,激发学生思考,提高学生知识储备。

总结

在初中语文教学过程中,教师要以学生的特征为教学的标准,激发学生主动地参与到语文课堂当中,对语文知识进行自主的探究。同时教师也要鼓励学生在学习过程中通过合作学习的方法对所学知识进行更深入的探究,减少学生之间的差异性,让学生之间能够学习对方的方法相互进步。教师还应该在现有的教学内容上用信息化的技术进行教学内容丰富,给学生带来更加多元化知识,拓展学生的思维同时提高学生的知识储备,让学生在课堂中的过程中感受语文带给自己的收获,积极对自身的不足进行完善。

参考文献

- [1]陈强.构建初中语文高效教学课堂的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):172.
- [2]孙茂安.探究如何高效开展初中语文有效性课堂教学策略[J].科学中国人,2016(36):298.