

核心素养背景下小学语文写作教学探析

黄慕龙

(江西省抚州市临川区荣山镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘 要】“核心素养”已经成为教育界关注的重点，各个学科教师也逐步在课堂教学中渗透核心素养，希望能够培养出具有社会实践综合能力的人才。在小学语文课堂中，教师可以在写作教学中渗透核心素养，让学生从小了解核心素养，掌握语文的基础综合知识，从而有效地提高学生的语文学习能力。因此本文以“核心素养背景下小学语文写作教学探析”为题，以阅读积累提高学生的语言构建与组织能力；观察生活拓展学生的语文思维；创设情境增强学生的感知能力作为主要论据，致力于增强小学生的语文核心素养能力。

【关键词】小学语文；写作教学；核心素养
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1658

在传统的小学语文写作教学中，教师通常照本宣科，将教材中的知识讲述给学生，相对简单。但是学生是否掌握了该写作方式，是否能够理解该写作方式，教师还需要进一步地验证。因此传统写作教学方式存在一定的疏漏与弊端，从而导致了小学生写作文困难的现象。根据核心素养所传达的精神与理念，教师将其与写作教学进行融合，便能够很好地进行写作教学活动，针对学生的写作灵感、思维、语言等多方面进行教学，不仅增强了学生的写作能力，也提高了学生的语文综合实力。

一、以阅读积累提高学生的语言构建与组织能力

词句是构成文章的基石，如何让小学生的语言构建与组织能力得到提升？首先要让学生有丰富的语文视野，明白优秀的语言构建是什么。然后要引导学生进行积累，不仅要进行摘抄与誊写，也要时刻地进行复习与巩固，同时也要根据优秀案例进行仿写，从而将其化为己用，在自己写作时能够灵活地运用。最后教师要鼓励学生进行写作，帮助学生树立写作的自信心，从而使学生能够敢于表达自己的想法，并用良好的语言构建与组织能力抒发观点。

例如，教师在教学《习作：推荐一个好地方》时，再次带领学生一同回忆本单元的文章内容，进行快速阅读，并将自己认为优秀的语句进行标注与分享。有的学生认为《观潮》中的“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。”这句话中既有比喻句，夸张句，也是排比句非常好。此时教师便可以让学生们进行仿写。有的学生也会从其他的文章中找到优秀的句子进行模仿。总之，通过阅读进行积累，能够有效地提高学生的语言构建与组织能力，帮助学生在写作时有更好地发挥。

二、以观察生活拓展学生的语文思维

目前，大多数的小学生在写作时都会出现“下笔无神”的情况，既没有写作灵感，也不知道写什么。这主要是因为学生的生活经验相对匮乏，知识经验也较少，所谓“巧妇难为无米之炊”。因此教师可以通过观察生活来引导学生找到写作灵感，让学生的语文思维如泉涌一般迸发。在选定写作主题之后，便让学生回忆一些相关的生活经历，此时教师可以为学生进行润色，为学生树立一个写作范本，使学生明白写作要求。

例如，教师在教学《习作：我想对您说》时，主要内容是学生对父母想说的话，此时教

师便可以先提出一个自己与父母之间的小故事，以及想对父母说的话。既能够满足学生对教师的好奇心，也能够为学生做出榜样，使学生大胆地表达自己的想法。紧接着，教师便带领学生回忆自己与父母之间的点滴生活，并鼓励学生大胆地发言，大家在讨论中很容易形成思维的碰撞，从而达到拓展思维的效果。同时学生们也会相互借鉴与学习，既能够帮助学生激发写作灵感，也能够提高学生的情感表达欲望。

三、以创设情境增强学生的感知能力

“假大空”也是小学生在写作文时出现的主要问题。学生生活经验的匮乏，导致其情感体验经验相对较少，因此在写作时并没有情感的注入，使得文章失去了原有的生命力，使读者并不能产生共鸣感。为此教师可以在教学时，创设情境，增强学生的情感体验，并引导学生在创作时能够更加细腻地刻画事物，在字里行间中便可以表达自己的情感。

例如，教师在教学《习作：那次玩得真高兴》时，首先为学生播放一段视频，一群小朋友在操场上做游戏，每个人的脸上都洋溢着喜悦的表情。由此为学生创设了一个“玩耍”的情境。紧接着，教师引导学生讨论自己玩得开心的场景，要求是：文章中不可以出现我很开心这样的字眼。通过这一要求，教师便可以鼓励学生进行高难度的创作，也能够让学生意识到：“原来开心是可以表现在描述事物的文字里。”

综上所述，核心素养背景下的小学语文写作教学方式，以积累、观察、情感等方式注重地培养学生的写作能力，使学生创作的文章情感更加细腻，文章语言更加丰富多彩，文章情节刻画得更加完整。作为小学语文教师应该在未来的教研道路上，始终跟随时代的脚步，以最新的教育理念结合教学内容，为学生创设出良好的学习环境与体验，从而增强学生的语文综合实力，帮助学生做到“下笔如有神”，从而增强学生的语文核心素养，为未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 马晓玲. 小学语文作文写作教学策略探讨[J]. 科学咨询（教育科研），2020（11）：234.
- [2] 于幸玲. 核心素养视角下小学语文写作教学方法探究[J]. 考试周刊，2020（86）：51-52.

关于小学语文课内外阅读有机结合的研究

黄伟兰

(广西壮族自治区崇左市大新县桃城镇北三村完小 广西 崇左 532300)

【摘 要】阅读教学在小学语文中占据着重要的作用，教师在重视阅读教学同时，还应该积极的改变教学的策略，探索出与教学要求相适应的高效教学模式。其中，将课内和课外的阅读模式进行有机的结合就是现阶段常用的新型教学模式，能有效的解决了现阶段学生缺乏学习兴趣，缺少阅读时间的情况，从而激发了学生广泛阅读的兴趣，帮助学生有针对性的进行阅读训练，同时掌握正确的阅读方法，提升了学生的阅读技能，实现了阅读教学质量的显著提高。

【关键词】小学语文；课内外阅读；有机结合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1659

阅读是语文教学的重要环节，小学教材中的阅读课程虽然能培养学生的阅读的能力，但远远不能满足小学生的阅读需求。随着新课改的不断推进，不仅要求学生能够深入的理解教材的文章，还要指导学生积极主动的进行课外阅读，帮助学生做好课堂教学的补充和延伸，培养学生广泛的阅读兴趣，扩充阅读的知识和阅读量，培养小学生良好的阅读习惯，使学生终身受益。

一、小学语文阅读的现状

虽然素质教育取得了一定的成就，但还有部分教师只注重学生学习成绩的提高，往往忽略了学生其他方面的发展。在进行教学的过程中认为学生掌握了教材中的生字、生词以及教材中中文的重点知识即可，就算完成了教学的任务。教师对于学生的课外阅读认为由学生自主进行即可，不进行重点强调与重视，教师的这种心态严重影响了学生的阅读兴趣，学生阅读的热情也会逐渐衰减。同时由于小学生的年龄较小，正值活泼好动的年纪，对于有兴趣的课外书能积极的阅读，对于结合教材内容拓展的书籍，若没有教师有效的引导，往往不会重视也不会进行阅读。教师和家长不能对学生进行有效的引导，不注重学生学习兴趣的培养，也会使学生逐渐失去阅读的兴趣，因此教师在进行课内阅读的教学时，也应该采取有效的措施，引导学生进行语文课外的阅读，实现的课内外阅读的良好发展。

二、小学语文课内外阅读有机结合的实施策略

（一）搜集课外信息，做好课内阅读的铺垫

由于小学语文教材中的文章具有审美性、时代性和文化性的特点，文章中看似浅显的文字，却包含着丰富的内涵和人生哲理。小学语文中的部分文章还把现代成果以及新技术充分的展现出来，还有部分文章由于时空的差异与陌生的背景以及小学生阅历的匮乏会给学生阅读造成一定的困难，因此教师在进行课本的中的教材的讲解时，让学生进行相关资料的阅读，为课内的阅读教学做好铺垫。例如：在进行《富饶的西沙群岛》一课的教学时，由于大多数的学生并没有去过我国海南省三沙市，不了解当地的风光地貌。因此，教师在课前为准备了“海南省三沙市”的地图，让学生了解西沙群岛的地理位置，同时为学生搜集了一些关于西沙群岛科普的文章，并将文章分成一个个的小段落同时在段落中附上图片，让学生边看图片边阅读了解。学生借助图片的信息，并能在感官的刺激下，通过群文阅读的形式来了解教材中描述的内容，使学生在阅读时才能层次分明的理解与掌握文章教学的知识。

（二）结合教学课程，激发学生课外阅读的兴趣

在当前小学语文阅读的教学中，教师应该结合教学的实际情况，同时了解学生的阅读需求，在加强学生课内阅读的过程中，适当的朝着课外阅读进行延伸和过渡，使学生在心理上接受课外阅读，激发学生阅读的兴趣，将课外阅读变成学生外延式阅读学习的活动，丰富课外阅读量，为今后阅读学习的质变打下坚实的基础。例如：在学习《坐井观天》一课时，首

先使学生明白这是一篇寓言故事，同时也是一个成语故事，教师在引导学生阅读后，进行角色的扮演，体验文中“青蛙、小鸟”在对话时的语气，体会两个小动物的性格特点。进而拓展思维，发挥自己的想象来进行两个小动物的语言模仿。通过学习这篇文章来深入的体会成语作为我国文化的瑰宝，体会成语故事中通过简短的语言中蕴含的道理。教师同时向学生推荐《成语故事》《成语大全》等，让学生了解更多的成语故事，明白更多的道理，使学生明白仅仅学习教材的知识，不进行课外阅读，不了解更多的社会信息，就会成为井底之蛙。采用这种教学形式，由课堂教学的层面延伸到课外的阅读，学生更易于接受，使学生有了课外阅读的兴趣，能积极主动的进行课外的阅读，完成了积累文化常识的过程。

（三）课后课外阅读，深入理解课文教材的内容

小学语文教材中的部分阅读内容是从原著的文章中节选出来或改编后结合学生的认知来呈现的。教学的内容不够完整，学生学习的内容只是原著作的冰山一角，学生在学习时不能理解文章的作者的创作背景及隐藏的内容，对于文章表达的内容学生也不能深入的理解。因此教师在进行教学时，应该适当的鼓励学生在课后进行原著或作者相关作品的阅读，丰富学生的阅读知识的同时，更加深了对教学内容的深入理解。例如：在进行《草船借箭》一课的教学时，对于教材中诸葛亮、周瑜、曹操、鲁肃几个人物之间的关系，为什么会发生“草船借箭”的事情。文章中“孙权手下大将周瑜妒忌诸葛亮的才干，设下圈套，假意让他负责赶造十万支箭，企图以造不成箭违误军令的借口加以陷害”，对于周瑜为什么嫉妒诸葛亮，诸葛亮的过人之处还体现在哪些方面，在诸葛亮和周瑜身上还发生过那些有趣的事情，引导学生阅读完整版的《三国演义》，来了解孙权刘备联盟抵抗曹军当时的情境，深入理解教材中的内容。教师还可以为学生找一些相似的素材引导学生进行相关知识的学习，如：在学习《丑小鸭》一课的学习后，可以引导学生进行安徒生童话的其他作品的阅读，在学习了《小英雄雨来》一课的教学后可以引导学生进行《铁道游击队》《小兵张嘎》《鸡毛信》等关于抗日英雄的故事的阅读。采用这种形式进行课内课外阅读的有机结合，既可以帮助学生巩固课本相关的知识，还可以提高学生知识能力的全方面的素养，促进学生语文阅读能力的综合提高。

综上所述，在小学语文阅读的教学中，只有将课内外阅读有机的结合起来，并通过多种方法来激发学生的阅读兴趣，才能使学生有更多的精力集中到课内外的阅读上来，从而切实的提高学生的阅读能力，实现语文学习能力的全面发展。

参考文献

- [1] 沈洁. 小学中段语文课外阅读指导策略[D]. 苏州：苏州大学，2017.
- [2] 袁芳. 以“问”叩响“预测”之门——统编教材三年级上册策略单元教学的有效话题设置[J]. 教学月刊小学版（语文），2018（11）.