

试论小学语文古诗词教学的优化策略

田凤梅

(宁夏银川市贺兰县铁东小学 宁夏 银川 750200)

【摘要】语文是一门基础学科,是提升学生语文素养的重要学科。而古诗词教学是语文学科的内容之一。由于古诗词的特殊性,学生对古诗词的兴趣不是很高,学习起来的难度有点大。为此,教师必须针对古诗词进行有效教学的研究。在此,本文从“创设情境”“合作交流”“加强朗读”“注重评价”这几方面出发,对于小学古诗词教学进行了具体的分析,希望能够给广大教师提供一定的参考。

【关键词】小学语文;古诗词;朗读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1787

古诗词的学习不同于现代文的学习,在学习古诗词的时候学生要有效借助相关工具书理解词句意思,感悟古诗词所蕴含的思想情感。在实际教学过程中,师生都对古诗词的学习是颇感头疼的,学生对古诗词的学习严重缺乏学习兴趣,望而生畏是普遍存在的现象,这就造成了古诗词教学收效甚微。为此,作为小学语文教师要深入分析小学生的学习特点与需求等,不断创新、优化古诗词教学策略。

一、创设情境,促使学生产生探究兴趣

在古诗词教学中学生很容易陷入死记硬背中,逐渐失去学习古诗词的兴趣。同时,教师在教学中也容易为了追求教学任务的完成而忽视了学生的兴趣需求,导致古诗词教学趣味性不强。为此,为了充分优化古诗词教学,教师在教学中需要融入趣味化的教学手段,让学生能够产生探究的兴趣,而不是在理解词句、背诵全诗的过程中失去热情。在激趣方面,教师可以利用一些游戏或者多媒体图片、视频等,让学生充分将注意力集中到古诗词课堂上。

例如,在教学《夏日绝句》这首诗的时候,教师就可以结合多媒体来展示著名诗人李清照的图片、视频等,让学生去了解作者的生平,同时在图片和视频的帮助下充分集中自己的注意力。小学生对于图片和视频等因素是十分感兴趣的,教师在古诗词课堂上可以多结合教学内容去为学生加以呈现,促使学生产生探究的兴趣。此外,在教学这节课的时候,除了利用图片和视频呈现作者的资料之外,教师也可以呈现项羽这个人物的相关故事,这首诗中也涉及了相关的信息。这样不但可以促使学生有效理解诗词内容,加强他们对写作背景的了解,还可以充分满足学生的兴趣需求,一举两得。又如,在教学《芙蓉楼送辛渐》这节课的时候,教师还可以在课堂上让学生回忆一下之前学过的送别诗有哪些,或者自己知道的相关诗句有哪些,让学生开展一定的竞赛游戏,以此充分活跃课堂氛围,同时调动学生的知识经验。

二、合作交流,促使学生自主学习

语文课程标准明确指出,在语文学习活动过程中,应采用新的教学理念,将学生的主体地位凸显出来,促使学生自主合作探究学习。因此,在古诗词教学中,尽管学生自主理解诗词具有一定的难度,但是教师依然不能替代学生的自主学习,而是要给学生学习的空间,锻炼学生的自主学习的能力,避免过去那种被动式接受知识的学习方式,充分发展学生的思维。为了加强学生思维的碰撞,提高学生的自主学习效果,语文教师可以结合学生的实际情况将学生分为几个小组,让学生展开合作交流。

例如,在教学《夏日绝句》这首诗的时候,教师可以要求学生利用互联网等途径去自主搜集相关资料,利用工具和课中的注释去尝试理解这首诗的大意。在这个过程中,学生可以展开相互合作,组成学习小组进行共同的探究。这首诗比较简单,学生在小组中可以对话

句进行初步的理解。在小组合作的基础上,教师可以随机提问学生,让其来尝试解释每一句的意思,以检验学生的学习情况。同时,教师需要引导学生去理解全诗的主旨,让学生去讨论从全诗中可以看出李清照对项羽有怎样的评价,为什么有这样的评价,以此促使学生可以结合自己之前搜集的资料去尝试对于这首诗的思想感情进行更为深入的理解。在这样的过程中学生通过思考、讨论和交流等将这首诗有效掌握。

三、加强朗读,读出古诗词的美感

如果对古诗词读不通顺,就难以品味其语言的优美,也难以切实感受到思想的流露。因此,教师要引导学生加强朗读。在朗读古诗词时,教师应要求学生的眼口心并用,不能“望天书”,同时要讲究策略,即结合语气的停顿、重音的强调等去读出真情实感,将自己融入情境之中,这样才能读得充满美感。通过有效的朗读,学生也可以形成一定的古诗词语感,这对于学生今后的学习也是十分有利的。

例如,学生在学习古诗词的过程中,往往会遇到一些不认识的字,不理解的词句,所以在读之前教师要引导学生解决这些方面的障碍。之后,教师可以先让学生自由读,看看学生能不能读得对、读出感情来。在此基础上,教师可以给学生示范朗读,或者给学生播放朗读录音,让学生对比着听听自己哪里读得不对或者不到位。在这样的指导下,教师还可以促使学生展开小组读、比赛读等,以此促使学生能够在多种朗读形式中提高朗读能力。

四、注重评价,促使学生可以保持热情

对于学生的学习来说,评价也是十分重要的一个部分。有效的评价既可以促使学生保持学习的热情,又可以让学生意识到自己的不足,从而加以改进,以此取得不断的进步。因此,在古诗词教学中教师要特别注意开展科学合理的评价。

例如,教师在教学中首先要肯定学生做得好的地方,比如有的学生能够积极去搜集资料,有的学生可以进行反复的朗读练习,因此教师要特别注意肯定学生这些做得好的方面。同时,针对学生在学习过程中出现的问题,如有的学生难以集中注意力,有的学生不愿意回答问题等,教师需要为学生提出一定的解决办法,促使学生加以改进,而不是一味地批评小学生的。

总而言之,古诗词内容是复杂的,要提高古诗词的教学有效性,需要语文教师认真思索,采取有效的教学手段,引导学生体会到古诗词学习的乐趣,掌握古诗词学习的方法,以此促使学生能主动投入到古诗词学习中,取得良好的学习效果。

参考文献

- [1] 戚慧珍.小学语文古诗词教学策略的构建与应用[J].华夏教师,2017(24):62.
- [2] 刘乐军,慈玉庆.多媒体在小学语文自学辅导课堂中的应用[J].中国教育技术装备,2017(07):94-95.

小学数学自主学习课堂的构建

王海玲

(广西玉林市博白县凤山镇周塘村小学 广西 玉林 537600)

【摘要】一直以来,我国都在致力于教育改革,如今我们逐渐走上了一条培养学生自主学习能力的创新型人才发展道路。数学是小学基础教育的重要组成部分,其对于发展学生的智力思维,提高学生的生活能力有重要的意义。本文将结合当前小学数学教学现状,探究如何构建自主学习课堂。

【关键词】小学数学;自主学习;课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1788

自主学习课堂是当前新课改非常提倡的一种学习方式,其改变了教师在课堂的中心地位,倡导充分发挥学生的主观能动性,使学生通过各种各样的方式去主动地获取知识。小学是学生学习的最佳期,也是学生良好行为习惯的养成期,倘若教师一直受传统教学观念的影响,采取单一的讲授法向学生灌输间接知识,只会造成学生对教师的过度依赖,无法提高学生的数学学习能力。因此,教师要转变教育理念,通过组织学生自主学习,鼓励学生动手探索、亲身实践,刺激学生对数学的喜爱,提高学生的学习能力。关于小学数学自主学习课堂的构建,本文提出了四点策略,分别为:“创设情境,引起思考”“问题探究,主动学习”“教学延伸,落实实践”“注重评价,促进提升”,下文将一一进行阐述。

一、创设情境,引起思考

数学是一门抽象且复杂的学科,由于小学生还不具备成熟的理解能力,因此在面对数学知识时,他们会产生畏难情绪。兴趣是最好的老师,要想激发学生的学习热情,教师可以创设生动有趣的情境,降低知识的复杂程度,简化学生的理解难度,这样不仅能够引起学生主动地思考、探究,还能使学生在数学学习中发现乐趣,提高数学学习的积极性。

例如:“鸡兔同笼”对很多小学生而言都是困难的,在学习“鸡兔同笼”问题时,教师可以从生活实际出发,创设符合学生认知能力的问题情境,促进学生对该问题的理解。类似于鸡的两条腿,兔的四条腿,笔者选择了学生在日常生活中常见的摩托车和汽车作为问题对象,即:在一个停车场上,停了汽车和摩托车一共32辆。其中汽车有4个轮子,摩托车有3个轮子,这些车一共有108个轮子,问汽车和摩托车各有多少辆?在解决这个问题时,学生依然可以应用解决鸡兔同笼问题的差值法解答。这样做,能够有效地训练学生对知识的灵活运用能力。

二、问题探究,主动学习

著名教育家苏霍姆林斯基说:“在每一个人的心灵深处都有一处根深蒂固的需要,那就是希望自己是一个探究者、发现者。”小学生正处于对事物有强烈好奇心的年纪,在数学教学中,教师应该充分尊重学生的“本性”,为学生提供自主探究的机会,满足学生强烈探索的心理,这样既能引起学生自觉主动的学习,又能保证课堂教学的高效进行,是落实学生主体的有效途径。

例如:在学习“圆柱和圆锥的体积关系”这一知识点时,笔者在幻灯片上,展示了同底等高的圆柱体和圆锥体,要求学生分组探究:同底等高的圆柱体和圆锥体体积有什么关系?首先,学生需要对同底等高的圆柱体和圆锥体的体积关系进行预设,倘若预设同底等高的圆柱体是圆锥体体积的3倍,之后就要设计实验,证明预设的准确性。在实验之前,笔者为学生准备了同底等高的圆柱体、圆锥体,还有实验器材细沙,学生可通过将细沙装入圆锥体中,再倒入圆柱体的方式,证明是否同底等高的圆柱体是圆锥体体积的3倍,结果证明预设的结论是正确的。通过这样的方式,可以激发学生的探索意识,提高学生自主解决问题的能力。

三、教学延伸,落实实践

学习的目的是学以致用,解决生活问题。在传统的数学课堂上,教师总会忽略知识的实

践性,为学生布置大量的练习题或是对概念的抄写,这在很大程度上造成理论与实践不能紧密的结合。学习的场所不应该仅仅局限于课堂,教师还要让学生走出教室,到社会和大自然中,体会数学知识的实用价值,感受数学在生活中的广泛应用,这样更有助于激发学生的数学学习兴趣,提高学生的数学学习动力。

例如:学习了《折线统计图》后,笔者为学生布置课后作业:回家后,向父母询问,2020年,每个月的用电量和电费是多少,形成折线统计图,并分析用电量(电费)上升或下降的原因有哪些。这样做,能够使学生在应用数学知识解决生活问题的同时,了解家庭的用电情况,并养成节约用电的习惯。还有,学习了《公顷和平方千米》后,笔者要求学生在课下调查,哪些事物可以用公顷做单位,通过实际调查,有助于学生更直观具体的了解公顷有多大。

四、注重评价,促进提升

在数学教学中,评价对学生的自主学习有重要的指导和促进作用。在传统的数学课上,很多教师为了节约时间,向学生传递大量的间接知识,都忽略了评价这一教学步骤,这是不利于学生进步和提升的。新课改的评价观,指出了评价要想多元化发展,其中多元化包括评价主体的多元化、评价内容的多元化以及评价方式的多元化。

例如:在数学课堂上,教师不能一味地只顾自己的点评,而是要调动学生参与评价的积极性,自觉地安排学生自评、互评,这样更能使学生认识到自己的问题,并积极地改正。另外,成绩不是评价的唯一标准,教师要从学生的课堂表现、学习态度、合作意识、动手能力、创新意识等方面进行评价,全面的激发学生的学习潜能。再者,教师的评价方式不要局限于简单的作业批改,而是要通过激励性的语言、学生学习成绩纵向分析等形式,帮助学生发现数学学习的不足,并采取恰当地方法改正。只有教师正视评价的作用,才能促进学生不断地成长,提高数学学习能力。

结束语

综上所述,在新课改的背景下,传统的教师中心制既无法满足素质教育的要求,也无法满足社会对人才培养需求。作为一名小学数学教师,我们要抓住学生小学学习的关键期,积极地突破传统教学带来的弊端,通过让学生主动地发现、求知、思考、探索,培养学生学习的自觉性和独立性,只有这样才能使学生渐渐地摆脱以往对教师的依赖,形成自主学习能力,成为一个能够独立解决问题的人。

参考文献

- [1] 郭淑莲.数学课堂学生进行自主探究的进一步思考[J].科技视界,2019(14):154-151.
- [2] 区杏湘.新课程理念下小学数学课堂自主学习模式的构建[J].创新创业理论与实践,2019,2(07):111-112.
- [3] 吴任强.以生为本,有效引导——浅析小学数学课堂自主学习能力培养[J].才智,2019(05):65.