

线上教学 掀起你的盖头来

姚玉香

(山东省济宁市兖州区第十八中学 山东 济宁 272100)

【摘要】突如其来的突发性卫生事件打破了原来的开学计划,教育部门迅速反应,果断行动。奔着停课不停学的理念,开展了线上教学活动。本人有幸参与了区教体局统一组织的生物网络课堂直播,转眼间,线上教学已经开展三月有余。从最初的迷茫、困惑到逐渐适应,经过学习、研究、实践,对线上教学也有了一定的认识。线上教学中网络环境对学生来说是时空的解放,宽松的学习氛围可以使他们发挥他们的聪明才智,学生可以在学习活动中相互启发、协作交流,学会交流与合作。能够很好地激发学生的学习兴趣,上好网络课堂直播,是我们生物教师不可推卸的责任。

【关键词】线上教学;生物教学;网络环境;学习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.673

一、线上教学的形式

线上教学的形式有直播、录播、直播面授、一对一等。直播作为网络教学的绝对主流与大势,其互动性、时效性、调动学生积极性和可以反复观看性,都是其它教学模式无可替代的;录播虽然无法做到与老师互动,但是也有他独特的优势,录播课更加方便我们对于具体的知识点的学习和稳固,切不受时间、地点的限制,可随时观看学习。直播面授适合一位老师给多个班级上课,可以让每个人都可以看清听清老师讲的什么;一对一在线教学就相当于线下一对一家教一样,由线下转到了线上,这种网上教学形式很大程度的方便了课程的实施。让孩子可以不用再花时间在往返路程上。以上四种线上教学形式都非常适合突发性卫生事件期间开展教学活动,教师一定要对学生的听课情况进行跟进辅导,做好学生的答疑释疑工作。

二、线上教学之教师教学篇

(1) 教师的课前准备

不仅要注意上课设备的齐全,还要保障网络的畅通,教师还要熟悉线上教学的操作流程,规划好上课内容,转变传统的教育教学理念,从内心接纳网课。教师要调整心态、转变观念,提前适应线上教学模式,才能有有条不紊地开展教学。

(2) 教师的精心备课

网络教学的备课,教师要转变教学观念,从学生角度思考每个教学环节、每个教学任务,时刻考虑学生的接受情况;围绕重难点设计学生学习活动,课前设计预习单,让学生自主学习教材内容,让学生通过自学找出疑难问题,继而带着疑问观看直播课。

生物是一门以实验为基础的科学,实验备课更要精心。我们直播团队教师齐心协力,集思广益,取长补短,不断教研,不断尝试,创新。渐渐形成了线上实验教学的模式:对于演示实验:教师的操作一定要精炼、规范。边操作边讲解,录制视频画面、音质要清晰。录制后要对视频进行剪辑,剪辑掉实验中操作重复的部分和等待实验结果的多余时间。确保学生观看时的高效性,并在直播时留足够的时间让学生通过观察现象,得出实验结论。

(3) 教师要心中有学生

线上教学绝不是老师对着电脑自言自语,无论是备课还是上课,教师都要做到心中有学生。在备课时,要设计学生的活动,要与学生经常互动。比如:可以出示自学指导,留时间让学生自主学习教材;一些重要的概念或知识点可以让学生读一读、记一记;可以留时间让学生思考问题或做笔记;甚至连线学生回答问题等;还可以与学生约定“暗号”,当学生完成任务后回复指定的数字;我们给学生多一份信任,适当的“留白”,有利于学生停下来吸收、深化。

(4) 教师的作业批改

作业能反映学生的学习质量,是教师检测、调控教学过程的依据。虽然线上作业批改起来费时费力,教师也要坚持做好线上作业的批改。①教师批改作业要及时,坚持当日作业当日批改,评语要用有针对性和鼓励性的语言。教师要根据学生作业及时总结和反思和改进教学,有利于及时查漏补缺;②教师批改作业要准确。批改作业最忌粗糙马虎、错批或漏批。

这样学生从作业批改的反馈信息中会被教师责任心所感染,会自觉提高作业的质量的;③教师批改作业要灵活。教师可引导学生成立学习小组,教师批改组长的作业,然后由组长改小组内其它成员的;另外,教师要教师给学生线上答疑,及时讲解作业中存在的疑难问题和学生提出的问题。及时评出优秀作业,定期举办“作业展评”,还可以把优秀作业制作成宣传美篇,发到班级群进行展览。培养学生积极作业、乐于作业、善于作业。

三、线上教学之学生学习篇

网课期间,学生的学习,归根到底要自觉。要想让学生有自律性,教师要给予正确的引导。

1. 引导学生自觉学习

对于网上直播课,学生如果不能高度重视,意识不到手机、平板、电脑当学习用具的重要性。就会出现:线上教学已持续一段时间了,学生还是晚起晚睡,上课迟到,作业不写,导致学生基本上什么都没有学会。开学后,学生中势必会出现“两极分化”,差别极大,导致优者更优,差者更差。教师要引导学生学会自律,引导学生根据课程表,制定个人的作息表,并展示优秀的作息时间表。教师可引导学生成立学习互助小组,组长可以每天坚持发起视频会议,进行晨读、作业的答疑释疑。所有组内成员都打开摄像头,相互的学习和监督。

2. 引导学生合理使用电子产品

电子产品对学生有着极大的魔力,教师在开学第一课就引导学生合理使用电子产品。提醒使用的时长、文明上网。引导学生坚持听直播课,跟不上节奏的、补充课堂笔记的、或其它特殊原因要看直播回放。但要提醒学生,看直播回放不能代替听直播课。为避免学生自欺欺人,上课时在另一网页打游戏或聊天,可以在条件允许的情况下让家长帮助学生、督促学生,线上教学要想高效,家校的合力是必不可缺的。

3. 教师还要及时的小结和反馈

线上教学,就仿佛飞在空中的风筝,风筝飞到哪里,以何种方式飞,教师都要想办法牵引着,控制风筝的线一定要在教师手里,教师要做到心中有数。而及时的反馈和小结、积极的鼓励、有效的监督就是老师手中那根线,让学生在鼓不起劲儿时吹一阵风,在他们飞得太远时又适当地拉回来。

线上教学是一套全新的教学方式,既方便、灵活、快捷,又需要我们不断的探索、学习和适应。对我来说,线上教学就是不断学习、不断探索、不断完善的过程。他虽是初次尝试,却是对我们教师教学法改革的一次严峻考验,更是教会了我 and 孩子们如何面对困境,如何在逆境中不断成长。教学之道,任重道远。要想畅通无阻的走下去,贵在得法,我们一定会努力,不忘教育初心,回归教育本真,实现教育理想。我们坚信,我们定会迎来教育的又一个春天!

参考文献

- [1]彭展秋.浅谈生物线上教学的策略[J].高考,2020(13):149.
- [2]张游斌.探索基于核心素养的有效高中生物课堂作业[J].中学理科园地,2019,15(05):24-25.

新课程背景下高考英语备考策略探究

余俊波

(汕头市潮阳黄图盛中学 广东 汕头 515100)

【摘要】自我国推行新课程标准以来,对新课标以及学科的深入解读不仅关系教学策略的选择,同时还决定了高考备考的效度。本文以新课程为背景,对高考英语学科的备考策略进行深入研究,以课程理念来指导英语教师的日常教学活动,理性备考,进而提升备考效率。

【关键词】新课程;高考英语;备考;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.674

我国实施新课程改革以后,学校也越来越注重培养学生在语言方面和听说方面的能力,鼓励多听、多说。为适应新课程背景下高考形势所发生的变化,笔者认真研究近年来全国英语高考的新课标,对高考英语试卷中的命题规律进行分析,并提出具有针对性的高考备考策略,以期为全体一线英语教师的备考策略调整提供参考。

一、新课程背景下的高考英语命题调整

通过对考试大纲进行认真研读,明确备考方向,特别是对近年来高考试题的精准分析后,可以看出近年来英语高考的试题难度一直保持平稳态势,整体变化不大。然而伴随社会的不断发展,我国的高考改革也随之不断深入,则对于学生在英语水平方面的考查也必将逐步加深。通过分析近年来的英语高考试题,特别是新课标全国卷,发现其中完形填空部分的试题选材较新,多以社会热点话题为主,重点考查学生在语言应用方面的能力,如语法知识、词汇知识等基础知识的灵活运用,与此同时,也对学生在英语短文方面的综合理解进行了考查。而近几年来,高考英语中的阅读理解形式比较稳定、难度也比较适中,在书面表达部分则设计合理,留给考生充分发挥的空间,有效锻炼了学生的想象能力。

二、新课程背景下的高考英语备考策略

1. 听说备考策略

听说考试部分更加注重对学生口语方面的考查。所以在复习备考过程中: (1) 模仿朗读。学生观看视频的时候,不要进行跟读,而是要仔细听,尤其注意听里面的生词和说话的语速;进行模仿训练的时候,要边听边模仿其中的语音语调,对易错音的音素要进行总结,详细讲解其发音方式,纠正学生的错误发音。(2) 三问五答。“三问”中要注意记录对话中的重要信息。抓住翻译要点,做好笔记,注意笔记的条理性。“五答”中要注意弄清问题,对笔记进行组织,尤其是其中出现的时间、任务、地点、数字等。^[1] (3) 故事复述。此部分学生在注意故事梗概及其中的关键词,可结合已知信息对故事内容进行预测,并把关键词抄下来。弄清楚故事大意,可采用速记的方法边听边快速做笔记。

2. 阅读理解备考策略

纵观近年来全国新课标卷中有关阅读理解部分的考题不难发现其所选的阅读材料贴近生活,内容十分广泛,不仅蕴含丰富的社会信息和人文信息,还充满趣味性和思想性。其命题设置也比较科学合理,主要考查学生获取信息能力、解决问题能力以及语言运用能力等,选材多以说明文为主,难度适中。所以此部分复习备考建议: (1) 在日常英语教学过程中需将阅读教学作为其教学核心,不仅要注重词汇的积累和运用,还必须注重阅读理解的消化、阅读的吸收及阅读的积累; (2) 学生的阅读应题材广泛、体裁丰富,包括科技动态类、新闻类文章,平时应多关注生活,多采取限时的方式进行阅读训练; (3) 对学生进行阅读技能方面的训练,特别是主旨题方面、推断题方面和细节理解题方面的训练。

3. 完形填空备考策略

在高考英语试卷中,完形填空通常难度要比阅读理解低,其情景设置比较真实,内容也比较完整,常选取学生比较熟悉的话题为题材,一般在250词左右。所以此部分备考建议: (1) 在平时教学中应注重对学生进行语篇意识和逻辑思维方面的训练,提升学生掌握语篇主线及语篇主题方面、语义辨析方面、逻辑思维方面、情境想象方面以及情感体验方面

的能力; (2) 培养学生科学的思维方法,加强高考说明中要求的单词及短语记忆,日常学习中要注意同义词、近义词和短语中的细微差别; (3) 多做典型题,总结解题方法,体会解题技巧,进而提升解题能力。

4. 语法填空备考策略

语法填空题作为新课标中的一种新题型,其所考查的范围比较全面,知识点分布也比较合理,包括动词时态方面、副词方面、冠词方面、连词方面、非谓语动词方面、定语从句方面以及名词、形容词方面等,一般难度不大,注重考查学生的基础知识。所以此部分备考建议: 注重日常积累,不管是完形填空题还是语法题,都是在考查学生阅读技能,所以一定要以理解为基础,分析其中的长难句,理解上下文之间的逻辑关系,做到灵活运用。

5. 短文改错备考策略

短文改错不仅考查学生对语言的观察能力和评价能力,还考查学生对语言运用的准确性和综合能力。其中包含不少和写作相关的元素,如词汇、各种修辞、文章结构、行文之间的逻辑等,其考查方式十分灵活多样^[2]。所以此部分备考建议: 如果单纯对语言知识展开学习和复习将难以提高高考的应试能力,只有在阅读中完成语言学习和语言积累才会事半功倍。要先细读全文,搞懂整篇文章的意思,读的过程中可以初步标记出错误之处,然后再从动词时态方面、语态方面、非谓语动词方面、代词用法和连词用法等方面进行仔细推敲。最后还要重读全文,对改正后的短文再次进行仔细推敲。

6. 书面表达备考策略

《考纲》中指出书面表达的主要目的在于考查学生日常语言交际方面的表达能力,突出语言方面的交际化,注重英语知识运用的灵活性,试题内容一般紧贴学生生活,紧跟时代步伐,蕴含一定的人文关怀^[3]。所以此部分备考建议: 在教学过程中应注重基本词汇方面的积累及运用,加强基本句型方面的训练,为学生创设真实语境来训练其写作技巧,让学生熟悉了解不同文体的结构,灵活掌握衔接词的运用,日常教学中还应培养学生仔细审题的良好习惯,认真研读题目要求,尤其是其中对人称方面和时态方面的要求。

三、结语

总而言之,随着新一轮课改的实施,备考工作也更加注重理念和理性。对于高考英语而言,理想的备考过程不但是对学生在语言知识方面和技能方面进行整合发展的一个过程,也是提高学生思维品质、加深学生文化理解、塑造学生文化品格的一个过程。新课程改革的最终目的在于推动我国教育事业的可持续发展,教师应建立终身学习的学习意识,不断提升自身的教育教学能力和个人综合素质,只有自身基本功过硬,才能应对各种各样的挑战,才能最终实现理性备考、理性备考。

参考文献

- [1]崔玉瑾.广东高考英语听说备考策略与成效探究[J].英语教师,2019(24):64-68.
- [2]崔艳华.高考英语五年(2010-2014)全国新课标卷命题趋势研究及备考策略[J].读与写(教育教学刊),2015(06):121.
- [3]保广勇.新时期高考英语写作备考策略探究[J].华夏教师,2015(06):79.