

# 初中语文教学中开展国学经典诵读的有效措施

张克红

(永善县青胜中学 云南 昭通 657313)

**【摘要】**初中阶段的学生正处于快速发展时期,此时培养学生良好的人生观、世界观和价值观意义重大,所以,教师必须高度重视对学生各方面能力的培养。从当下我国各个阶段教学状况来看,国学经典已经有效融入教学活动中。国学文化得到青睐和推崇,对于继承和发扬中华优秀传统文化具有重要意义。在初中语文课堂教学中融入国学经典诵读教学,实现了国学经典与语文教学的有机融合,对提升学生语文综合素养和语文学习能力具有不可忽视的作用和价值,同时还能在一定程度上对学生进行传统思想美德的熏陶,陶冶学生的情操,引导学生形成健全的人格,从而发挥国学经典教学的作用和价值。

**【关键词】**初中语文; 国学经典; 诵读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1336

初中语文教学开展国学经典诵读教学,既能开阔学生的视野,培养学生的文学素养,又能加深学生对国学经典文化作品的认识,提升学生的民族荣誉感,实现对中华优秀传统文化的传承。本文重点分析了初中语文教学实施国学经典诵读的意义,并结合学生实际情况和初中语文教学目标提出具体、有效的措施,为初中语文开展国学经典诵读活动提供有效的参考,从而为提升学生的综合能力奠定坚实的基础。

**一、指导国学诵读,提高学生的阅读能力**

国学经典作品包括散文、诗歌、韵文等。而初中语文教材中的课文都是经过精挑细选的,教材内容涉及范围广。因此在开展国学经典诵读时,教师应坚持点面结合的基本教学原则,充分利用教材中的国学经典内容开展语文教学,借助国学经典的音律美感,指导学生诵读,给予其足够的阅读时间,并以作业的方式让学生在课下阅读对应的国学经典。学生只有通过反复阅读才能实现对文章诵读的目的,从而增强音感体验和文学语感。

例如,在教学七年级上册语文《〈论语〉十二章》时,在新课正式讲解前,教师应先带领学生有感情地阅读整篇课文,在讲解课文内容后,为学生预留10分钟左右的诵读时间,最后为学生布置对应的国学经典诵读作业,并在第二天课堂上检查学生课下诵读情况。这样既保证了每位学生都能高效地进行国学经典诵读,又能有效提升学生的阅读能力。

**二、结合现代与传统教学模式,提升学生的阅读能力**

在科学技术高速发展的背景下,教育活动方式逐渐向多样化方向发展,促使初中语文课堂教学方式越来越多样。从诵读的角度看,现代阅读方式与古代阅读方式之间存在较大的差异。在国学经典诵读教学中,教师运用古代教育方法,可有效提升学生的文学修养,还能在一定程度上提高学生的语文学习能力。因此,要想在初中语文教学中实施国学经典诵读,教师应将古代教学方法与现代语文教学方式有效融合,在课堂上为学生构建对应的意境,引导学生有效地诵读,激发学生对国学经典的阅读兴趣,提高学生对国学经典的鉴赏能力。因此,在国学经典诵读教学中,教师可利用多媒体教学课件,在课堂上以图片或者视频的方式展现国学经典描绘的情景,使学生在阅读过程中快速创设对应的意境,并融入其中,从而激发学生的学习欲望,提升学生的阅读能力。另外,在使用传统教育方法时,教师要进行有针对性的指导,让学生反复诵读,体会国学经典的魅力,从而提升学生的语感及对文章的认知度。

**三、因材施教,提升学生的整体文化水平**

随着年龄的增长,学生个体之间的差距日益明显。初中生有不同的思想特征和个性特点。所以在开展国学经典诵读时,教师应充分考虑学生之间的个体差异,不能采取死板或者“整齐划一”的方式限制学生的个性化发展。所以在初中语文教学中,教师应遵循因材施教

的基本原则,根据学生的实际情况采取分层教学法,促使每个层次的学生都能获得进步,达到整体提高学生学习能力的目的。因此,在国学经典诵读教学中,教师应根据学生的学习状况、个性特点及智力发育水平开展国学经典诵读,即重视学生的个体差异。比如,对于领悟能力强的学生,教师应引导其阅读人文内涵和知识丰富的国学经典;对于语文学习能力较差的学生,教师需要对其进行单独辅导,并为其筛选一些便于理解和篇幅短的国学经典,这样才能提升全体学生的文化水平。

**四、组织国学经典诵读,提高学生自主学习热情**

初中阶段是非常重要的转折时期,在初中语文教学中开展国学经典诵读,若不能激发学生的学习热情,学生就不能体会其中的乐趣和价值。所以,有效组织国学经典诵读十分重要。单纯的国学经典诵读活动难以完全发挥国学经典的价值。所以,教师要利用丰富多样的活动来激发学生的诵读兴趣,如朗读比赛、绘画书法、角色扮演和情境表演等,只有开展丰富多彩的诵读活动,才能在真正意义上促进学生对中国国学经典内容的理解,使其用自己的方式表达出来,实现对学生情操和精神的陶冶,以及对中华优秀传统文化的继承与发扬。

教师除了在课堂教学中开展国学经典诵读,还能单独开设国学经典专属课堂。教师可以在课堂上为学生营造相应的氛围,这样才能有效地开展国学经典诵读,并激发学生的好奇心和积极性。另外,教师还可以组织校园国学经典诵读活动,如开展“传扬中华文化,诵读国学经典”活动,可在课堂上积极宣传此次诵读活动,让学生对活动内容有全面的了解,并鼓励学生勇于参与,在诵读活动中展现自己;或者在校园国学经典诵读活动正式开始前,以班级的形式进行诵读比赛,先在班级内评选,然后选出代表进行校园评选,并给予优秀者一定的奖励,以此来激发每位学生的阅读兴趣,促使学生认真对待诵读,最终激发学生对中国国学经典诵读的学习热情,加强其学习效果。

**五、结语**

总之,对于中华民族优秀传统文化而言,国学经典诵读是一种非常有效的传承途径。在初中语文教学中开展国学经典诵读活动,教师需要从自身出发,转变教学观念,创新教学方法,根据语文课程教学目标和学生的实际情况,有效引导学生参与国学经典诵读活动。这样才能使学生在诵读过程中体会优秀传统文化的内涵和精神,提升其文化素养和道德素养。

**参考文献**

- [1]何萍.小议在初中语文课堂教学中开展经典诵读的途径[J].软件(教育现代化)(电子版),2020(03):136.
- [2]付碧海.试论国学经典诵读在初中语文教学中的渗透[J].读与写,2020,17(04):59.

# 微课在小学语文教学中的应用

周辉华

(江西省上饶市广丰区视底学校 江西 上饶 334600)

**【摘要】**随着信息技术快速发展,信息技术与教育教学之间的融合是未来教学改革的大势所趋。本文以微课在小学语文教学中的运用问题为分析对象,首先介绍了微课概述,接着分析了微课在小学语文教学中运用存在的问题,再接着阐述了微课在小学语文教学应用中出现问题的原因,最后论述了微课在小学语文教学中应用的原则与策略,以便提高小学语文教学质量。

**【关键词】**微课; 小学语文; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1337

在信息技术不断发展的今天,信息技术对于我们的教学产生了深远影响,在新课改要求之中,课改也要求加强信息技术与教学的结合,为学生们提供丰富多彩的教学环境。由此可以看出,在小学语文教学之时,信息技术与小学语文教学进行结合必然是未来发展的重要趋势。

**一、微课的概述**

微课最早出现在20世纪80年代,是由美国学者最早提出。在2008年,人们正式推出了微课概念。微课主要是指运用信息技术,根据人们学习规律,将碎片化学习内容呈现在人们面前。一般而言,微课具有课时较短、内容较少、资源容量较少、主题突出、成果简化等一系列特点。长期以来,我们的教学模式都是以教师作为中心,这并不符合小学生学习规律,因为小学生们学习集中时间相对较短,无法长时间保持高度集中。微课以具体生动事物作为教学重点,时间较短、主题鲜明,不仅对小学生语文教学起到了推动作用,同时还可以通过活跃课堂气氛,有助于提高学生们学习效果。除此之外,教育部门的小学英语教学改革也强调现代技术在语文教学中的运用,需要大力推进微课在教育中的使用。

**二、微课在小学语文教学中的现状**

**(一) 微课的应用频率非常低**

对于很多小学语文教师来说,很多教师只是偶尔在教学中使用微课,甚至有一部分教师从来没有接触过微课,很少有教师经常在教学中使用微课。由此可以看出,在小学语文教育之中,微课的使用频率并不高,大部分教师只是偶尔使用,甚至有一部分教师根本没有接触过微课内容,更谈不上如何驾驭微课。对于很多教师来说,微课教学资源非常稀少,而很多教师工作非常繁杂,再加上教师们传统的教学思维和方法,导致教师使用微课次数非常少。

**(二) 微课教学效果不够显著**

在使用微课教学之时,只有1/4的教师认为微课有助于提高学生们学习效率,有1/4的教师认为不会有任何提高,有1/2的教师认为效果不够明显。从这一数据中我们可以发现,微课在小学语文教学中的作用不够显著。在对教师进行调查时,一些教师认为微课的使用有助于提升课堂教学氛围,但是提高课堂学习氛围,加强师生之间的互动并不等于提升了学生们学习效果,因此很多教师认为使用微课并不能够显著提高教学质量。

**(三) 微课的应用方式局限于课堂教学**

当前,很多小学语文教师使用微课仅仅局限于课堂教学之上,教师并没有在课前预习或者是课后复习中使用微课,因此微课仅仅是教师作为提高学生们学习兴趣的一种方法。从总体上看,教师们只是在课堂教学之时使用的微课,但是使用微课形式非常呆板,使用范围又过于局限,导致微课对学生激发作用不够明显,难以显著提高学生们学习效果。

**(四) 缺乏系统微课教学设计**

当前,很多小学语文教师在用微课教学之时并没有做好充足教学设计,只是简单的将一些原有模板套用到教学过程之中。这种机械的教学方式体现了教师并没有真正掌握微课内涵,教师自身对微课教学也存在迷茫和困惑。

**三、微课在小学语文教学中应用的策略**

**(一) 加强微课和小学语文学科整合**

在小学语文教学之时,我们可以将微课与语文基础知识进行结合,将微课制成趣味性微视频供学生们自主学习和观看。例如,在开展文章讲学之前,教师可以将文章写作背景,作者生平事迹以及文章写作方法制作成微课,供学生们进行预习观看,节约课堂学习时间,同时可以提升课堂教学效果。与此同时,教师也可以尽量发挥微课在培养学生能力培养方面的重要作用,利用微课来创建逼真的教学视频,启迪学生思维,提高教学质量。

**(二) 加强微课认知**

为了提高小学语文微课教学水平,提升教师们认知。学校需要开展教师培训活动,学校领导可以组织教师学习微课制作办法,深入了解微课开发、设计等各个环节不同环节。在培训过程中,培训应当立足于小学语文教师如何利用微课进行细致指导,加强各种制作技术制作流程教育,帮助教师解决在使用微课时出现的现实问题。

**(三) 加强教育改革,转变传统教学模式**

为了真正提高小学语文教学质量,使微课可以更好运用于小学语文教学之中,我们需要转变传统小学语文教学模式,改变传统灌输式教学方法,真正倡导素质型教育理念,让微课这一全新教育模式融入小学语文教学之中,提高微课教育水平。

**(四) 以学习者作为中心**

微课是向学习者提供服务,所以衡量微课教学效果的重要指标就是学习者的学习效果。在设计微课教学内容之时,所选择的课程以及各项资源都必须以学习者作为中心。在小学语文微课设计之时,教师首先必须了解学生们学习需求,了解学生们最想学习什么样的内容,同时分析学生们学习特点。因此,小学语文教师必须始终坚持与学习者作为主体,充分调动广大学生学习兴趣,激发学生欲望。

**(五) 营造信息化学习氛围**

学校还要专门制定相应的教师信息化素养提升制度,对教师进行有效性、针对性的信息化培训,对教师进行信息化能力考核,并作为年终评优的重要依据;以学校为依托,以教育局为引导,多层次、分学科、多形式地组织信息技术与学科融合创新的教学研究活动,大力营造良好的信息技术应用能力应用氛围;出台相应信息化鼓励政策,将教师信息化素养提升与职业能力考核、职称评定相关联,激发教师提升信息化能力的热情;加强学校教育信息资源建设,方便教师利用教育信息技术进行日常教学。

**总结**

综上所述,为了将微课运用于小学语文教学之中,我们需要加强微课与小学语文学科融合,同时也需要加强教师对微课认知,不断加强教育改革,转变传统教学模式,以便使微课在小学语文教育中得到更好的运用。

**参考文献**

- [1]钟立平.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].农家参谋,2020(21):276+279.
- [2]于永灵.基于微课的小学语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):222.