

# 基于核心素养的高中地理教学方法探究

王文珍

(青海省格尔木市第七中学 青海 格尔木 816000)

**【摘要】**随着素质教育与新课改的持续推进,如何提高高中地理课堂教学有效性和学生核心素养已成为广大地理教师的主要课题,教师应深度思考怎样构建地理高效课堂,如何做到寓教于乐,让学生在课堂上有效吸收地理知识,学得扎实愉快,考得自豪满意。因此,本文将基于核心素养视角,分析当下高中地理教学现状,依托于高中地理教材内容和教学目标,积极创新高中地理课堂教学模式,通过多种教学手段的合理高效应用,切实提升地理教学质量和学生地理核心素养。

**【关键词】**核心素养;高中地理;教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1430

课堂教学是教师传道授业解惑的主要阵地,也是学生获取知识的主要来源,课堂中的教与学直接关系到教师的职业价值和学生未来核心素养综合发展,欲在有限的授课时间和空间内完成教学任务、达到教学目标并提升教学质量,必须结合学生年龄特点和接受程度综合应用各种教学手段开发出高效的授课模式和教学方法,做到教与学的有效结合。

## 一、核心素养视角下高中地理课堂教学现状

高中地理是一门需要理论联系实际的实用学科,很多地理知识结构复杂抽象,学生理解起来难度较高,就当下的高中地理课堂教学现状来看,仍旧有很多地理教师受传统教学思维影响较深,依然以教师讲授模式为授课主导方式,不能够根据教材内容和高中学生特点随机应变,授课重点主要侧重于应对考试测评,忽略了学生的核心素养培养,这种“填鸭式”的教学方式在很大程度上阻碍了学生的独立思考能力、思维创新能力以及核心素养综合发展。

## 二、核心素养背景下高中地理高效课堂教学方法分析探究

课程教学资源种类繁多,教学方法丰富多样,高中地理课堂教学实效性主要得益于教师对各种教学资源和方法的合理开发与应用实践,下面基于核心素养大背景进行几种教学方法的应用分析。

### (一) 强化学生地理核心素养理念

要想在高中地理课堂教学中提升学生的核心素养,首要任务是强化学生的学习理念,转变教师的陈旧教学思维,丰富创新地理课堂教学模式,启发学生的自主学习意识和动力,引导学生在主观能动性带动下积极主动投入到地理知识学习探索活动中,促使其在潜移默化学习过程中加深核心素养理念认知,在掌握地理知识的同时提升学生的综合素质。比如,《区域地理环境和人类活动》这节课,教师在讲授时可运用问题教学法增进学生的自主学习探究能力,为了让学生有效理解把握区域的含义、特征、差异和发展阶段,可以抛出一个我国南北方地域有哪些区别的问题,引发学生的热烈讨论交流,通过两个不同地域在自然环境、社会发展和人类活动等问题的对比,加深学生对自然环境和人类活动的地区差异了解,掌握分析区域差异的基本方法。

### (二) 融合应用多种教材拓宽地理知识层面

高中地理教材是围绕教学大纲及学生实际情况编撰而成,教师在课堂教学中应充分挖掘教材内容,除了核心知识点的掌握,也要注重教材中课后问答题的拓展和延伸,这部分内容的主要教学目的在于引导学生进行深入探究,在对知识理解和掌握的基础上拓宽知识层面。也许我们不能在本册地理教材中找到全部答案,但基于我国地域广阔,不同地区文化、地理差异巨大,教材版本的使用也不尽相同,也许我们苦心寻找的答案会在其他版本教材中体现,所以教师在进行教学时,不应该将地理知识点局限于本地教材内容,应广泛参考其他版本教材,吸取其精华,对地理课程资源的应用做到全面和延展。另外,地理学科是一门自然

学科,它与其他学科是互通有无、相辅相成的。如高中历史教材就可以作为地理教材的诠释教材,很多地理位置的由来都包含着中华民族的发展史,借助于历史资料记载和趣味史学故事,能够强化地理学习的趣味性,增强学生对地理知识的记忆点,便于学生更好地理解地理名称由来并对各地人文有着深层次的掌握,提升学生的地理核心素养。

### (三) 应用多媒体技术满足学生移动学习需求

在核心素养背景下,教育部施行教学改革政策,传统教学理念和教学模式已不能满足当下的教学课堂需求,多媒体教学资源的应用日渐成熟和完善。常见的多媒体教学资源有多媒体软件、微课、移动课堂等。高中地理课程更侧重于实际体验和感悟,就像不同地区有着不同的地域文化特点,教师在讲解时难免会夹杂一些个人主观看法和观念,这就为学生正确理解当地的地理资源和常识产生阻碍,而通过多媒体教学手段就能够有效避免这一教学弊端,现今网络资源十分发达,我们可以足不出户及时了解到世界各地的地理位置和地理特点,这不仅是学生学习的辅助工具,也为实际生活提供便利,比如在《城市内部空间结构》教学时,可运用多媒体强大的声像处理系统将城市形态和地理环境进行清晰形象呈现,有助于学生对城市各功能区形成及区位特征的正确理解把握。其次,微课和移动课堂的使用也大大提高了学生自主学习积极性,只要有学习的想法,随时随地都可以接受地理课堂教育。

### (四) 利用社会教育资源强化学生实践运用能力

学校是知识教育的起点,除了校园教育外,教师应注重社会大课堂的应用,做到校内外资源的有效整合,将教材内容进行深化和升华,如学校可以定期组织学生进行博物馆参观、夏令营及冬令营活动,通过参观和实际外出游览丰富学生的见识,开拓学生的思维。学校也可邀请社会中优秀的地理学专家来校举办专题讲座,将最新最有价值的知识传达给学生,通过学校、社会、科技的有机结合,引导学生核心素养的全面发展。

## 结束语

随着时代高速发展,教师应突破墨守陈规的教育理念,通过深挖教材内容、运用多媒体科技教学、校园与社会联动等教学方式,丰富高中地理课程教学资源 and 教学方式,强化学生地理核心素养理念,融合应用多种教材拓宽地理知识层面,应用多媒体技术满足学生移动学习需求,利用社会教育资源强化学生实践运用能力,提升当代高中生的核心素养。

## 参考文献

- [1] 胡江玲. 基于核心素养的高中地理教学探究[J]. 东西南北: 教育, 2020(10): 0002-0002.
- [2] 宋小兰. 基于核心素养的高中地理教学策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 000(002): 45.

# 论提高小学低年级语文教学效果的几点策略

王霞

(山东省济南市汇文实验学校 山东 济南 250031)

**【摘要】**小学低年级学生的语文认知能力相对较弱,其思维能力仍停留在较低的水平,难以自主的深化探究。因此,老师必须遵循学生成长的规律,在课堂上与学生进行互动,在此期间,学生应该在课堂上跟着老师的思路,全身心的投入到课堂学习中,老师可以整合和完善学生喜欢的内容将其知识体系扩展到语文的要点,让学生逐渐认识语文的含义,在语文的海洋中漫步,感悟语文的真谛。

**【关键词】**小学低年级;语文教学效果;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1431

低年级是学生思想启蒙奠定基础的时期。在这个阶段,老师不仅应教授语文知识,还应帮助学生培养积极的求知热情,并指导学生养成良好的语文探索习惯。随着时间的流逝,语文课程要求学生打下坚实的基础,低年级学生不仅要培养记忆能力,而且要继续填充语文资料库。因此,应鼓励低年级小学生积极思考,扩大想象力并唤醒学生的纯真,使得学生从接触到语文的初始阶段,就对语文逐渐的衍生了兴趣,进而引发了积极的思考,并从不同的角度感受到了语文的内涵。

## 一、提高教学效果的优化策略

### (一) 在课堂上运用多媒体技术

老师在学生语文学习中扮演着重要的角色,重点利用新兴技术吸引学生进行阅读。如今,许多教室都使用多媒体技术,该技术可用于显示教室中的图片,声音,视频等。语文老师可以使用多媒体技术来教授语文相关知识。小学生对图片的兴趣大于文字的兴趣,这时候就可以展示一些图片。图片的内容是关于语文常识的,语文尝试的普及可以使学生更容易阅读。通过利用多媒体技术在课堂上的运用,学生可以享受不同的一般课堂体验。

### (二) 提高学生的学习兴趣

只有调动学生的学习兴趣,才能提高小学低年级语文教学的效果。一方面如果说语文学习有趣的话,势必会激发学生的学习热情。我国许多人认为语文不重要,许多父母因为孩子的学习成绩而忽略了语文成绩。另外一方面有些家长会给孩子许多不必要的书籍阅读,我们需要考虑该年龄段儿童可以适应的阅读强度。现在小学生,特别是低年级的学生,在阅读小学的二三年级后已经具有一定的阅读基础,并且是吸收语文知识的好时机。培养学生对阅读的兴趣至关重要。对于书籍,由于内容的篇幅和复杂性,学生可能对阅读没有兴趣。此时,老师可以先介绍一下这本书的大概内容和带有人生道理,让学生对这本书有一些了解,因为学生对书有一定的了解才有兴趣进行阅读。以这种方式逐步发展可以提高小学低年级学生的语文教学效率,并为提高语文阅读技能打下坚实的基础。

### (三) 以鼓励为主,因材施教

在进行课堂教学之前,教师必须首先完全理解课文内容,然后根据学生所教对象的特点写下总体教学思路。例如,在教授《比尾巴》这篇课文中,学生可以在阅读课文之前问这个

问题:“为什么尾巴的‘巴’字在字典上念第一声,在课文里却没有声调呢?”这时,老师不应该急于回答学生,首先,有必要确认学生的答案,通过学生对课文的仔细分析,让学生提出问题,然后回答学生的问题,最后提示学生本课中应该注意托问题。教师必须根据学生的特点进行有针对性的教学,但是无论学生的特点如何不同,老师都将重点放在鼓励上,激发学生寻找问题,探讨问题的积极性。

### (四) 注重培养学生的创新能力

语文知识是非常具有逻辑性,小学生需要强烈的想象力和理解力来学习,同时这也是小学生有效学习的重要前提。因此,教师要注意培养学生的创新能力,努力提高学生的创新思维意识,有效提高学生的积极性。例如,当老师讲授“乌鸦喝水”的这一课时,一些孩子不明白为什么乌鸦必须装瓶石头才能喝水。老师无需着急讲解,首先让学生阅读课文,然后让学生自己测试乌鸦的饮用水方法。通过这种方式,学生们在更具体的实验过程中意识到了乌鸦如何喝水,并且他们更好地了解了乌鸦的聪明之处。同时,通过实验提高了学生的实践能力,使他们逐步学习了物理原理,这对学生的整体发展非常有益,可以促进他们综合能力的整体发展。

## 二、结论

当前,为了使中国进一步发展和接近发达国家,有必要提高小学低年级语文的教学效果,增强学生的语文学习能力。有关的语文专家和教学工作者应进行更深入的研究,并及时改善当前的小学低年级语文教学环境,进一步调动学生的学习兴趣。如果要整体上提高教学效果,不仅要依靠学校教师对学生的教学,还要使他们对汉语产生兴趣,提高他们的独立学习能力。以上是作者对提高小学低年级语文教学有效性的看法。只有切实提高课堂兴趣,调动学生的学习兴趣,提高教师的整体教学水平,才能促进小学语文教学的发展。

## 参考文献

- [1] 吴小英. 提高小学低年级语文教学效果的几点策略[J]. 课外语文, 2014, 10: 59
- [2] 刘文娟. 论提高小学低年级语文教学效果的几点策略[J]. 新课程(小学), 2012, 06: 102-103.
- [3] 韦林枫. 小学低年级写话教学的现状调查和对策研究[D]. 扬州大学, 2013.