

# 初中数学“错题集”的整理和应用研究

周志琴

(乐安县第二中学)

**[摘要]**本文主要对初中数学“错题集”的整理和应用进行分析,希望能够提升错题集的运用效果。在研究中,文中分析了初中数学“错题集”的作用,进而提出了初中数学错题集的整体和应用策略,希望能够提升错题集的整理以及应用效果,为初中数学错题集整理和运用提供有价值的参考意见。

**[关键词]**初中数学;“错题集”;整理和应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1478

错题集就是学生将日常或者是考试时做错的题目集中起来实施分类、归纳以及整理的集合。数学错题集不管是对学生还是对教师而言都具有重要意义,因此,教师要充分认识到错题集的价值,引导学生正确、有效的整理错题集,充分发挥其作用,提升学生的数学学习效率。

## 一、初中数学“错题集”的作用

### (一)有利于减少学生的错误

让学生整理和建立错题集,可以让学生端正对待错误的态度,把错题抄写到错题本中,可以注重自己的错误,在这个过程中,学生可以意识到自己的不足,逐渐改正自己的错误,提升学生的成绩。

### (二)能够为学生的复习提供依据

在课后巩固和复习、考前复习时,错题集都可以提供有效的依据。比如,学生在考试前要复习,但是知识点较多,有一些学生就不知道要从哪开始复习,复习哪些内容,这就影响了他们的复习目的性和效率<sup>[1]</sup>。部分学生在平日里就有整理错题的习惯,在考前复习时就知道运用错题集,了解学习重难点,巩固自己掌握不足的地方,能够有效的提升他们的复习目的性。学生在考前可以运用错题本进行复习,让学生加深记忆,进一步掌握题目解答的方法和思路,合理的总结方法,还有利于对题目的做题思路进行扩展。

## 二、初中数学“错题集”的整理和应用策略

### (一)错题集的整理

要想提升学生的数学学习效率和效果,教师在教学中就要重视方法的应用,集中整理学生的错题,构建错题集,为学生的数学学习提供依据。建立错题集具有重要作用,好的错题集可以让学生意识到自己在知识掌握方面的不足,为他们的复习提供依据。教师在整理错题集时,应该注意一些重点,比如,让学生注意字迹,抄题和解答题应该用不一样的颜色进行区别。格式方面要清楚错题所在的章节题目,采取抄写和剪贴的方法进行整理。之后应该分析错题,找出犯错的根本原因,及时的进行弥补和纠正。教师还要督促学生复习,逐渐让学生养成良好的习惯,促进学生数学学习效率和针对性的提升。教师应该经常检查他们的错题集,督促他们及时整理,及时的对学生的错题集进行批改以及纠正,依据学生错题集中的问题,提升学生的针对性。

### (二)错题的运用

#### 1.运用错题集,提升学生的学习效率

教师会发现,很多学生面对相同的题目或是相同类型的题目会犯一样的错误,之所以会这样,主要是因为学生并未形成反思以及总结的习惯,也未构建数学错题集。一些学生在数学学习中存在侥幸心理,觉得下次可能就会做对,并未从根本上解决存在的问题,之所以不断的出错就是因为相关的知识掌握不足<sup>[2]</sup>。如果学生在数学学习中能够形成搜集整理错误且

构建错题集的习惯,就可以更好的分析自己的错误,进一步掌握有关的知识,加深他们的印象,防止再犯一样的错误。例如,概念模糊、顾此失彼、图形类等,教师在让学生构建错题集时要清楚标记该类型题目是哪个章节的知识,依据错误的原因查找,这样就能够给学生的复习提供便利,还能够对错题集进行简化,学生在整理时只记录相同类型的错题,无需把所有的错题都记录到错题集中。例如,在数学题“关于x的函数 $y=(m-3)x|m|-2+1$ 是一次函数,求m的值。”大多数学生在解答题时直接得到 $|m|-2=1$ ,所以, $m=±3$ 的答案。这一答案是不正确的,学生会犯错,主要是因为并未正确的理解和把握概念。所以,教师要引导学生结合概念类混淆的错题构建错题集,让学生进一步巩固概念知识,帮助他们解决学习问题,让他们能够养成总结归纳的良好数学学习习惯,提升他们的学习效率和效果。

#### 2.运用错题集引导学生做题,提升数学课堂教学的效率

除了学生要运用错题集之外,教师也要运用好这一教学资源,提升课堂教学的效果。如果教师在数学教学中依据课本内容直接口述讲解,学生就会感到无聊,缺乏学习兴趣。所以,为了改变现状,教师就需要从学生身上找讲评点,调动他们的探究积极性。如,这道题还有其他的解法吗?题目出错的原因是什么呢?等,让学生思考和反思。在“列代数式”知识教学中,“已知有一个三位数,个位上的数用a进行表达,十位上的数用b表示,百位上的数用c表示,应该怎样表示这三个数呢?”,教师可以立足于已知数字123、510和478,继而给学生提出问题“同学们,你们可以仿照这些三位数的变动,把问题中的三位数用cba表示吗?”。很多学生在思考后,向教师提出问题:cba代表的是三个字母相乘吗?然而123这样的数字并非三个数相乘。这时教师就可以提出问题“这三个数字是怎样和对应的三位数联系的呢?”,学生就会回答道“ $100+20+3$ ”。之后教师再提问“怎样用字母表示三位数?”,学生思考后可以得出“个位对应的数乘以相对应的倍数并相加。”通过给学生展示一些类似的练习题,可以让学生运用错题集解决数学问题,让他们积极主动的参与到课堂教学中,提升他们的学习效果。

#### 结语

综上所述,学生在数学学习中,教师要注重引导学生运用错题集,让他们树立正确的问题解决态度,积极的汲取教训,不断弥补自己的不足,教师和学生之间一起讨论和沟通,减少学生犯相同错误的概率,提升学生的数学学习效果。

#### 参考文献

- [1]何瑞琴.巧学活用 解题达人——谈初中数学应用题解题能力的培养策略[J].课程教育研究,2017(01):23.
- [2]甄丽燕.探讨如何在初中数学教学中培养学生的解题能力[J].速读旬刊,2017(10):117.

# 具有高效的初中英语课堂的相关性探讨构架

朱红

(农安县第五中学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**新时期,随着不断深入的教学改革趋势以及新课程教学改革标准,教师在进行教学过程中应当要把握这部分的内容,并做好对于传统教学方式的优化更新,针对初中阶段的英语教学,必须要明确对学生的综合有效的教学引导,强化学生的知识感悟,通过多样化的教学方式搭建起更加完善有效的教学环境,提高学生的兴趣,在初中阶段英语教学中,如何高效的提高学习质量是值得分析的问题,基于此,本文主要结合具有高效的初中英语课堂的相关性展开了研究分析。

**[关键词]**高效;初中英语课堂;相关性;探讨构架

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1479

新时期,在针对初中阶段的英语教学中,教师应当要明确教学改革标准和素质教育目标,做好对于传统教学方式的更新,在进行初中阶段英语教学中,必须要采取针对性的方式向学生讲解英语知识,并向学生传授英语知识,本文主要分析了注重情感,平等相待、互动沟通,小组探究等教学方式,希望对后续的英语教学有所启发。

## 一、注重情感,平等相待

当前时期,针对初中阶段的英语教学中,应该要明确不断变化的初中英语教学形式,并做好积极有效的优化创新,尤其要结合学生的知识学习情况来不断地促进学生的知识进步和发展,在针对学生的教学过程中能构建起更加良好民主和谐的师生关系,尤其要做好积极有效的沟通与交流,避免传统印象的教师作为课堂主导人员进行教学开展,当然,教师应当要做好对于学生多样化的思想道德知识能力和个性心理等方面的综合性培养,帮助学生形成自主学习独立思考的学习方式,当然,还应当做好对学生个性化的培养,针对学生的学习情况差异,要面向全体学生,同时要把握学生存在的个体差异,以此来实现全体学生的共同进步和发展。

## 二、贴近生活,风趣幽默

在进行初中阶段的英语教学中,应当要明确学生的学习兴趣和求知欲处于发展过程中,同时,部分学生的知识学习水平往往和思维能力尚未成熟,在进行英语教学中,应当要借助感性的材料支撑,要明确对学生的积极有效性引导,通过对学生的观念来提升整体的思想意识,要明确对学生的现实生活的创设情境创设,将普通的知识用更加幽默的语言和表现出来,摆脱传统意义上课本的束缚,同时也应当要强化对于课本知识引入,可以通过立足课堂的方式来挖掘出知识教学点,以此来实现英语学科教学的优化创新。

## 三、立足课堂,师生互动

新时期在进行初中英语教学中,应当要做好对学生的自主学习能力的培养,让学生从传统意义上的被动性的知识学习转变为积极有效的学习方式,不断的创新课堂教学方法,尤其要借助更加吸引独特的方式来不断的强化学生的学习兴趣,实现对于学生知识的启迪,而针对不同的英语教学,也应当要做好对学生的课堂内容的讲解,要对学生进行学习方法的传授,只有做好对学生的分析方法的概述,才能够不断地做好,鼓励学生认真听讲,自主学习,独立完成作业。另外一方面,教师也应当要做好树立平等观民主观念,要肯定学生的独立性,要尊重学生的自主学习权利,要引导学生能够展开独立学习和思考,要引导和鼓励学生敢于表达自己的欲望和自己的学习观点和看法,当然,教师也应当要公平、公正的对待每一位学生,在共同的努力和过程中,来搭建起更加和谐的师生关系,从而能够实现更加民主

主和谐的沟通与交流,确保更加高效的互动教学方式有效落实。想要达到积极有效的课堂互动,应当要明确不同化的课堂教学方式,

初中阶段学生自身的判断力和行为能力往往处于不同的阶段,而且相应的思维方式尚未成熟,所以必须要用选择性地培养学生的学习兴趣,帮助构建起更加高效的英语课堂教学环境所以,教师应当用创造良好的学习氛围,要对学生进入积极学习的鼓励,让学生能够有针对性地发挥出自身的学习主动性意识,提高学生的期望,帮助打造出更加完善的学习环境。

## 四、团队合作,小组探究

在进行初中阶段的英语教学中,最后也应当对学生提出更高的要求,尤其让学生积极地发挥着自身的教学主动性意识,通过对学生的积极有利的引导来让学生发现在学习过程中存在的问题,并结合不同的问题来提高相应的问题解决方案,强化学生的知识培养并以此。让学生通过小组之间合作探究的方式来不断的提高自己对于知识的见解,并增强学生的自主学习能力,也能够帮助学生提高整体的英语知识,表达情感,激发发学生自主学习的潜能,通过学生之间的交流与讨论,培养孩子的团队合作精神,发现自己的不足,并提高学生自主学习的能力,加深学生对英语的理解及情感的表达。

#### 结语

总体来说,在初中阶段进行英语教学,应当要构建其更加完善和谐有效的教学环境,并促进学生展开积极有效的探究,强化学生的知识记忆和理解,所以在进行初中英语教学中,教师要注重情感,平等相待,同时要贴近生活,用风趣幽默的语言方式来提高教学效果;另外要立足课堂,师生互动;通过团队合作,小组探究的方式来不断提高初中英语教学质量。

#### 参考文献

- [1]陈丽琴.基于核心素养的初中英语高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):183.
- [2]王开玲.利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的探索[J].经济师,2020(09):190-191.
- [3]杜春花.浅谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):241.
- [4]于艳艳.基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):201.