

思维导图在初中化学复习课的运用

付晓庆

(新疆库车市实验中学 新疆 库车 842000)

【摘要】思维导图是一种便捷的学习工具,可以帮助学生系统地复习知识点,还可以帮助学生提高学习的兴趣,提高学生课后的复习效率。教师在课堂教学完成后,可以根据课堂所讲的内容在课后鼓励学生自主制作思维导图,学生根据个人对知识点的掌握,制作属于自己的思维导图。基于此,对思维导图在初中化学复习课的运用进行研究,仅供参考。

【关键词】思维导图;初中化学;复习课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.212

引言

对于初中阶段的学生来说,刚刚接触到化学这门新学科,在学习的过程中容易遇到各种各样的困难和阻碍,只有掌握了科学的学习方法,才能在学习活动中更加得心应手,提高化学课程的学习效率。

一、思维导图概述

思维导图,起源于20世纪70年代的英国,号称MindMapping,是以具体化思考为基础,进行发散思维。运用图文并重的方式将有关知识层层罗列出来,并通过图表、线段、颜色、代码等将各级主题的隶属关系标示出来,便于学习者观看、学习。思维导图有四个基本特征:(1)集中关注在中央图像上;(2)以中央图像为中心,向四周放射形成分支;(3)分支由一个关键图像或者关键词构成;(4)各分支形成一个相互连接的节点结构。每一个分支可以运用图表、词组等方式将相关知识层层相扣,让看似杂乱无章的知识形成脉络,学生就能简单明了地知其隶属关系,轻松学习。

二、思维导图在初中化学复习课的运用

(一) 加强知识点之间的联系

思维导图是组织思维、提炼知识的工具,方便学生课后总结课堂上的各种知识点。在初中化学复习的过程中可以灵活地运用思维导图,结合复习的要求,把课堂上所讲的零散知识点串连在一起,加强对课堂知识的巩固以及自主联系各个知识点之间的关系。初中化学难点,特别是中学生第一次接触化学,很难理解其中的关系。比如,原子、分子、离子、元素之间的关系,学生可能刚接触还不能理解,这时候就可以利用思维导图,将这四个部分连接在一起。一方面,可以方便学生的理解,另一方面,方便学生的课后总结。在初中化学复习的过程中,教师可以让学生自主制作思维导图,让学生发现自己不熟悉的知识点,这样可以根据每个学生的不同情况制作属于每一个学生的思维导图,让复习变得更有意义,不仅提高了学习的效率,还提高了学生学习的积极性。思维导图不仅是让学生复习变得方便,而且让学生发现化学知识中各个知识点的关系,让学生自主发现,使学生知识点得到巩固,复习的效率进一步提高。

(二) 对课堂笔记进行优化

为了让学生获得更好的学习成绩,并为高中学习化学打下良好的基础,需要在初中化学复习时做好复习的安排和知识的重组,让学生能够真正掌握更多的化学知识。从目前的情况来看,一些学生因为需要做笔记,很少有时间去进行详细的分析和思考,导致很多非常重要的知识点都没有得到重视。通过运用思维导图的复习方法,能够有效的将化学知识点进行整合,避免出现化学知识点散乱的情况,从而帮助学生建立整体性的概念。另外,需要注意的是,通过思维想象的方式往往会比死记硬背更加有效果。在平时的教学工作中,初中化学教师应有意识的去引导学生建立思维导图,让他们从一个知识点中能够迅速的联想到其他的知识点,从而形成整体性记忆。

(三) 以思维导图展开解题技巧的探索

在初中化学复习课上,教师不仅要引导学生借助思维导图完成知识点的归纳整理,还要引导学生在思维图中探索学习的方法和解题技巧。由于初中阶段的学生不仅要完成知识点的

理解和记忆,还要在做题的过程中灵活运用教材知识解决实际问题。这就要求在复习环节也要加强对题目解析方法的探索,更好地锻炼和提升学生的综合能力。比如,在学习完初中化学《常见的酸和碱》一课后,教师要带领学生在复习的过程中总结有关这节课题目的解题技巧。在绘制这节课复习思维导图的过程中,学生需要列出酸性溶液、中性溶液、碱性溶液这三类溶液的代表性化学式和这三类溶液的PH值范围。在知识框架中标注好复习课中需要重点巩固的内容,结合教材中的例题和试卷中的相关试题归纳总结有关这节课的考点。在复习课堂上,教师要留出一定的时间让学生展示自己绘制的思维导图,让学生根据自己总结的解题技巧完成相关例题的解答示范,更好地帮助学生完成思维的交互和解题方法的借鉴。

(四) 激发学生的复习热情

利用思维导图可以让学生将课上没有学明白的知识复习一遍,加强学生在课后的复习效果。比如,教师在讲题的过程中,一味地分析,让一大串知识点在黑板上呈现,让学生视觉疲劳。而用思维导图就可以将一些重点知识用不同的颜色标示出来,让学生一目了然,让枯燥的知识点变得丰富有趣。教师还可以在复习的过程中通过网络设计一些板书,让学生自己建立思维导图与教师的思维导图相对比,再对其补充,加强复习的效果。通过思维导图帮助学生有效地学习化学,对混乱的知识有整体的认识,还可以帮助教师解决在复习过程中一些比较复杂的问题。

(五) 以思维导图完成学习过程的反思

复习课的开展要注重其整体性,在复习活动中要引导学生完成对课堂所学内容的复习巩固,更好地做到内化于心。因此,教师在带领学生利用思维导图完成复习课的活动中,要引导学生在绘制思维导图时注重学习过程的反思,帮助学生在复习课上纠正错误认知,引导学生再一次完成知识点的记忆重构。比如,在完成初中化学《自然界的水》一课的学习之后,教师要引导学生在利用思维导图进行复习的过程中反思自己在课堂上的学习状态,更好地调整学习策略,明确自己在复习活动中要达到怎样的目标。在复习课上,教师可以先为学生绘制出简单的知识导图,为学生做出思维导图绘制的示范。接下来,教师就要让学生在在自己的认知基础上完成这节课课程内容思维导图的绘制,在绘制的过程中理清自己的复习方向。

结束语

总之,思维导图的应用能够有效提升学生的学习参与度和自主度,给学生提供一种学习中的探究条件,发挥自主的能力和思维,这对于提升学生的整体能力和综合性素质也有一定的帮助。通过运用思维导图来进行初中化学复习,学生更加积极的进行提问和回答问题,显著提升了初中化学复习的效率和质量。

参考文献

- [1]徐媛.思维导图在初中化学复习课中的高效性应用分析[J].文存阅刊,2018(20):98.
- [2]丁彩霞.思维导图在初中化学复习中的应用[J].新课程(中),2018(02):171.
- [3]戴星.思维导图在优化初中化学复习中的应用探析[J].考试与评价,2017(09):64.

浅谈高中政治的高效教学途径

何萍

(江西省抚州市临川一中 江西 抚州 344100)

【摘要】随着新课改的不断深入,高效教学成为了新时代教师的教学目标,注意在教学的时候提高学生的学习效率,能够让学生举一反三,提高学生的综合素养和学习能力是每一个教师需要去注意的方面。针对于政治学科来说,传统教学的过程中,教师总是要求学生死记硬背从而提高自己的考试成绩,这样的教学方法对于学生综合素养的提升来说,并没有什么帮助,久而久之反而会使得学生们对于政治学科产生一定的抵触心理。今天教师需要去找到一条高效率的教学途径,提高学生们在学习过程中的能力,让他们为自己以后的学习工作打下坚实的基础。

【关键词】高中政治;新课改背景;高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.213

对于教师而言,如何提高学生的学习效率,打造高效的课堂,营造高效的学习环境,这十分重要。不比初中的学习,这个时候的学生学习任务比较重,难度也比较大,而政治学科作为教育部规定的,作为文科生高考必考的学科,其重要性不言而喻。这样可以很容易的了解到,政治学科的学习一定要讲究高效性,让学生花费较少的时间从而达到一个较高的学习效果,事半功倍。

一、联系时事热点进行教学

政治学科的教学过程中,联系当下的实时热点是必不可少的一个环节,传统教学过程中,教师会忽略了这个环节在政治学科学习当中的重要性,只是单纯的让学生们对照书本去进行学习,这样的学习过程,中学生的思维和眼界都停留在书本这样一个小层面上,不能够发散自己的思维,也没有开拓自己的眼界。随着互联网时代的到来,时事热点在当前互联网上十分容易就能够被人们所找到,教师可以在政治教学的过程中去联系时事热点,给学生们的教学,让学生在对自己政治学科知识点的学习的过程中,能够结合着时事热点进行分析。而且政治题目中总是会带有一些时事热点的材料分析,如果提前能够让学生了解到这些时事热点,那么学生在碰到这样的材料题时也会更加的有自信心的,这样的教学方法不仅能够提高学生的考试成绩,也可以让学生拓宽自己的视野,提高自己的政治综合素养。

例如,教师在教学的过程中就需要去注意结合当前的时事热点给学生们进行分析教学。高中阶段学生的学习压力和任务都相对较大,教师可以在政治课堂上给学生们留下一二十分钟的时间观看当下的时事热点新闻,这样一来,不仅能够调节学生,让他们得到一个短暂的放松,更可以使得学生在对照书本学习的时候,也能够结合当前时事热点做出分析,拓宽自己的视野,了解到更多书本以外的知识。并且,很多学生在做政治材料题的时候,发现材料很多都是当前的时事热点,如果提前能够让学生们了解,那么他们在做这种材料题的时候也会有着胸有成竹的感觉,不至于产生畏惧的心理。联系时事热点的教学,对于学生成绩的提升和综合素养的提升都有着巨大的帮助。

二、利用框架结构辅助记忆

政治学科是一门文科学科,在学习的过程中,背诵记忆是必不可少的一部分,但是作为新时代教师,要想提高学生的学习效率,就必须去想办法提高背诵记忆的效率。传统教学过程中,教师总是让学生们采取死记硬背的方法,这往往会使得学生们事倍功半,更有甚者,学生在死记硬背的过程中丧失了对于政治学科的学习兴趣,产生了一定的厌恶和抵触心理。就是去要求学生利用框架结构辅助自己的记忆,把零碎的知识整理成一个大的框架结构,把知识点分层,从每一个框架的大标题到小标题,从小标题到具体知识点,一步一

步的背诵记忆,这样学生记忆的过程就会更加的具有条理性,记忆效率也自然而然会得到提升。而且框架结构辅助记忆的方法有助于学生们在创造框架的过程中,对于自己整个学习的知识进行一遍梳理,这一点可以提高他们的学习效率。

例如,教师在教学的过程中就需要去注意调整学生的记忆方法。记忆的过程中,要求学生们利用好框架结构把知识点给框架化,从一个大标题入手,引出大标题下具有的小知识点,然后又从小知识点展开论述,总结那些零碎的知识。再这样带领学生们创建框架的过程中,也是给学生进行知识复习和梳理的过程,学生以后的记忆可以对照着框架进行,那么他们的记忆效率也会得到提升。

三、提高学生的思维能力

不管在哪个教学阶段,也不管针对于哪一门科目的教学,学生思维能力的提升都是其高效学习的关键所在。对政治学科而言,很多教室存在着这样的一个教学误区,那就是为了让学生们能够在考试的过程中取得一个好的成绩,面对各种各样的问题,学生的答题已经偏向套路化,以取得高分为自己的最终目的。这样学生很容易成为了考试机器,面对政治问题的时候,缺乏自己的思维能力,而是按照套路达到自己想要达到的分数。今天政治学科教学的过程中,提高学生们分析问题的能力,提高学生的思维能力,是提升他们综合素养的关键所在。

例如,教师在教学的过程中就一定要去注意告诉学生们,大家政治学科的学习不仅仅是为了取得一个好的分数。而且就高考而言,高考属于选拔性的考试,如果大家按照套路答题,那么在高考中也不一定能够取得一个自己满意的分数。平时给学生教学的时候就需要去想办法提高学生的思维能力,拿到某一个政治问题的时候,首先不要让学生按照传统的套路进行答题,而是需要让他们谈一谈自己的看法和见解。结合着自己所学的知识,对于材料内容进行分析,即使不能够达到一个特别好的分数,这个思考的过程对于他们综合素养的提升也有着很大的帮助。提高学生的思维能力是政治学科高效教学的关键所在。

结语

针对于今天的教学来说,教师一定要去调整自己的教学方法,想办法提高学生的学习效率和综合素养。政治学科教学的过程中,提高学生的思维能力,改善学生的记忆方法,学生能够高效率的学习,这是教师的教学目标。

参考文献

- [1]王忠秋.浅谈如何在高中政治教育中培养学生的创造力[J].2019.
- [2]律攀攀.让“微”风吹进课堂——微课在高中政治教学中的简单应用分析[J].2017.