

的情况使学生朝着两个极端方向发展,教师要联合学生的现实情况来进行宏观调控、微观分层的教育授课方式。如在某教版九年级英语上册的阅读教学中,老师在课上所设置的阅读题要拥有一定的梯度,要尽可能设计顺合三个层次的学生理解题或者阅读听力理解题。老师需要A层次学生可以联系上下文领会生字词的含义,可寻找出段落之间的逻辑关系以及文章的中心思想;而对B学生老师可指引学生理解事件发生顺序以及事件中人物的行为,能够理解、推理以及判断故事内核;而对C层次学生老师可降低阅读标准,使学生达到最基本的阅读学习目标就行。在学生回答课堂问题的时候,老师也要注重指引各个层次学生的思维能力,使学生完成各层次学生能力范围的理解题以及阅读听力理解题。

### 1.3 运用多媒体课件辅助英语阅读分层教学

在初中英语阅读课堂授课或课后拓展进程中,老师可使用多媒体课件来展开协助性阅读。初中英语阅读包含了大量的知识点,有些文本知识点相对琐碎。当老师用口语来表达的时候,某些学生特别是C层次的学生好像听天书似的,可是如果老师采用多媒体课件来协助授课,那么就会获得较优的授课功效。首先,多媒体课件可为各个层次的学生提供更丰富的阅读文本,使学生从同样的阅读文本亦或是不一样的阅读文本中找到自己需要实现的授课目标信息。而在老师实施分层指导时,学生可演示多媒体课件来寻找自己需要完成的授课关键点及难点,这样学生的学习就有一定的目标性。比如在授课初中英语某教版八年级下册时,老师利用多媒体课件来展现课文,并插入一些图片形式来教导学生阅读,使学生能够更好地领会阅读内容。在此前提下,老师可指引各个层次的学生遵照不一样的阅读标准来展开阅读

理解,力求在每一个授课阅读环节中让各个层次的学生都能有收获。

### 3 结论

通过实践可得出,初中英语分层授课还存在巨大的弊端,需要逐步展开探究与完善,才能达到社会对英语能力培养的要求。在分层授课方式运用进程中,教师应当注意以学生为主体,针对学生特点制定不同的教学策略,实现英语水平的整体提升。只有正确把握分层教学模式的应用策略,才能完成课程改革。

### 参考文献

- [1]李影璇.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(08):186-187.
- [2]李鸿飞.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019,21(16):191.
- [3]杨雪花.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10):124-125.
- [4]何向英.初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J].西部素质教育,2017,3(22):231-232.
- [5]么少云.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.

## 文本细读在初中语文阅读教学中的实施方法

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]**如何提高初中语文阅读教学的质量已经成为了广大语文教学工作者亟待解决的重要问题之一。大量教育实践证明了,文本细读可以在一定程度上帮助学生理解课文中的内容。基于此,为了真正的发挥文本细读的优势及作用,本文着重探讨了文本细读在初中语文阅读教学中的实施方法。

**[关键词]**文本细读;初中语文;阅读教学;实施方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.488

语文作为初中阶段一门非常重要的自然学科,对学生们的核心素养以及综合能力的形成发挥着至关重要的作用。而阅读又作为语文教学中的重点内容之一,对教学质量的提升同样发挥着不容忽视的作用。但是,当前初中语文阅读教学现状却依旧不容乐观,而文本细读在初中语文阅读教学中的实施,可以很好的起到优化语文阅读教学的目的。因此,笔者将结合自身多年的教学经验,粗浅探讨文本细读在初中语文阅读教学中的一些实施方法。

### 一、小组合作,回归文本

文本细读自在初中语文阅读教学中的实施开始,便受到了广大语文教学工作者的高度重视,那么如何正确把握文本细读的方向,使其能够科学合理的运用到学生们的阅读教学中呢,也成为了初中语文教学研究的重点内容。回归文本作为文本细读的首要思想,其难度与重要性都是不言而喻的。所以,在初中语文教学中,教师要想做到真正的文本回归,还需要从课堂教学中的各个环节为出发点,要敢于摒弃传统教学中的价值观与一些方法论,要以学生为中心来开展课堂教学活动,改变应试教育下“好成绩,低能力”的教学模式,将文本细读真正的呈现与学生面前。比如在学习《芦花荡》这节内容的时候,为了促使学生可以真正的回归到文本中,笔者在具体的教学过程中十分注重学生主体地位的体现。首先,笔者将班级的学生进行了分组,目的是想以合作探究的方式来引导学生进行文本细读,帮助学生们体会作者对芦花荡感悟。通过小组合作,各组内的成员都纷纷的行动起来,并进行了明确的分工,不仅高效的完成了这一任务,更是体会到了作者对生命的感悟。

### 二、分析词句,解析文本

顾名思义,文本细读,读的就是文本中的内容,而其中关键的词句又是文本内容的精髓所在。所以,解析文本还需要对文本中的词句进行分析。通过对词句的分析,学生们不仅可以掌握文本细读的节奏,更能从中获得成功带来的快乐。因此,教师在带领学生们解析文本的过程中,要引导学生掌握和了解文本中存在的语言特点及内涵,从中攻破阅读教学中的重难点,这也对学生阅读能力的形成具有重要的推动作用。比如在学习《伟大的悲剧》这节内容的时候,由于考虑到本节内容是引导学生对未来世界的探索。因此,在课程开始之前,笔者向学生们提出了以下几个问题:大家了解南极吗?南极属于什么样的气候类型?从学生们寒冷、最后一个被发现的大陆的回答中,我又提出了新的问题,南极队员去南极考察的目的什么?学生在认真的思考这些问题之后,笔者顺气自然的将其带入了阅读教学中,并鼓励学生们找出了课本中的关键词句,并对其进行了分析,一节课下来,学生们也有了很深的感悟。

### 三、解读情节,透视文本

阅读是由不同情景共同组成的一个整体。因此,文本细读不能忽视对情景的构思与解读,只有这样才能真正的去帮助学生读懂全文。若从文本细读的角度来看,学生们也不在只是知识的寻求者,而是变成了对文本的观察者。因此,在这个过程中,教师要为学生们创设透视文本的机会,引导学生可以从文章的整体情节来解读文本。比如在学习《阿长与山海

经》这一内容的时候,笔者就为学生们提供了透视文本的机会,帮助学生们掌握了先抑后扬的表现手法,体会到了作者对长妈妈的思念与赞美。基于此,笔者待学生们对课文进行了初读之后,又鼓励学生“跳”出文本,来尝试对文章的内容与情节进行解读。这样一来,不仅促使了学生对文本中的情节进行了解读,更对初中语文阅读教学效率的提升有着极其重要的现实意义。

### 四、还原比较,体会文本

还原比较指的就是将文本中的常态进行还原,而还原的目的就是为了帮助学生可以在比较的过程中促进学生积极主动的去发现、分析与解决问题能力的形成。因此,在文本还原的过程中,教师要让学生通过自己的想象力来体会文本中事物本来的样子与特点,并对其进行比较,真正的感同身受,走进作者的内心深处,并能与其产生共鸣。比如在学习《邓稼先》这节内容的时候,为了使学生们理解还原比较的内涵,笔者特意在教学过程中准备了一个小活动,就是开展了一个小型的阅读交流会,请学生们共同来讨论一下问题:为什么邓稼先可以成为我国当之无愧的“两弹”元勋?如果我们身处邓稼先那样的年代,可以做到通过自己的努力同他一起为国家做贡献吗?邓稼先与普通人的比,又有着怎样的精神与品质?从对以上问题的交流的结果来看,学生们不仅对邓稼先进行了全面的了解,还进行了还原与比较,也切实的亲身感受到了作者的情感。

### 五、结语

综上所述,文本细读在初中语文教学中的实施,不仅激发了学生们对阅读学习兴趣,更是培养了学生们养成一些良好的阅读习惯。因此,作为新时期下的语文教学工作者更是应当加大对文本细读的研究与实施,这样,才能有效的去促进学生们综合与全面发展,更好的适应当下社会的需求。

### 参考文献

- [1]谢宗宗.文本细读在初中语文阅读教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019(01):90-93.
- [2]徐慧.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略研究[J].读与写,2018(11):151-154.
- [3]蔡良仁.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探讨[J].西部素质教育,2019,(4):230-231.
- [4]张东红.初中语文阅读教学教师有效提问设计研究[D].河北师范大学,2012.51.
- [5]隋本吉.文本细读在高中语文现代诗歌教学中的应用研究[D].山东师范大学,2013.52.
- [6]顾晓丹.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略分析[J].新课程:中学,2019,(1):132.

## 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

李淑敏

(山西运城稷山蔡村中心校 山西 运城 043200)

**[摘要]**随着时间的推移,不管是在教育领域还是在新的教育模式中,越来越复杂的教学方法在满足学生需求方面变得越来越没有效率和效果。所以说在进行学生们的学习能力建设同时,教师也必须充分的适应环境的变化,不断地总结和研究与学生相适应的新的教学理念和方法,以使学生们可以在日常的学习中不断得到能力的发展和提高。阅读是小学语文教学的重要内容之一,它有利于全面提高学生的语文知识水平,培养学生的综合能力,具有良好的阅读水平是非常重要的。但是教学中传统的教学方法使学生对这部分的学习缺乏兴趣,这就要求教师在语文阅读的教学过程中采用趣味性的教学方法,能有效激发学生的学习兴趣。

**[关键词]**趣味教学法;小学语文;阅读教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.489

在小学语文教学中开展阅读教育,有利于提高小学语文教学总体水平,增强学生语言应用的能力。为进一步提高学生们的阅读和学习的质量,教师应注重教学方法创新,使课堂教学变得更新颖、有趣、活泼和富有创造性。学生不会感到课堂的枯燥,也不会乏味地阅读,通过有趣的课堂环境,学生可以更加积极的参与课堂学习,激发了他们的阅读的热情,提高了学生的阅读总体水平。

### 1 趣味教学法在教学中的基本特点

在教学的过程中主要目标是使教师能成功地将知识理论传授给学生,使学生能在课堂上充分掌握和了解教师所传授的知识,并且提高自己的能力。但是目前小学语文教学过程中依然存在一些问题,尤其是学生们的阅读效果不佳,所以说语文教师应积极进行教学方法的研究和探索,使用合适的、科学的教学方法。过去延续的传统的教学方法存在着以下问题:首先,学生往往不能集中自己的注意力,在课堂上容易分散他们的注意力;其次,有些学生在学习过程中不能读完整篇文章,可能只是读了一部分,就不能再认真的往下读了;或者简单地读了一句话,学生本身也没有养成良好的文章阅读的习惯,对阅读的兴趣也不大。同

时在教学过程中,教师的教学方法不能很好地激发学生的学习积极性,造成学生课堂上遇到的问题无法及时解决。这也影响了语言教学质量和教学效率的提高。由于学生在语文阅读过程中难以在积极、开放的思考当中进行研究分析,所以说需要使用阅读的趣味教学法,这样不仅丰富了课堂的教学方法,而且适合学生的学习具体情况,能有效地吸引学生的注意力,解决传统中学教育中存在的一些问题,也能提高学生的阅读兴趣。

### 2 趣味教学法应用在小学语文阅读教学中的方式方法

#### 2.1 改变阅读方式

每一个适龄的孩子都会把自己大部分的时间花在学校和老师身上,因此,老师们在教学过程中必须有一定的灵活性,这样学生才能更容易的进行学习和阅读。与此同时,家长应该引导孩子多读书,家长是孩子最重要的教育者,家庭的文化氛围和阅读的内容对孩子有着深远的影响,因此,家长首先应该多读书,不仅要让孩子和自己一起阅读,还要让孩子养成良好的阅读习惯。其次,家长必须从孩子的角度出发,进行学习和阅读活动。举例来说,孩子们对阅读感兴趣,但是选择故事的阅读形式就会更有趣,阅读内容的选择要与他们的年