

# 小学语文阅读教学探析

陈文娟

(江西省新余市分宜县第五中学 江西 新余 336600)

**【摘要】**小学语文教学中,阅读是十分重要的内容,只有不断提高小学语文阅读教学的效率和质量,才能达成各种教育目标。多年以来,小学语文教学效率和教学质量的快速提升一直是教育界高度关注的话题,要想切实高效地提升小学语文阅读的教学质量,就要加强对语文阅读现状的研判与分析,切实提高教学水平,时刻根据小学生的学习能力和学习特点,提出有效的阅读教学策略。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.499

小学语文一直是小学阶段的重要学科,随着新课改的深化发展,小学语文阅读更是受到了越来越多地关注。学生阅读能力的提升对于提高整体的语文学习质量有着重要的作用。而阅读教学也需要讲究一定的教学方式和方法,让学生可以借助阅读教学获得各方面能力的提升,这样才能实现阅读教学的效果。所以如何落实小学语文阅读教学实践活动是目前教师需要探索的重要课题。

## 一、创新教学方法

在核心素养培育的理念下,小学语文教学也应当转变传统的教学理念,创新教学方法,采用多元化的教学手段,不仅能够吸引学生的注意力,也能够加深学生对阅读文章的理解。利用多渠道的教学手段,培养学生对语文的审美能力,拓展学生的视野,丰富小学语文教学内容,提高学生的阅读能力。

例如在小学五年级语文《珍珠鸟》这一文章的阅读教学中,教师可以利用微课教学导入课堂,在视频课件中制作珍珠鸟的图片,在视频中学生可以根据课文中珍珠鸟的描述刻画出心中珍珠鸟的模样,从而吸引学生的注意力。通过多媒体互联网的手段,让学生开展有情感的朗读课文,体会出作者写《珍珠鸟》时的情感,这样既能够提高学生在课堂上的参与程度,活跃课堂气氛,还可以让学生更好地理解课文表达的思想感情,更深层次地理解文章的内容。教师还可以让学生根据其他小动物对《珍珠鸟》这篇文章进行仿写,学习作者的言语的特点,提升学生的语言表达能力,实现阅读能力的提升,建设良好的语文审美。

## 二、分析文章结构

学生在阅读中往往读就忘掉,囫圇吞枣,对于阅读总是泛读而非精读。教师要让学生随着阅读进行,逐步对文章内容进行主旨概括,综合分析文章的结构,培养学生的阅读技巧。阅读技巧不仅能帮助学生有效节约阅读时间,在考试时迅速解题,还能让学生在大量书籍中吸取营养,不断成长。教师在学生阅读过程中让学生主动阅读,再结合教师讲解的技巧进行对比,从而领会阅读中技巧运用的不同之处。学生采用多种手法分析课文,对课文的行文思路能够充分认识,在写作时能够下意识地训练此种行文模式,对学生的写作能力水平提高具有较大作用。阅读能够帮助学生深度思考,学生从文章的情节发展梳理出故事逻辑线,对学生的思维能力进一步强化,提高阅读效率。

例如,在小学语文《落花生》一课中,学生要了解课文围绕落花生写了哪些内容并能分析出文章主旨含义。教师可采用分段阅读法,让学生一段一段地进行阅读并概括提炼段主要内容,对文章进行缩写。例如课文第一段主要写种花生、收花生;课文第二段描写母亲提议过收获节,并做了准备。如此分析全文内容,很容易掌握文章行文逻辑,对文章主题段落也能有明确地感知。利用分段式阅读法训练学生,让学生能够在初读课文时就能对文章形成有效印象,迅速把握文章主要内容,在做题时也能根据题目要求进行精准定位从而正确作答。掌握好阅读技巧能够帮助学生提高阅读能力,让学生专注于文章的内容,要求学生具有一定的学习毅力和积极的学习态度,不断提升学生的核心素养和全面素质。

## 三、借助思维导图

思维导图,是思维工具,通过图表的形式将所学的知识表达出来。因此,教师可以将教学内容借助文字与图片的形式展示出来,让学生更加直观清晰地理解所学知识,提高学习的主动性与积极性,构建高效的语文课堂。具体而言,在开展小学阅读教学过程中,教师应在把握每个学生学习情况的基础上利用思维导图进行分支教学,确保专业知识的学习能够由浅入深、以小见大。把学习看作一个实验的过程,阅读及写作能力因此达到一个新高度。另一方面还可以将各个知识点的重难点通过思维导图展现出来,使学生一目了然。

以《植物妈妈有办法》为例,教师首先可以让学生自主阅读课文,找出文中的植物名字、自己喜欢或讨厌的植物名字等。其次,将书本中出现的植物的同类或异类使用思维导图方式分别罗列,使学生思想发生碰撞,起到举一反三的作用。在这一探究过程中,学生一方面可以享受知识带来的乐趣,主动发现阅读的意义;另一方面还能提高学生对语文阅读学习的兴趣,促进学生思维能力的创新。

## 四、课外拓展阅读加大阅读量

在核心素养背景下小学语文课本中的内容已无法满足新课标对小学生阅读量的要求。可见阅读能力的提升不能仅限于教学课本,应延伸至课外阅读。学生在接受不同程度文化的熏陶,提神自身眼界,培养审美能力。在日常教学中教师应适时表扬能自主进行课外阅读的学生,利用模范带头作用推动其他学生展开课外阅读。课外阅读读物种类繁多,难免存在内容质量良莠不齐情况,教师可适当推荐学生合适读物。如小学古诗词学习阶段,可推荐同类题材诗词,例《唐诗三百首》等书籍,并向学生介绍诗人的故事及其作品。根据不同题材推荐不同作品,如中外名著《西游记》、《一千零一夜》等值的学生阅读。推荐相关课外书籍后,可组织相应活动,让学生在舞台上展示自己的阅读成果,如开展朗诵会、讲故事比赛、好书推荐等活动。教师也可将学生读书笔记进行展示,鼓励其将所学知识应用于生活,有效通过实践提升自身语文核心素养,以此提高阅读能力。

## 结语

总之,阅读对一个人的一生有着非同小可的影响,培养小学生的阅读习惯尤为重要。新课程理念下,语文老师在进行阅读教学时必须以学生为主体,采用适合学生和时代的教学方式,营造轻松的阅读环境,采用多样化的教学手段,善于利用现代化的教学资源,让阅读真正帮助学生认识世界,真正对他们的综合素质培养有所助力,让祖国的花朵健康茁壮地成长,成为祖国未来的栋梁。

## 参考文献

- [1] 丛让革.小学语文阅读教学有效策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(9):249.
- [2] 胡梦婷.核心素养下的小学语文阅读教学[J].教育观察,2019,8(26):81-82.

# 高中英语阅读教学开展探析

刘慧琴

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

**【摘要】**随着新课改的提出,素养教育越来越受到重视。教育界提出,教师的课堂教学不要对学生学科知识进行传授,更应该注重学生学科素养的培养。目前,许多高中英语教师仍旧使用传统教学模式,在课堂上注重于英语知识的传授,忽略了英语学科核心素养对培养学生英语学习能力的重要性。因此,在英语核心素养视野下培养学生英语学习能力,成为英语教育教学中开展的重要内容。

**【关键词】**高中英语; 阅读教学; 开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.500

想要有效的开展英语阅读,兴趣的激发是重中之重,以兴趣引导为基础,通过多元化的教学方法传授阅读技巧,让学生在探索过程中逐渐总结出一套适合自己能力发展的学习方法,这对阅读教学有效性的强化和提升有着积极的帮助。这需要教师在教学中改变应该教育理念,以学生的能力和素质提升为核心进行教学设计,通过不同的路径来完成阅读教学,强化学生的学习体验,让学生能够逐渐习惯以自主阅读去获取知识。

## 一、趣味化教学,提升学生知识学习兴趣

学生的学习兴趣十分的重要,在兴趣的指引下,学生能够以主动性的姿态进行知识的学习,高中英语教师在进行知识的教学时,有必要重视趣味化教学方法的实施,以使得学生能够产生知识学习的兴趣,促使学生主动性学习知识。

如,在讲授“Earthquakes”这单元中的“A night the earth didn't sleep”这篇文章时,笔者便会实施趣味化教学方法,以让学生产生文章的阅读兴趣,促使学生积极且主动性的进行知识的学习。备课阶段,根据文章所讲述的内容的主题“earthquakes”,笔者会在互联网上搜集与之相关的视频资源,并将视频资源下载下来。课堂上,对学生进行分析的讲述前,笔者便会借助信息技术向学生自己所搜集的视频资源。视频资源以生动的画面和声音展现出了地震时的场景,并形象性展现了地震的毁灭性强的特点,使得学生产生了十足的学习兴趣,让学生能够将自己的注意力集中在了课堂上。这样,笔者在阅读本篇文章时,学生便能够产生阅读的兴趣,表示想要进一步地了解地震时的景象,从而学生能够积极地进行接下来的文章的阅读。总之,高中英语教师有必要多多关注学生的学习兴趣,有效实施趣味化教学法,以让学生产生十足的学习兴趣,促使学生主动性学习知识,增强学生的知识学习效率。

## 二、开展任务型阅读课堂,促进阅读教学目标的实现

在高中英语阅读教学中,教师应基于阅读文本和语篇,为学生布置明确的阅读任务,使学生在阅读过程中能够带着问题进行思考。在问题的引领之下,学生不仅能够加强自主阅读能力,还能够调动自身的阅读积极性,从而促进学生英语阅读课堂听讲效果的提升。此外,在布置英语阅读课外作业时,教师也可以引导学生完成一些阅读任务,随着信息化和网络技术的发展,学生可以通过网络信息平台,检索自己想要获取的信息,这对于学生英语阅读学习具有很大的帮助。对于学生独立阅读中遇到的疑惑,教师都可以引导他们在网络中进行查找,从而发挥互联网优势,来促进学生掌握全面的阅读信息,拓展自己的只适合见闻,促进高中生阅读能力的不断提升。

例如,在教授《My First Ride on a Train》这一模块的在澳大利亚乘火车旅游的文章时,教师就可以针对课文的内容,为学生提前布置好以下几个阅读任务:①What is your favourite transportation? ②Give more examples of means of transport and recall your trip to a place. ③能够使用地道的英语描述旅游风光或对某件事的回忆。这样一来,教师就将课文内容通过问题的形式,呈现在学生面前并针对其内容设置阅读任务,通过引导学生完成阅读任务来完成语篇阅读,有效增加了学生对语篇的理解与认识。

## 三、进行延伸教学,拓展学生知识空间

教师在教学中要根据课文内容开展有效的延伸教学,使其接触更多英语文化,从而拓展学生的知识空间。例如,在进行Festival around the world一课教学时,在上课前,教师要先对文章进行梳理,如这篇课文主要讲述的节日是Spring Festival和Christmas day,教师可搜集一些有关春节和圣诞节的视频,并配以英文字幕结合课堂内容为学生呈现出来。在上课时,教师可先给学生播放春节和圣诞节的视频,并注意让学生记录两个节日蕴含的素材内容,包括 Paste couplets, send red envelopes, eat dumplings, Santa Claus, send apples等,教师都要让学生将其整理出来。在学生对课堂内容形成全面的了解后,教师还可为学生补充一些重要的节日,包括中秋节、情人节、狂欢节等,并要求学生将与节日有关的英语内容记录下来,如 Dragon boats, moon cakes and roses等,要让学生在熟悉课堂内容的基础上了解更多英语知识,接触更多文化,以此来拓展学生的知识面。教师在教学过程中要根据课堂内容进行延伸,不仅能让学生接触更多文化知识,同时也能加深其文化体验。

## 结语

阅读教学既是高中英语教学的重点,也是英语教学中的难点。为了能够让学生从阅读中夯实基础知识,在阅读中提高能力,重要的是教会学生阅读的方法和技巧,注重培养学生自主学习的能力,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 张思怀.英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J].英语教师,2018,18(20):39-42.
- [2] 刘秀娥.核心素养下高中英语阅读教学策略的思考[J].英语广场,2020(15):116-118.