

润物细无声，花开会有时

——高中信息技术教学中学生信息素养的培养策略

郝瑞梅

(四川省成都市第四十九中学校 四川 成都 610051)

【摘要】面对日新月异的时代发展，现代信息技术的不断革新及广泛应用，创造了现实空间和虚拟空间并存的社会环境，为了让高中学生更好地适应未来这种全新的生活环境，高中信息技术教师在教学中要结合现代教学改革思路，改变传统的教学模式，积极探索创新教学方式方法，确立学生课堂主体地位，从而积极引导高中学生通过学习，不断地提高信息的收集、分析、处理能力，全面实现学生信息素养的提升，为学生未来的学习与成长奠定扎实的基础。

【关键词】高中教育；信息技术教学；信息素养；培养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.546

面对日新月异的时代发展，现代信息技术的不断革新及广泛应用，创造了现实空间和虚拟空间并存的社会环境，为了让高中学生更好地适应未来这种全新的生活环境，我们教师要在高中教学阶段注重全面提升学生的信息素养，发展学生的数字化生存能力，培养合格的数字化公民。基于此，本文就针对如何在高中信息技术教学中提升学生信息素养提出以下几方面教学策略，期待与同行的共鸣。

一、信息技术学科素养的内涵

信息技术学科素养，是学生发展核心素养与学科课程标准衔接的核心环节，其中包含了信息意识、计算思维、数字化学习与创新和信息社会责任四个方面的内容。

我们高中信息技术课程要把信息技术学科素养渗透到教学目标、教学内容和教学方法中，实现知识技能学习、学科思维发展、问题解决能力培养和社会责任意识养成的统一。

二、高中信息技术教学中学生信息素养的培养策略

1、深度挖掘教材资源，培养学生信息意识

随着现代社会的发展，高中教学阶段培养学生信息素养是高中信息技术教学的重要教学目标与内容。在实践教学中教师要首先注重培养学生的信息意识，激发学生对于信息技术的兴趣，积极主动的去探索信息、收集与分析信息，从而加强信息的运用，有效的提高学生对于信息的敏感度。高中阶段的学生对于电子产品以及电子技术充满了好奇心，但是由于自控能力较差，对于信息的挖掘程度不深，所获得的信息价值不高。因此，高中信息技术教师要深入分析教材，吃透教材的内涵，深度挖掘教材中培养学生信息素养、信息意识以及信息技术方面的教学资源，科学培养学生信息素养。教师可以结合学生对于电子产品具有浓厚兴趣的特点，将电子产品的操作指导教学与信息技术教材内容进行深度的融合，这样不仅可以借助电子产品挖掘教材中的教学资源，而且可以结合教材内容，更好的引导学生正确使用电子产品，助力学生形成正确的信息意识，从而实现学生信息素养的提升。例如，在学习“信息及其特征”一课时，教师在开展课堂教学时，可以借助平板电脑与教材内容相结合开展教学，通过播放视频让学生对信息的重要性有感性认识，再积极引导进行讨论学习，从信息的含义、表现形式以及载体等方面理解信息。然后教师可以通过列举生活的大量实际案例及成语的含义，让学生分析其中蕴含的信息特征，加深学生的理解。最后再次通过材料分析题，鼓励学生实际生活中根据信息的基本内容及特征，提升对信息的敏感度，有效地获取信息，利用信息，形成新知识，充分挖掘信息的应用价值，有效的培养学生形成良好的信息素养。

2、科学优化教学过程，提升学生计算思维

计算思维是学生运用计算机科学领域的思想方法，在形成问题解决的过程中产生的一系列思维活动。计算思维是学生依靠数据分析，建立数据模型，实现程序算法的一个过程。它是一种成长型思维，要在不断地尝试与思考中反复迭代地实践，使学生在实践中螺旋式进步，在知识迁移的过程中收获快乐与成长。高中信息技术教师在实践教学中要摒弃传统的教学模式与过程，注重科学优化教学过程，明确学生的课堂主体地位，充分发挥学生的主观能动性，全面引导学生自主学习与思考，将计算思维贯穿于整个教学中，逐步提升学生的计算思维能力，实现学生信息素养的全面提升。在选修教材《算法与程序设计》中计算思维渗透的尤其多。例如在学习“循环嵌套”时，首先用具有循环特质的图形引入，让任务的神秘感、创造性和特有魅力激发学生学习兴趣，吸引其主动参与教学活动；其次巩固前已学过的单重循环的知识，设计内层循环，再逐步拓展迁移到外层循环中，实现规则图形的打印；最后，引导学生改变循环变量的初值、终值或变换循环条件，实现不规则图形的打印。在这个教学过程中，图形由特殊到一般变化，学生的思维由具体到抽象深入，信息素养潜移默化地得到提升。

3、真实融入实际生活，提升学生数字化和创造能力

如今，以计算机和网络为基础的数字技术打破了传统的时空界限，将信息技术与实际生活相融合，塑造了一个全新的生存与发展环境，数字化学习和创新逐步成为终身学习的一种重要方式。在高中信息技术教学过程中，为了激发学生学习的兴趣，我们要注重实际生活的融入，结合大量的生活实例，营造数字化学习氛围，引导学生参与数字化学习与创新活动，体验数字化学习过程，感受选用数字化工具和资源的优势，助力学生提高数字化和创新能力，有效提升学生信息技术学科素养。例如，在学习“使用数据库”一课时，应用数据库处理大量信息时，让学生模拟游客外出旅行，解决旅途中遇到的一系列问题，其中包含了查找电子地图、网络购票、网络购物、语言翻译等等，而具有代表性的电子地图的应用，它不仅在及时更新城市，而且还可以获取最佳路径以及路况信息等，对于出行有着较大的帮助。所以，教师可以先通过电子地图使用开展教学，让学生自主去探索其使用方法和主要功能，以及如何更加便捷高效的完成路况信息的获取与应用。然后，在学生探索的同时为学生设定不同的目的地，鼓励学生运用电子地图去收集与分析数据信息，教师因势利导，同时给学生一些创造发挥空间，让信息有效的应用到问题解决中，学生的数字化处理和创新能力在探索的过程中得到增强，拓展了学生精彩无比的数字化生活空间。

4、巧妙设计教学情境，提升学生信息社会责任

信息技术的发展与应用改变了人们的生活与工作方式，有效的提升了生活品质与工作效果，在我们充分享受信息技术带来的充分便利时，也被赋予了信息社会责任，即在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。信息技术在应用过程中还是存在较多的安全问题，如互联网中存在着许多不良信息与不良的文化。高中阶段是学生人生观、价值观形成的重要时期，所以，高中信息技术教师在实践教学中，要根据不同的教学内容，给学生创设身临其境的不同情境，培养学生信息道德，帮助学生有效的规避不良信息、不良文化的影响，实现学生信息素养的提升。例如，在学习“多媒体应用”一课时，部分学生潜意识中会认为多媒体是一种娱乐方式，而且是不受教师与家长监管的。所以，教师要巧妙设计教学情境，通过播放多媒体应用的视频，引导学生自主去探索多媒体，掌握其使用方法及应用技巧，并且学习如何运用多媒体技术高效的完成学习，获取更多有价值的信息资源，而不是盲目跟风利用多媒体进行网络恶意攻击、恶意传播不良信息等。同时，要在教学中使学生能够明白多媒体的主要特点是信息载体的多样性、多种信息的综合处理与集成应用。还要注重多媒体的多种素材、多个环节与多种表现形式的“多”联系，从而形成运用多媒体技术解决实际问题的策略，实现学生信息素养的培养与提高。

综上所述，随着现代社会的发展，高中信息技术教师在开展实践教学的过程中要与时俱进，不断转变教学思维与观念，创新教学模式，深度挖掘教材教学资源，优化教学过程，加强实际生活与教学的融合，巧妙设计教学情境，从而更好的完成课堂教学任务，有效的培养学生树立正确的信息意识，提升计算思维，促进数字化和创新能力的提升，尽好信息社会责任，实现学生信息素养的全面提升，为学生的可持续发展与终身学习奠定扎实的基础，从而自信从容地面对未来全新社会的挑战！

参考文献

- [1]杨彦红.高中信息技术课中学生信息素养的培养策略[J].甘肃教育,2019(04):124.
- [2]庄乾功.高中信息技术教学中学生信息素养培养[J].才智,2017(20):36.
- [3]张水.抓好三个层面 构筑新型信息技术课程——新课标“提升信息素养”之我见[J].中国信息技术教育,2010(12):26.

基于核心素养培养的小学语文教学研究

黄碎巧

(浙江省温州瑞安市曹村镇学校 浙江 温州 325208)

【摘要】随着教育改革的不断推进，在教学中更加注重对学生核心素养的培养。在不同的学科中，由于学科特点不同，核心素养的培养方向与侧重点也不同，比如，在语文教学中更加注重培养学生的语言表达能力与文学修养，而在数学学科中更加注重对学生逻辑思维能力的培养。在小学语文教学中，要通过核心素养的培养优化学生的语言文化素质，让学生具备更加深厚的文化功底与语言表达能力。

【关键词】核心素养；培养；小学语文；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.547

在核心素养的基础下来开展小学语文课堂的教学，教师要能够优化自己的教学方法，来完善课堂教学中的结构，不断提高教学的质量和水平，为学生们全面发展打下坚实的基础。在语文教学中，更加注重将情感态度价值、过程与方法、知识与技能相结合，提升学生的语文综合能力。在小学语文教学中，教师要不断更新观念，将教学的各个环节融入新的教学思想，与语文学科相结合，使核心素养能渗透到教学中，增强教学的实效性与有效性，提高语文教学效率，使语文教学能适应时代的发展需求。

1 核心素养概述

在小学语文教学中，教师应当结合各种语文教学活动，充分激发学生的语言运用能力，让学生的心理、生理都能得到良好的发展。教师所制定的教学计划要合理的安排教学方式与教学策略，有效的提升学生的核心素养。素养包括学生的情感态度、价值观、说话谈吐、知识水平、行为举止、思想品德等各方面的因素，同时也是一个广义的概念。在小学语文教学中，教师要更加重视学生参与教学的过程，在其中激发学生的思考，培养学生的自信心与语言能力。核心素养的培养与传统教学观念有很大区别，需要教师改变以往陈旧的教学模式，在教学中激发学生的语言天赋，让学生自主参与学习，培养学生的写作能力与口语能力，同时拓展学生的文学修养与知识内涵，促使学生的个性得到良好的发展。在小学语文教学中，不只要学好课本知识，阅读课本字句，而且要引导学生形成正确的世界观、文化观，让他们拥有良好的学习态度与情感理解，从而更好的塑造学生的人格，让学生学会审美，拥有分辨能力与判断力。

2 基于核心素养培养的小学语文教学研究

2.1 善于找准读写结合点

在语言的运用中，学生的运用能力与语言构建非常重要，需要通过整合、梳理、积累，让学生善于发现语言的运用规律，并能在各种情境中对语言进行有效的应用，提高学生的沟通交流能力。在语文教学中，阅读和写作教学是其中的重点。教师要在教学中要善于找准读写结合点，使阅读与写作能有效的结合起来，充分帮助学生实现读写的能力迁移，提升学生的语言应用能力与建构能力。比如在学习《少年闰土》时，这篇文章塑造了一个聪明能干、活泼可爱、见识丰富的农村少年形象。而教师在教学中要更加注重对人物的动作、语言、外

貌等方面的讲解，让学生能通过闰土的语言了解他的能干、聪明、勇敢等性格特点。在学习完这篇课文之后，学生对少年闰土的形象有了大致的了解，这时教师可以让学生结合语言、动作、外貌等各种描写方式对身边的人和物进行刻画。但是在写作中不要写出这个人的名字，可以让同学们猜猜他是谁。这样的教学使写作与阅读能实现相互的促进与联合，促进学生对本文的理解，同时提升学生的语言运用能力与建构能力。

2.2 科学的设置问题，让学生主动思考

学习的动力起源于思考，而思考是从质疑开始的，在以往的小学语文教学中，教师是教学中的主体，学生则是被动的接受知识，这对于学生学习主动性与积极性的培养非常不利，也难以促进学生思维能力的提升与发展。因此，教师在教学中要科学的设置问题，让学生主动思考，认真剖析，促进学生思维能力的提升，同时增强课堂的有效性。比如在学习《唯一的听众》时，教师要根据课文内容提出以下问题，引导学生思考：1.文中有哪些句子描写的作者的心理变化？2.课文讲述了怎样的一个故事？3.文中有哪些句子是对老人的语言进行描写？老人对作者说了什么话？这些话产生了怎样的作用？4.课本对老人的眼神进行了多次描写，每次都有其不同的含义，请问其中的含义是什么？5.在课文中，能否删去“妹妹”这一角色？这样可以让让学生深入剖析文章内容，同时培养了学生的思维能力，也使学生在教学中处于主体地位。

2.3 开展海量阅读教学

我国当前的教育还属于应试阶段，学生在学习中都是以考试为目的的，但是，单凭语文教材中的资源难以充分满足学生的阅读需求，因此，语文教师要挖掘学生的兴趣点，在教材的基础上进行拓展，开展海量阅读教学，让学生在丰富的课外阅读中拓展视野，培养学生丰富的精神世界与文化底蕴，让学生拥有良好的核心素养。比如在学习《我的伯父鲁迅先生》时，由于学生大多非常关注鲁迅的人生经历，因此在对课文进行分析和讲解之后，教师可以延伸阅读鲁迅的其他文学作品，比如《呐喊》、《野草》、《朝花夕拾》等等，引导学生了解大致内容。

3 结语

综上所述，在小学语文教学中，核心素养的渗透能提升学生的语言表达能力与语言应用