

运用激励教学，提高小学语文课堂质量

卓玛央金

(西藏山南市洛扎县扎日乡小学 西藏 山南 851200)

[摘要]教学改革思想要求教师在课堂教学中不断显示学生的主体位置，要注重对学生学习能力的培养。因此，在小学语文课堂教学中，教师也应通过激励教学模式对学生实施有效指引，让学生掌握有效模式完成语文知识的学习。学生能够在课堂中主动参与会为教师各项教学活动的召开提供前提条件，教师在有效指引中介绍不同的内容，学生完成知识的学习会整体增强学生的学习成效，推动学生在课堂中取得丰硕成果。基于此，文章中主要分析了激励教学提升小学语文课堂教学质量的有效策略。

[关键词]激励教学；小学语文；提高质量；途径；分析
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1480

语文教师在课堂教学中应用激励教学手段，创建优秀、宽泛的学习环境，让学生在课堂中提升学习兴趣，会推动学生在课堂学习中的参与。教师有效挖掘学生在日常语文课堂学习中的潜力，通过对学生学习内容的激发，会让学生感受到学习策略的不断变化，也会创建宽泛性的学习环境，让学生在无穷的指引中掌握正确模式，以此推动学生学习成果的强化。教师要基于学生的学习需求和教学基本方向，完善教学过程，实现课堂教学中对学生的激励指引目标。

一、在学生需求基础上践行“需要”激励

教师要实际了解学生在课堂中的不同需求，在学生需求的基础上对学生实施激励。学生渴望得到教师的表扬和肯定，教师在学生的基本需求上对学生鼓励，会让学生提升在语文课堂学习中的信心。教师满足学生的需求，更新完善课堂中使用的教学策略和方法，让学生投入到语文知识的学习中，在课堂内教学环节的不断优化下，对学生实施鼓励和指引，会推动学生的整体发展^[1]。

例如：在课文《草船借箭》的教学中，教师可以从学生的需要角度分析构建激励课堂，让学生在课堂中模仿自己喜欢的不同的英雄人物。在课堂内以演出的方式呈现不同英雄人物的不同特点，教师为学生的表演和对知识内容的理解过程进行分析和评价。教师激励学生、鼓励学生让学生善于理解知识、分析知识，创新在知识学习中的不同模式，会推动学生在课堂学习中的成长，让学生善于理解知识内容，推动学生进步，满足学生需求，让学生得以全面提升学习能力的提升。

二、营造不同情趣，对学生实施激励

教师有效营造不同的学习情趣，对学生实施有效的鼓励。在优秀氛围中教师创建宽泛环境，依据有效情节和环境的塑造，让学生形成情感意识上的共鸣，激活学生的学习中的动力，会推动学生在课堂学习中的积极参与，会有效促进学生在课堂中高效、广泛理解知识，让学生能够形成广泛性的知识学习情绪，促进学生语文学习素养的形成，让学生得以成长^[2]。

例如：在课文《草原》的教学中，教师创建宽泛的环境，让学生体会草原儿女的不同情感。通过教师知识讲解与文章中描写内容的融合，让学生体会到草原的辽阔和壮美，通过课堂教学模式的更新创建优质环境，引发学生形成灵感，让学生能够加强知识学习体会，培养学生学生在语文课堂学习中的创造力。教师对学生实施鼓励，可以利用草原中的牛、羊等不同动物

物对学生实施鼓励，应用比喻方式让学生感受到教师对学生的激励，推动学生学习热情的提升。

三、营造优秀环境，对学生实施激励

教师在课堂中创建优秀宽泛的学习环境。教师要在优秀环境的合理塑造下对学生实施鼓励，以优秀课堂教学氛围的搭建，让学生感受到语文学习的魅力，会推动学生在知识学习中能够有效融合。学生能够在优秀、宽泛氛围中有效互动，分享不同的语文学习方式、分享课堂听课的不同角度，让学生掌握模式，教师激励学生相互帮助，培养学生的团结意识^[3]。

例如：在《美丽的小兴安岭》教学中，教师可以在课堂内践行优秀的学习环境，让学生在相互激励、相互帮助的氛围中践行语文知识，要在课堂中指引学生完成知识内容的学习，可以推动学生的成长，让学生在《美丽的小兴安岭》文章学习中相互分享不同的语文学习经验、相互探索语文学习中的不同方法。以教师的有效评价、激励和鼓励，让学生在优秀思维体系的指引中形成团结意识。教师培养学生形成团结精神，有助于学生完成高效学习，顺应社会发展需求。

结语

综上所述，在小学语文教学中教师认识到激励教育实施的意义和价值，不断完善教学策略，更新在课堂中使用的不同方法，让学生掌握有效模式，增强学生在课堂学习中的动力，通过激励教育理念的践行，显示学生在课堂学习中的主体位置，推动学生学习成效和综合学习能力的提升，让学生在教师的指引下和有效教学方法的践行中掌握语文学习的基本模式，会推动学生在课堂中积极性、学习效果和综合能力的提升。

参考文献

- [1]康文秋.立足生活走向生活激励交际——浅谈小学语文口语交际教学[J].教育教学论坛, 2018(05): 88-89.
- [2]葛静.“激励”让课堂更精彩——浅谈如何在小学语文课堂教学中调动学生的积极性[J].科教文汇(中旬刊), 2018(12): 168-169.
- [3]郝雪琴.和谐开放激励——小学语文主体性教学形态管见[J].甘肃联合大学学报(自然科学版), 2018, 26(S4): 119-121.

浅谈小学英语任务型教学的有效实施

吴诗英

(江西省上饶市广丰区城南小学 江西 上饶 334600)

[摘要]为了提高学生的核心素养，传统的3P教学法已经不符合课程改革的要求，优化课堂教学势在必行。随着优化英语课堂研究的深入，许多教师和英语专家们都发现任务型教学不仅能够优化英语课堂教学，而且能够拓展学生的思维，发挥学生的主动性作用。任务型教学重点关注语言的实践性跟应用性，符合新课程标准要求。

[关键词]小学英语；任务型教学；有效实施
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1481

义务教育阶段英语课程的总体目标是，使学生通过英语学习初步形成综合语言运用能力，促进其心理发展，提高其综合人文核心素质。为了提高学生的核心素养，传统的3P教学法：演示(Presentation)一操练(Practice)一成果(Product)，已经不符合课程改革的要求，优化课堂教学势在必行。随着优化英语课堂研究的深入，“任务型”教学模式越来越受到大家的推崇。通俗地讲，任务型教学就是教师在课堂教学中通过听说读写等活动，引导学生进行机械操练与有意义操练，最终实现让学生能够运用所学知识进行交际的目的。

一、任务型教学法分析

任务型教学法理论源于克拉申的“输入与交互假设”，戴维·努南等在此基础上，又对其进行了进一步研究。从1979年到1984年，普拉布在印度南部进行了一项英语作为第二语言的教学改革实验。该实验的主要特点是强调“用中学、学中用”，该实验运用任务大纲，在课堂教学中组织了一系列实践性活动。任务型教学是指教师在语言教学中为达到特定的学习目标而设计一系列的活动和任务，让学生通过这些活动和任务来完成语言学习。这些任务从各个方面影响着学生对语言教学的使用，具体包括：(一)任务目标，即教师设定某个任务的目的以及学生要达成的学习目标；(二)任务步骤，即学生用来完成某项任务所采用的操作方法和过程；(三)任务顺序，即在一个序列的任务中，某一项任务所处的位置；(四)任务进度，即完成某一项任务所需的时间；(五)任务结果，即学生在任务结束取得的结果；(六)学习策略，即学生在执行任务时使用的方法与策略；(七)任务评估，即在任务完成后，对任务执行情况的详细评估与反馈；(八)参与情况，即该任务是由学生个人独立完成的还是和同伴或是一组学生所共同完成的；(九)任务资料，即学生执行任务时所要用到的资料或是材料；(十)任务语言，即学生在执行某项任务时，所使用的是母语还是英语，以及一些特殊的词汇、句法和语言结构。

在第二语言教学过程中，各种不同的任务可以促进师生间的交流，因为任务型课堂常涉及语言的实践，任务型教学实际上属于交际性语言教学的范畴。其核心思想是模拟人们在社会和学校生活中使用语言的场景，将语言教学与语言交流实践结合起来。根据任务型教学理念，基于各种交际功能的课堂活动有很多与现实生活中的交际场景不完全相同，所以最多只能称之为“准交际”。

二、激发动机，参与任务

(一)游戏型任务

小孩子天性好动，乐于参与游戏活动，教师若将学生至于各种各样游戏中，课堂氛围会十分活跃。教师通过设置任务型游戏，让学生在游戏中的不知不觉突破教学重难点，实现教学目的。

(二)列举型任务

列举型任务是让学生在围绕学习内容，列举相关知识点。笔者一般在词汇教学归类时使用列举型任务，比如在教学水果、动物或形容词时，教师可以让学生列举相关的词汇，然后再对学生列举的词汇进行教学，这既可以让学生操练所学词汇，又培养了学生的归类学习能力。

(三)比较型任务

比较型任务就是找出不同的材料之间的异同点，该类型的任务一般被用在句型操练中。在教授句型或时态语法等知识点时，笔者常用比较型任务。教师可以展示两个不同的句型或不同的图片，然后让学生讨论并比较两者间的异同，学生可以各抒己见，教师再进行指导并总结。这一过程避免了枯燥的语法讲解或句型操练，大部分学生能够自主参与，学生的积极性得到提升，学习效果十分好。

(四)排序型任务

教师把课文段落或图片的顺序打乱，然后让学生重新按顺序排列，就是排序型任务。笔者一般将排序型任务用在课文教学中，在让学生整体感受课文对话或阅读内容后，把所有的句子打乱次序，然后让学生重新排序；或是把图片打乱，让学生排序。学生在参与活动过程中不知不觉地对文本知识进行了感知。

(五)实践型任务

调查、采访、画图或拼图也是常用的教学任务，很受学生们欢迎。这类任务对学生学习自主性要求较高，能给学生带来交流上的成就感。在学生掌握了文本中的词汇和句型后，教师可在拓展部分布置实践型任务。教师可以把班里同学分成若干组，让小组长带领小组成员完成老师布置的调查等活动，并各自展示自己的调查成果。在这个过程中，学生既锻炼了小组合作能力，又锻炼了综合实践能力，互相帮助，取长补短，共同进步。

(六)创造型任务

创造型任务重点开发学生的想象力和创造力。教师在将来时态时，要求学生运用所学的将来时句型设计自己的未来计划。学生各抒己见，有的学生甚至计划要去月球上旅游。在这类创造型任务中，学生通过操练和运用所学知识，输出有意义的创造性知识，既锻炼了知识运用能力又拓展了思维。

三、激发信心，完成任务

Post-taskActivities环节的目的在帮助学生巩固之前所学的知识。教师应该善于运用教材中相关的语言材料，创造真实而贴近生活的情景和语境。在Post-taskActivities环节，教师要引导学生运用他们所获得的知识和技能来完成语言的输出。

总结：实践证明，任务型教学能够优化课堂教学，提高学生的学习效果，激发学生的学习兴趣和学习主动性。在Pre-taskPreparation, While-taskProcedure, Post-taskActivities这三个环节中，学生在教师的引导下，通过各种各样的活动任务，实现了语言的有效输入以及语言的有意义输出。任务型教学可以激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维能力，培养学生的学习习惯、文化意识和综合运用能力。在任务型活动中，教师只是引导者，学生是主体，这符合“以生为本”的教育理念，也顺应了新课改的核心理念。

参考文献

- [1]杜念惜.探究小学英语任务型教学的有效实施[J].英语广场, 2020(28): 131-133.
- [2]赵力瑞.任务型教学模式在小学英语对话教学中的应用研究[D].西南大学, 2020.
- [3]李丹妮.探讨小学英语任务型教学模式研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 240-242.