

对网络环境下培养学生自主学习能力的几点思考

田荣霞

(宁夏银川市金凤区第八回民小学 宁夏 银川 750011)

【摘要】随着经济基础建设不断完善进程中,我国科技事业的进步也在持续当中。教育的进步离不开网络提供的条件,同时对于小学生而言,自主学习能力也需要进一步发展,把握住网络带来的优势,防止负面影响。培养学生的自主学习能力是教育的重中之重,也是当代教育发展的目标。围绕现代教育发展的核心,初级学校对小学生的自主能力培养已提上日程,让小学生养成健康的生活习惯,培养自主思考的习惯。本文主要探究网络环境下,关于小学生的自主学习能力的思考。

【关键词】网络环境;小学生;自主学习;具体措施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.482

引言

2020年,我国迎来教育事业改革的新阶段,教育事业面临着许多新情况、新问题,“以德育人”的教育方针深入人心,初级学校逐渐重视小学生自主学习的能力。在大数据背景下,各种前卫的教学资源成为小学生探索新问题必不可少的一部分,教学设备的升级帮助小学生冲破旧思想的牢笼,寻找符合新时代的学习方法。网络的便利给小学生带来了许多好处,但是随之而来的负面影响也阻碍了小学生的心理健康,他们的生活面临太多诱惑,学习的动力大大减少。在网络环境下,小学生的学习需要更多克制手段,同时他们自身的独立学习能力也要不断提升。

一、网络对小学生学习不利因素

(一)新鲜事物的诱惑大

1.新潮学习软件的弊端

如今,我国线上教育发展逐渐形成一个新的发展阶段,各类新潮的学习软件下载量都相当高,但是这些学习软件在辅助小学生学习的过程中也带来了不利影响。例如,资源冗余,小学生很难选择优质课程,教学平台的开发增加了教师的教学途径,大部分老师兢兢业业保证学生的学业质量;然而也有滥竽充数的一部分人群,在教育平台上只完成任务,敷衍了事,在小学生收看过程中,极有可能吸收到一些负面的消息,进而影响到小学生的心理健康。

2.大量时间的浪费

在网上,即使学校有固定的学习软件,这个软件起到提供优质资源的作用。但不可避免的是很多小学生在这类学习软件上会花费不少时间。例如,小学生在进行学习上进行课后补习,会出现一些广告的投送,好奇心促使一部分小学生点击链接,进而跳转页面浏览一些与学习无关的资料。对于克制好奇心,小学生的能力相对较弱。

(二)学校的教学资源分配不合理

1.未过滥的教学资源

疫情期间,线上教育的启动给教学带来新的途径,大部分学校开启了网络教学的渠道。但是很多学校并未准备好所需的教学资源就轻易进行教学任务发布,导致许多小学生像无头苍蝇一般浏览无关语数外的视频,这极大的不利于学生巩固自己的语数外知识。

2.教学设备更新带来的困扰

随着我国教育改革迎来一个新阶段,学校对于教学设备逐渐重视起来,但是新设备不能保证教学水平一定升高。反而会造成本部分学生课余时间主动点击娱乐链接,影响到小学生情绪,滋生许多矛盾。

二、关于如何培养学生自主学习的措施

(一)学校担任监管角色

1.对于教学设备的更新十分必要,但是升级版设备造成学习困扰是不理智的。一方面,针对设备的使用,学校可以通过配置摄像头,安装设备控制插件对小学生的学习进行管控;另一方面,对于课下辅导情况,学校可以在教学平台上发布固定资源,选择优质资源进行教学。既保证了小学生有效学习时间,又让小学生的学习学习到知识。

2.自主学习能力的培养

要营造健康的学习环境,既要制定合理的娱乐时间也要充分的学习时间。大部分中国学校注重学生的学习时间,而忽略了学生娱乐活动的需求。新时期的学习方针应该两者并行,安排课间活动和课外活动,让学生真正动起来,构建一个寓教于乐的大环境。避免小学生沉迷于虚拟网络,形成闭塞思维。其次,可以借助网络的优势,勾联多地学校的教学方法,互相学习,共同进步。

“疫情”下高专院校网课的应对策略

李 华

(赣州师范高等专科学校外语系 江西 赣州 341000)

【摘要】疫情期间,网课带来便利和优势的同时,其利弊也开始显现出来。通过对影响网课有效实施因素的分析,找出应对策略,让网课可以得到更好的发展,激发学生的学习兴趣,提升网课学习的效率,提高学生的学习能力。

【关键词】网课;应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.483

网课是一种通过互联网实现跨空间上课不同于传统教学模式的一种新型教学方式。疫情期间,为响应教育部“停课不停学”的号召,各大高校纷纷开设网络课程,让网课的普及空前高涨。随着网课大范围的开展,其优缺点也逐渐显露出来。本文通过对本校学生疫情期间网课学习现状的调查,分析其影响因素,从而找出应对策略,为日后网课的开展提供一些参考意见。

一、影响网课有效实施的因素

1.客观原因

根据问卷调查表显示,95.3%的问卷调查大学生的网络课程有六门以上,由此可见大学生的网络课程繁重。网课的特殊性决定了网课极易受到外部影响,比如缺少纸质教材,平台的承载量有限,容易导致学习软件崩溃、网络稳定性,如果网络不稳定会导致直播或者录播中断,中断的次数多了,不仅耽误时间,而且学生和教师都会厌烦,学生无法继续集中精力进行学习,会大大降低学习效果。问卷调查数据显示,76.3%的学生反映网络不稳定,77.4%的学生提到教学平台拥堵,还有50.1%的学生认为家里噪音多,影响网课质量。

2.主观原因

师生主观因素也会影响网课质量,不少学生表示少部分教师上网课很少进行课堂互动,甚至有教师不进行课堂互动。有些学生自律能力和自觉性较差,这些主观因素都会降低网课质量。在网课师生互动方面,互动频率的高低可以看出老师是否可以带动整个班级的学习氛围,同时展现出学生上课的学习情况和学习效率。问卷调查中数据显示:只有39.3%的学生表示只有少数老师会进行互动,可见,网络课堂互动并不频繁。在学生自律方面,拿学生课堂做笔记这方面来说,有半数以上的学生表示会自觉做笔记,只有极少数的同学表示从不做笔记。学生做笔记的情况可以看出学生的态度好坏以及学生是否有良好的学习习惯。从作业完成情况来看,大部分学生表示基本能自觉完成,极少部分学生在老师督促下依旧不能完成。这些数据说明了大多数当代大学生的自律能力较强。

以上我们可以看出网课是同时兼具利弊的新时代产物,在这个特殊时期下,网课给在家的学生提供了一个很好的学习机会,同时也出现不少问题。俗话说千里之堤溃于蚁穴,网课

(二)教师的关键作用

1.安排组内学习

教师一定要持续学习,多多关注一些新的教学方针,学习新的学习方法。例如,在教师下发学习任务之后,对小学生分组分工,鼓励在组内进行任务讨论,可以在网络上寻找学习资源,教师可根据小组不同情况进行教学辅助,分享网络视频链接、文献资源等等。在引导小学生学习新知识的基础上也进行自我提升。

2.学习监督

对于任务的分配,教师可以根据实际情况安排。在小学生的学习上要进行监督管理,防止小学生在学上不专心。例如,设置任务时限。当学习任务有了时间的限定,小学生就一定要在规定时间内完成任务,纠正小学生拖沓延时的不良习惯。有效进行教学监督工作。

(三)学生自我意识的提升

1.关于自控力的提升

理论知识丰富性非常重要,但是在进行理论认知的过程中一定要知道相关的实践方法,小学生可以通过提出疑问,找到解决问题的方法来实现自我实践能力的培养。例如《曹冲称象》这篇课文就是一个非常经典的文章,很多大臣都想不到好的称象办法,曹冲小小时就能运用自己的智慧来解决大象体重这个问题,并受到了一致好评。老师在讲解这篇文章的时候就可以课前提问学生,谁能有办法知道一头大象的重量?带着这个好奇心来让学生进行讨论,小学生的想象力丰富,可以发散思维想到很多称象的方式,老师根据学生的猜测进行本节课的解析,通过视频让学生一步步了解曹冲称象的全过程,让学生知道更多的方式方法,这个过程不仅可以培养学生的想象力和主动性,还能促进学生综合能力的全面发展。

2.学生进行实践活动

理论知识的丰富性非常重要,但是在进行理论认知的过程中一定要知道相关的实践方法,小学生可以通过提出疑问,找到解决问题的方法来实现自我实践能力的培养。例如《曹冲称象》这篇课文就是一个非常经典的文章,很多大臣都想不到好的称象办法,曹冲小小时就能运用自己的智慧来解决大象体重这个问题,并受到了一致好评。老师在讲解这篇文章的时候就可以课前提问学生,谁能有办法知道一头大象的重量?带着这个好奇心来让学生进行讨论,小学生的想象力丰富,可以发散思维想到很多称象的方式,老师根据学生的猜测进行本节课的解析,通过视频让学生一步步了解曹冲称象的全过程,让学生知道更多的方式方法,这个过程不仅可以培养学生的想象力和主动性,还能促进学生综合能力的全面发展。

三、结束语

综上所述,学校要帮助学生营造良好的学习氛围,提升学习效率;教师要根据自我学习来引导学生通往正确的真理道路;最重要的是,小学生对于知识的好奇心,促使他们不断的行动,同时增加他们学习的乐趣。在网络时代中,学生面临着各式各样的新事物,一些新事物容易影响学生的思维,通过学校以及教师的辅助学生能够减少误入歧途的几率,但是真正形成良好行为习惯的,最重要的主题还是学生本人。教育要向新的道路前进,培养人才,践行社会主义新时代,从小学开始培育新一代自我学习能力较强的学生,更好的促进教育事业的发展。

参考文献

- [1]黄桂玲.网络环境下小学生自主学习能力的培养策略[A].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会.2020全国教育创新发展与高质量发展高峰论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会;中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会,2020:2.
- [2]蒋燕.网络环境下小学语文高年级课外阅读探究[J].华夏教师,2019(36):85-86.
- [3]李伟.网络环境下的学生学习方式研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2019,18(04):75-77.
- [4]林世新.网络环境下学生自主学习方式和途径的研究[J].文理导航(中旬),2019(11):42-43.

的问题必须及时得到解决,针对网课的弊端,本课题提出了相应的策略,希望给教师和学生提供一些参考。

二、针对网络弊端提出的应对策略

1.教师方面:转变传统教学模式,让教师能够胜任线上和线下教学活动。

首先,教师要转变教育思维,接受网课对传统教学带来的冲击。许多教师,尤其是年长的教师,教学模式仍然停留在传统教学的思维上,喜欢简单的书本、黑板和粉笔的教学模式,而这种故步自封的教学模式不利于教师的专业成长。教师作为传授知识的载体,必须不断创新教学方式,更新储存的专业知识系统。教师学会接受新的教学方式和新知识是网课能顺利开展的前提。

其次,教师要要进行网课教学相关方面的培训,让教师熟悉教学平台的操作,提高教师网络授课能力和网课质量。这也是促进教师专业发展,提高教师信息化教学能力的有效途径。对教师进行专业的岗前培训有利于网络课堂的顺利进行。对于教师对计算机软件不熟悉的情况,学校应对教师进行专业的岗前培训,让教师熟练掌握电子设备操作技能,给学生一个良好的学习体验效果,从而提升网络课程学习的舒适度。此外,教师也要注重对学生自主学习能力的培养,在教学过程教师要树立以学生作为整个教学或学习主体,将学生作为学习模式的开展中心,进而使得学生在学习方面的独立自主能力获得培养。

最后,教师要尽量丰富网络教学形式,整合教学资源,增强网课学习的趣味性和实用性,提高学生的学习积极性。要调动学生学习积极性,就要网络课程趣味性和后台监管力度“两手抓”。对于网络课程的枯燥乏味,是很多学生吐槽的点。所以网络课程趣味性的增加就显得尤为重要。课前,在实际的英语网课教学中,教师可以用一些活泼的导语来增加课程趣味性,或者在课中和学生有一个趣味的谈话等方式。除此之外,还可以通过教学问题的巧妙设计,来实现对学生学习积极性的有效性调动。

2.学生方面:自主学习意识和自律能力的培养。

高专生的自主学习意识和自律能力比较差,而学生的自主学习意识和自律能力直接决定了教学效果。因此,网课的成败关键还是学生本身。

首先，要让学生在主观上主动接受网课，愿意参与到网课教学中来，并在学习的过程中培养自主学习意识和自律能力。网课期间学生的自主学习意识和自律能力直接影响着学习效果和知识的摄入，自主意识和自律能力强的学生学习效果明显更好，而自主意识和自律能力差的学生几乎是学无所获，网课打卡也只是应付老师，实际上根本没有集中注意力在学习，更不会主动去思考问题，更别提独立完成作业了。

其次，教师要监督学生上课情况。教师要在上网课时与学生保持互动，最好是即时互动，频率适中，以便即时监督学生的学习状况。尽量让每一位学生都行动起来，去积极地思考和参与，去分析问题和解决问题，使每一位学生在课堂上都有所收获，从而使整体得到发展和提高。适当布置作业并及时反馈作业情况，及时让学生复习巩固知识。为了了解学生对课程内容的掌握情况，教师可以课后或者课堂布置适量的课后作业，来了解学生的对知识点的掌握情况，从而得出下一步的网络课堂教学方案。

最后，学生要根据人的遗忘规律，制定可行高效的学习计划，恰当安排各项学习任务，使学习有秩序地进行，不仅可以培养学生良好的学习习惯，还可以养成计划观念和提升计划能力。

3. 网络学习平台方面：建立健全网课监督机制，优化网络平台建设。

首先，加大投入网络教学平台的建设。疫情期间网课出现的最大问题就是网课平台的卡顿问题。就拿“学习通”和“钉钉”两个网络授课平台来说，高峰期也难逃厄运。提高网速和网络的覆盖率，农村较偏僻的地区，网速还是影响网课顺利进行的最大障碍。

其次，错峰学习一避免学习软件瘫痪以及网络卡顿等问题对网课的影响，保证网课的流畅性，更有利于学生的学习。特殊时期就要使用特殊方法，为解决网络拥堵的问题，错峰学习无疑是一种非常好的方式。错峰学习是指学生们错开时间进入学习平台进行学习。学生们进行错峰学习，一方面可以缓解学生上课人数太多的压力，使学生在网络课堂上更加流畅地进行学习。另一方面可以实现网络资源利用最大化，学生可以更好的共享网课学习资源。由

于在家的学习环境跟在学校相比稍有逊色，学生要使自己的学习保质保量，那就要保证自己的网络课程学习处于一个较安静的环境下。只有这样，才可以将网络课堂上的学习内容吸收到最大化，从而达到学习效果。

学校在开设网课时还要合理安排课程学习时间。学校要充分考虑到学生作息时间是否与网课时间有冲突，还要考虑网课时长，长时间盯着电脑屏幕会对学生的视力造成损害的问题，这些因素学校在安排网课时都应该考虑到。在保证学生的身心健康的前提下，科学地安排学生的网课。

最后，学校应及时更新课程学习资源，摒弃久远无效的学习资源。时代在不断的变化，知识点也会不断地变化，所以我们要及时更新课程学习资源，给学生传授全新的知识点，让学生可以了解到全新的知识点，从而使学生更好的掌握时政要事，了解每天的时政。

总之，我们此次了解了网课的利与弊，从这次的问卷调查中我们可以看到：虽说网课有很多弊端，但总归是利大于弊。只要当代大学生都能不忘初心，牢记学习的使命，完成自己的任务。也能够很好的掌握网课的学习内容。同时我们也给出了相应地应对策略，希望网课可以发展的更好更完善，给广大学子带来更多的福利和好处。

参考文献

[1]冯宜强,于志慧,孟凡,包先焰.大学生网课学习存在的问题及对策研究——基于三个网课平台的使用数据分析[J].山西农经Shanxi Agricultural Economy 2017年19期 ISSN: 1004-7026

[2]谢贵,浅谈网课的发展现状与完善对策.[J]《知识-力量》2019年10月44期

作者简介

李华,女,1982年12月,民族:汉,江西省赣州市(籍贯),职称:副教授,硕士研究生(学历),研究方向:英语教学。

如何对一年级学生进行写字指导

赵卫兵

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

摘要】随着课程标准的不断发展，对小学语文教学提出了更高的要求，写字教学是小学语文特别是低学段的一项重要基本内容，是培养学生语文素养和文化素养的一部分，低年级老师要努力为学生树立榜样，让学生乐于写字、学会写字。要求在小学阶段识字与写字教学中，创新教学指导方法，确保一年级学生养成良好的写字习惯。基于此，本文针对一年级学生写字指导进行分析，希望能够为小学语文同行提供有价值的参考。

关键词】一年级；写字教学；指导策略

DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.484

在小学语文的学习中，离不开识字与写字的内容。一年级的写字指导，是学生学习的写字的基础，基础的学习对于学生未来的发展尤为重要，需要教师足够的重视。想要切实提升一年级学生的写字技能，不仅需要学生自身的刻苦努力，还需要语文教师的积极引导。让学生意识到汉字书写的重要性，在双方的共同努力下，才能够确保一年级写字指导工作的顺利完成。

一、指导一年级学生端正书写态度

从某种层面来讲，写字本身是一种提升自我修养的有效途径。之所以中华文明一直延续了五千多年，其主要原因是特有的文字以及精妙的语言体系所支持。为此，在开展一年级学生教育过程中，应该要让学生意识到热爱文字以及语言，是一种最真诚的爱国表现，能够写好汉字是最基本对祖国热爱的表现。所以，在开展语文教学中，可以先从端正学生的书写态度进行切入。并在教学过程中，融入相应的爱国主义教育，有效激发学生的爱国情怀的同时，还能够让学生习得一手好字。尤其是当前电子产品的普及，许多人已经开始用键盘代替了汉字书写，教师需要在教学中让学生明白汉字所具有的意义，协助其端正态度，真正做到笔笔认真、字字端正，行行整洁。

二、为学生制定合理的写字练习计划

教师需要加强对一年级学生第一课时和第二课时汉字书写教学的衔接工作，以一种比较自然的方式进行过度。为此，需要认真做好以下几个方面的教学工作：（1）认真上好每一节写字课。在此环节中，切忌不可以将写字指导流于形式，认真做好第一次写字指导课的教学计划。还需要通过亲身示范的方式为学生进行展示。在学生进行写字练习过程中，必须要用心指导与纠正，提高每一次写字指导教学的实效性。（2）合理安排家庭作业。教师在安排学生的写字家庭作业，不能只是简单地以完成为标准。需要与家长进行交流，告知家长写字家庭作业的具体要求，争取取得家长的配合，监督孩子能够严格按照课堂书写要求完成作业，为培养孩子良好写字习惯奠定基础。

三、创新写字指导方式

在此指导环节中，教师要意识到想要写好汉字，需要寻找适合汉字范例。在教师的指导下，让学生学会如何取舍以及找到典型。简单而言，在开展写字指导过程中，教师需要引导学生挑出生字中较为典型生字进行练习。比如：在学习某个汉字时，应该针对其部首、笔画等进行重点指导。随着学生汉字积累量的增长，教师可以挑出具有代表性的生字重点指导。而其他生字，则可以让学生自行模仿教师的指导方法开展自学。同时，还需要为学生创设一个较为良好的写字氛围。让学生能够相互协助的学习方式，进一步将所学到的知识进行内化。比如：在教学“太”这个字时，教师可以采用小组练习的方式。让学生以小组为单

位，针对这个字进行讨论。然后告诉学生，教师在写这个字时，总是写错，希望同学们能够来指导一下教师。学生在接收到这样的信息后，自然会产生非常浓厚的讨论兴趣。经过讨论之后，有的小组总结出：“太”字的书写要领，并强调写这个字时，必须最后写点。而有的小组，则会借助工具书，为教师解决这个字的大概意思；还有的小组给“太”字的书写，分析了这个字的读音和占格问题。经过这样的引导，学生很快就对书写“太”字的书写有一个全面的了解。教师则需要针对学生总结的不足，进行适当的补充。通过学生的讨论与指导，学生很快就可以写出一个非常工整的“太”字。此外，教师在进行指导过程中，还需要引入一些具有趣味性的教育方法。比如：在班级中举办汉字书法竞赛、汉字书法作品展览等。并将一些写的较好的学生作品，推荐到各类书法比赛活动中。学生在这样的一种氛围中，自然能够感受到书法的文化气息，并从内心中树立起了写好字的决心，可以有效提高一年级学生的书写技能。

四、结合一年级学生身心特点激发书写兴趣

一年级小学生在学习过程中，容易分散注意力。为此，在进行写字指导过程中，尽可能以生动有趣的语言，最大化地吸引学生注意力。同时，还可以通过不同形式的教学方法来激发学生书写兴趣。比如：可以为学生设计一个和汉字交朋友的游戏。让学生从诸多文字中寻找到形近字，并讲出其差异的地方。例如：在开展“上和下”写字教学时，可以告诉学生“上”字的朋友是“下”，而这里所指导地“好朋友”则是反义词的意思。学生在掌握这种方式之后，会在学生以及生活中不自主地收集许多的反义词。在这样的一种指导模式下，有效提高了学生的参与积极性，还拓展了学生的思维，还说了许多组学过或是没有学过的反义词，例如：黑和白，大和小，胖和瘦，高和矮，长和短等等，并分析这些词的字型、结合、偏旁等内容，为后续写字练习奠定了基础。

五、结语

总之，在进行一年级学生写字指导教学时，需要教师制定出科学合理的指导方法，并以适当的监督来完成对孩子书写指导。同时，还需要家长的配合，才能够让写字指导工作更具实效性，也才能切实提高孩子的汉字书写技能。

参考文献

[1]李容.小学生写字教学模式初探[J].课程教育研究(新教师教学),2014(09):148.

[2]魏淑敏.写好汉字要从培养兴趣开始[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(10):265.

小学语文阅读教学中读写结合的教学方法

张晓莉

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

摘要】小学语文教师不仅要指导学生正确理解祖国的语言文字，更要锻炼学生的听说读写能力。这一理念需要教师具有创新意识，开展读写结合教学设计的创新探索。小学语文阅读教学是培养学生读写能力的关键时期，语文阅读对于提高小学生的读写能力的作用不可忽视。在以往的语文课堂阅读中注重学生的阅读结果，对于阅读过程中将读写结合地进行培养方面还存在不足，本文将针对小学生语文阅读教学为出发点，为更好地促进学生在阅读中将读写结合起来达到阅读教学的效果。

关键词】语文阅读；读写结合；教学方法

DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.485

随着新课改教学的提出，语文教学工作中阅读内容的改革成为教育改革的一大亮点，在阅读教学改革内容中强调了学生读写能力的培养，其中语文阅读教学能够更好地提高小学生的读写结合起来培养学生的读写能力，那么，如何从根本意义上提高小学生在阅读教学中读与写结合是值得教师思考的问题。

一、开展读写结合训练，提高阅读教学有效性

在现代语文阅读教学中，许多的教师都会注重强调学生课堂阅读题目训练，在课后会要求学生在课后习题中进行自主的练习，而忽略了从阅读的过程中多方面的培养学生的写作能力。语文阅读课堂上主要通过听、说、读、写四个方面练习，从而达到语文学习的效果。在针对读写结合训练中，教师可以自行地设计一些具有针对性的读写学习题目，让练习的题目能够让学生更加的具有针对性阅读、在读写结合的练习中提高阅读有效性，丰富学

生各方面知识。由于学生之间的差异，使得教师无法保证每节课的教学内容学生全部能理解和接受。这时，教师可以根据每一位学生的基础与学习的能力情况，借助不同读写结合的题型，围绕教学内容开展读写结合训练，对重点和难点进行题目设计，并根据知识点的不同找到不同的解答思路。

例如，在学习四年级语文《观潮》这一课知识点的时候，可以先让学生提前了解钱塘江大潮来临时的壮丽景色，然后让学生对课文进行反复朗读，在朗读的过程中教师可以通过相关的音频文件进行播放，让学生能够熟悉这篇课文，把握全文的思想感情，通过阅读中让学生感受到祖国的风光，表现出对祖国的热爱之情，对这篇课文的思想感情进行把握能够帮助学生快速的解题，在读写结合的基础上培养学生的阅读能力是非常重要的。

二、引导学生在阅读中积累阅读材料，提高写作能力