

优化初中语文课堂的教学方法探究

刘海美

(江西省南昌县塘南中学 江西 南昌 330000)

【摘要】语文中包含着中华优秀传统文化的精髓,对初中生的品德德行有着深远的影响,初中语文的重要性也不言而喻。在核心素养的背景下,读死书已经被时代淘汰,培养高素质的创新型人才是时代的要求。语文得到越来越多教师和家长的重视。语文能给初中生打开了解中国和世界的窗口,在语文学习中感悟生命万物的多姿多彩,让学生感受到文学的真正魅力。在节奏相对较快的初中生学习生涯中,重视效率成为每一个学科的教师的共同点,初中语文教学方法的创新能为初中语文提供新的生机与活力,促进初中语文教学效率的提高。

【关键词】初中语文;教学创新;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.315

目前,初中语文教学受到越来越多的重视,语文教师也在从不同的角度努力推进初中语文教学的进步。据我观察,目前的初中语文教学仍然存在以下几个问题。首先,最严重的一个问题是初中生陷入对语文的错误认识,语文留给他们的最大的印象就是理解难,分析难等等。总而言之,很多初中生为语文打上了“难”的标签。更重要的是许多初中生把握不到语文学习的意义,也把握不到语文学习的重点。语文学习更是一个长期的过程,在不断积累中取得进步,初中生的成就感相对较低。因此,这又引发了一系列问题,初中生对语文的被动学习的现象明显,在这种被动的情况下,初中生的语文学习效率不高,质量也难以让人满意,又极易导致恶性循环,再次打击初中生学习语文的信心和积极性,对语文学习产生不利影响。

一、立足生活实际,采用生活化教学手段

许多初中生对语文学习产生迷茫,没有方向感,是因为没有真正理解语文的内涵,将语文和生活剥离开了。因此,将语文生活化,促进学生真正理解语文的真实含义是非常重要的。部分初中生甚至惧怕语文,认为语文是高深的文学,将自己陷入了一个语文学习的怪圈。他们担心自己的理解不正确,怀疑自己的理解能力,造成语文的不自信等消极后果。让学生产生这种错觉的一个重要原因是他们没有感受到语文与生活的联系,将自己与语文分割开来。因此,教师需要在授课方式上发生改变,积极让学生感受到语文学来源于生活,是对生活的表达、感悟与寄托。

例如,在学习老舍的《济南的冬天》这篇课文时,教师可以让学生思考自己印象中家乡的冬天是怎样的,有哪些让你念念不忘的特色,自己又在某个冬天有什么难忘的经历,给自己带来了什么样的思考,给自己造成了什么影响。假设有一天你离开家乡,在外地度过寒冷的冬天,你心中会想念起什么?每一个学生的成长经历中,都会有自己的成长故事,学生将自己的个人经历代入到《济南的冬天》这篇文章中,更能文章中表达的思想,也能感悟到语文中蕴含的人生哲理。语文学作品离我们并不遥远,他们也只是一些优秀作家对自己生活的记录与感悟,初中生立足自己的生活,能更好的理解,促进初中生语文学的效率和质量。

二、与德育教育相结合

语文学不仅仅只是增长知识,重要的是对学生的性格品行产生潜移默化的影响。学生在语文学中获得感悟与成长,也会懂得语文学的价值。语文的魅力不仅仅在一行行优美的文字中,更在每一个饱含深情的感叹中。初中语文教师把握语文的特色,将语文教学与德育教育结合起来,让学生在语文学中获得感悟与成长,感受到语文带给自己的巨大变化,学生对语文的认可度会大大提升,主动学习的积极性也会得到改善。主动学习对学生而言是效率最高的形式,在学习动力的驱使下,学生不断克服语文学中可能遇到的各种问题,促进

语文水平的提高。

例如,在学习王安石的《伤仲永》时,教师在对《伤仲永》这篇课文进行分析讲解的同时,能将自己的感悟与想法分享给同学。向学生提问:“你能从明白什么道理,能获得什么?在听了这个故事,同情仲永的悲惨结局的时候,你觉得造成这个悲剧的源头是什么呢?你身边有这样的悲剧在刺痛你的心吗?我们能做些什么呢?”教师将人生哲理件随课文讲解一起交给学生,让他们在语文学中感悟人生,培养优良品质,促进德育的进步。结合德育,也能让语文学课堂更加饱满丰富,增强课堂的魅力与吸引力。

三、培育学生的语文学兴趣

学习兴趣是一名学生学习的持久最强大的动力,因此,培育初中生对语文学的兴趣非常重要,这是初中语文教师一直不懈努力的方向。为了培养学生的语文学兴趣,初中语文教师能引入多元教学方法,给学生带来不同的课堂体验,促进学生思维的提升。在教学方面,除了普通讲解的形式,也可以增添对话形式,利用多媒体视频,音频播放,采用情景剧表演的形式,开展课堂朗读大赛等形式的活动增强教学的趣味性和多元化。这些丰富多彩的形式能改变初中生对语文学的传统认知,促进语文学兴趣的培育。通过多种多样的形式,学生也能从实践中提高语言表达能力,促进语文学水平的提高。

例如,在学习王安石的《皇帝的新装》这篇文章时,教师可以以情景剧表演的形式开展,鼓励学生分组分角色进行情景剧表演,在这个活动中,教师还可以设置竞赛环节,选得分最高的小组和最佳表演学生,并给予适当的奖励措施,激发学生参与的热情。除此之外,教师也可以以视频播放的形式向大家介绍相关知识。利用信息技术,采用微课模式能弥补传统课堂的缺陷,为学生的语文学自主学习提供更加广阔的选择。教师通过丰富教学方式,能增强学生的注意力,促进学生语文学的兴趣,教师可以牢牢把握这一点进行科学合理的创新。

结语

语文学在教学体系中占有重要的地位,初中语文教师不断探索提升教学质量的方法,以提升初中生的语文学水平。初中语文教师可以立足生活实际,采用生活化教学手段;与德育教育相结合,培育学生的语文学兴趣等等提高初中生语文学的积极性,推动初中语文学的不断发

参考文献

- [1]胡玲玲.立足课文,促进初中语文学有效性[J].中学课程资源,2019(6):31-32.
- [2]吴昌文.基于学生视界的初中语文学有效教学分析[J].考试周刊,2019(28):65.

游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究

马殿英

(宁夏中卫市海原县第五幼儿园 宁夏 中卫 755200)

【摘要】随着经济的发展社会逐渐稳定,生活在城市里的人们对于衣食住行,以及孩子的素质教育。科学游戏是老师在游戏中进行教学,通过把科学融入到游戏中,来开发幼儿的智力,从而增加幼儿的意识反应,促使幼儿能在以后的学习和生活中养成良好的习惯,以及良好的学习态度和幼儿的自主学习和随机应变能力。著名的教育家陶行知先生说过,提倡科学就是要提倡解放,提倡解放儿童的天性。所以在教学中,教师可以将科学游戏,融入到课堂以及成长过程中,在上学前班的幼儿一般都有几个特点,贪玩、好奇心强等特点,所以教师可以根据儿童的这个特点,来进行有目的的科学游戏教育。教师可以通过科学的游戏来进行教学渗透,进而,来启发幼儿在日常生活中的感知,使幼儿在生活中进行自主思考和研究,也能够提高自身的思维,感悟到生活中的更多精彩,进而形成不断的突破和探索。

【关键词】游戏;学前教育;重要性;实践对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.316

引言

当前幼儿园教育过程中,游戏是基础性教育活动,教师应当有效应用多元科学活动引导幼儿参与活动中,发挥幼儿的主体意识,培养幼儿的求知精神。科学游戏在幼儿园学前教育中极为普遍,教师必须要科学合理地设置科学游戏内容,确保游戏符合幼儿的身心成长规律。幼儿教育体系不要模式化,应当遵循幼儿的成长需求,不要给幼儿过多地施加压力,应当进行耐心引导教育,才能够弥补当前幼儿教育中存在的不足。所以必须要加强幼儿教育体系的有效构建,将科学游戏应用于学前教育之中,能够促进幼儿教育更好地开展,使幼儿提高思维认知,身心健康快乐成长。

一、游戏在学前教育的重要性

(一) 幼儿阶段的孩子对游戏有偏好

据有关部门了解,儿童在幼儿园的教育阶段儿童的体力以及智力会有极大的增长空间,也就是在幼儿的成长过程中这个阶段是至关重要的,它既影响着幼儿以后的成长之路也影响着儿童现阶段的发展。总体来说幼儿阶段就是喜欢游戏的阶段,在这一阶段儿童一般都是会以游戏为主,对于这种有意义、受大家欢迎的游戏还能帮助儿童提前接触到这个陌生的世界,也能让他自己有一定的认知能力和收获,逐渐收获更多的兴趣和爱好。另外,游戏对于不同阶段的和年龄段的儿童来说,其发展方向和思维也不一样,不同类型的游戏会对儿童产生不同的影响,但是亲子游戏对于幼儿来说是最好的游戏选择,既可以增长儿童与父母之间的微妙关系,也可以增长幼儿的思维,在这个阶段的儿童对一切事物都充满了好奇,作为父母可以和儿童一起来通过玩游戏从而端正孩子的世界观,知道什么该做什么不该做,在幼儿园阶段游戏非常重要,所以科学游戏就是让幼儿找到游戏的乐趣,从而发现自己的兴趣,促进儿童的全身心的发展。教师就可以通过这点来根据每个孩子的性格和特点来对孩子进行指导,使儿童可以全面发展,德智体美劳共同进步。

(二) 促进幼儿开拓性思维的发散

幼儿阶段对于孩子来说是快速发育的关键时期,相对益智的科学的游戏能促进孩子的智力开发和大脑发育。对于游戏选择,要避免一些有暴力倾向或者不良信息的画面,让儿童在玩游戏的过程中,感到快乐的基础的,有所发现,有所思考,有所发现,有所思考,有效的促进孩子思维发展。教师也要善于发现游戏与生活中的联系,注重智力开发类的游戏,拓展儿童的思维方式。对于幼儿现阶段来说,是一个关键的阶段,因为它及其有利于儿童的学前教育。

二、游戏化教学在学前教育中应用的现状

(一) 游戏材料运用的不够充分

教师在以往的游戏化教学实践中需要逐渐累积资料,这些资料囊括了幼儿园的配置、自制教具以及自然资源,虽然具有一定的多元化,但是教师并没有充分运用游戏材料,在游戏资源配置效果欠佳的时候,就主要源于幼儿教师材料运用思路不清,导致固有的育儿模式重演,影响了游戏化教学在学前教育的成果。

(二) 游戏化教学方式有待创新

解决游戏化教学育儿的主要动力是创新,也是儿童教育资源的高效输出载体,对于幼儿教师应该在游戏化教学创新的背景下去创新运用新方法、新材料、新理论,使儿童教育体系更加完善以及扩展。有些教师在积累游戏化教学创新实践过程中一味地寻求突破,并未能及时关注幼儿的学习成长以及进度的实施性,因此降低了育儿质量。

三、游戏在学前教育中的实践对策研究

(一) 选择适合幼儿学习探索的内容

幼儿在成长过程当中,对于周围的事物有一定的好奇心,幼儿心中有着很多问题想解决,所以教师要考虑到如何使幼儿的心理素质变强,而且在探索的过程中当中,有简单到复杂,由小到大地开展引导游戏,教师通过选择合适游戏主题对幼儿进行课堂教育,只有这样才能够使幼儿在成长的过程中,养成一个良好的习惯。同时,能够使幼儿个人的综合素质得到提升。

(二) 合理设计游戏方案,有组织地开展活动

对于游戏方案的实际设计时,教师首先要考虑的是幼儿自己的兴趣,除此之外,还需要在整个过程当中,对于任何可能发生的突发状况,提前做好预防措施。在游戏开展的过程当中,教师需要将每个细节都考虑到,让整个游戏变得更加安全可靠。

(三) 有计划地开展游戏活动

由于现在的幼儿大多都喜欢玩游戏,但在幼儿的认知世界中,游戏也可以成为对知识进行学习的途径,然而,要注意的是,整个游戏组织起来要有一定的计划性,不能单纯的让幼儿进行游戏,要让他们在整个过程中不断吸取到知识,如果只是为了玩,就没有任何的教学效果。只有对游戏进行计划,将教学目标进行结合的活动,才能够让幼儿对知识有更好的掌握。

结束语

在幼儿的学前教育当中,在游戏中学习知识,有着很好的发展空间,只要教师在设计游戏的过程中,能够利用知识来进行安排,一系列的游戏活动能够和知识结合的更加有趣,就会让幼儿在学习方面的积极性被调动,更好地让他们在学习和生活上的质量水平得到提升,让幼儿更加主动地去进行学习,整个学前教育的过程都会变得更加轻松愉快。

参考文献

- [1]格桑卓玛.游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究[J].文化创新比较研究,2019,3(25):117-118.
- [2]乌兰.进行学前教育的重要性分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心,教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2019:669-670.
- [3]王静.游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究[J].中国农村教育,2018(22):126.